



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดราชบูรณะ (ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมี ยุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่าง เหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้บุคลากรได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนานักเรียน และโรงเรียนให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ในการบริหาร	๓๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๓๘
- ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)	
- คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)	

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน และเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนต่อไป



ลงชื่อ)

(นางประนอม ชุนอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

บทสรุปของผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งได้มี การศึกษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัด การศึกษา ของโรงเรียน คือ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ มีโครงสร้างสาธารณูปโภคที่ดี องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานราชการอื่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ ปัญหาเรื่อง ครอบครัวยากจน การขาดการเอาใจใส่บุตรหลานในด้านการเรียน ขาดการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและ บริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการ จัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่าสถานภาพของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีจุดแข็งด้าน สภาพแวดล้อมภายใน คือ มีโครงสร้างและนโยบายชัดเจนมีส่วนร่วมบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ ครูสอนตรงตามวุฒิและตามความถนัด และมีอาคาร สถานที่เพียงพอต่อ การจัดการเรียน สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนมีสภาพภายนอก/ ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมี ประสิทธิภาพส่งผลให้ หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ผู้เรียนบางส่วนขาด ระเบียบวินัย ไม่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนด้านการทำโครงการมี น้อย การทำวิจัยยังมีน้อย และครูมีภาระงานหลายอย่างมีผลกระทบต่อการ จัดการเรียนการสอน ผลการ วิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบางหลวง ๒ วัดราษฎร์ศรัทธาทำ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่เล่าเรียน ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายสวัสดิ์ อ่อนหวาน วุฒิ ม.๓ เป็นผู้อำนวยการแทนครูใหญ่ พระอธิการบุญไทย โชติปาโล เป็นผู้อุปการะต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายแมน ครุฑประภา เป็นผู้อำนวยการแทนครูใหญ่ โดยให้ นายสวัสดิ์ อ่อนหวาน เป็นครูผู้สอน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒

นายสุโข อินทรประชา นายอำเภอเมืองปทุมธานีได้มีคำสั่งเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ เมื่อ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ เป็นโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตำบลบางหลวง วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๔๙๕ ได้สร้าง อาคารเรียนเอกเทศถาวรใหม่ ทรงปั้นหยา ๒ ชั้น กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร เป็นเงิน ๒๔,๓๐๒ บาท ๓๗ สตางค์ สร้างริมคลองด้านใต้ของวัด ซึ่งในขณะนั้นมีนายประมวล จิลลานนท์ นายอำเภอเมืองปทุมธานีมาเป็น ประธานในการเปิดป้าย เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบางหลวง (อนุสรณ์สหการ) ซึ่งเป็นเงินของ ประชาชนร่วมกันบริจาค โดยไม่มีเงินสมทบจากทางราชการเลย พระอธิการบุญไทย โชติปาโล เจ้าอาวาสเป็น ประธานในการจัดหาเงิน ต่อมาอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมากทางราชการให้งบประมาณซ่อมแซมเป็น จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท ได้ซื้อเสา ๑๒ ต้น และฝาซึ่งปลวกกิน โดยเจ้าอาวาสเป็นผู้ซ่อมแซมให้ไม่เสีย ค่าตอบแทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมาก พระอธิการบุญไทย โชติปาโล ได้ปรึกษากับ คณะกรรมการศึกษา และชาวบ้านย้ายอาคารเรียนไปสร้างทางทิศตะวันออกของวัด ได้เงินจากทางราชการมา สมทบ ๑๕,๐๐๐ บาท เจ้าอาวาสสมทบอีก ๑,๐๐๐ บาท และค่าแรงทั้งสิ้น กับเงินสมทบจากคณะครู ประชาชนอีก ๕๒๗ บาท ๗๕ สตางค์ สร้างแบบ ป.๑ ซ กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๕ เมตร

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับคำสั่งที่ ปท.๕๑/๒๖๖๑ ได้รับเงินซ่อมฝ้า เพดาน เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้ประกาศเปิดสอนชั้นประถมปลายขึ้น ที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตามคำสั่งของนายอำเภอเมืองปทุมธานี ที่ ๕๑/๔๙๒๐ และได้อนุญาต ให้เปิด สอนเด็กเล็กในโรงเรียนนี้ในปีการศึกษา ๒๕๑๘ ต่อมาทางราชการได้จัดสรรเงินภาษีอากรจำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท ให้สร้างส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง แบบกรมสามัญศึกษา ๔๐๑ สร้างเสร็จในเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ พระอธิการบุญไทย โชติปาโล (พระครูปทุมธรรมโชติ) ได้มองเห็นความลำบาก ของการเรียนการสอน เพราะอาคารเรียนคับแคบจึงได้ไปติดต่อขอที่ดินจาก คุณเฟื่องฟ้า วีรยางกูร จำนวน ๕ ไร่ ให้เป็นที่สร้างโรงเรียน แต่พื้นที่เป็นที่ลุ่ม ไม่เหมาะกับการก่อสร้าง คณะกรรมการศึกษาและเจ้าอาวาส ได้ ขอความร่วมมือจากอดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คือ คุณจรูญ กุวานนท์ ได้ติดต่อของบประมาณ พิเศษมาให้ ถมดินและสร้างโรงอาหารเป็น จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับ งบประมาณจากทาง ราชการ ให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ เต็มรูป ๘ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๖ เมตร โดยเจ้า อาวาสและประชาชนร่วมสมทบอีกเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท รวมค่าก่อสร้างอาคารเรียน ๖๒๐,๐๐๐ บาท และได้ย้ายเข้ามาเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้จัดสรรเงินให้สร้างบ้านพักครู

แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๒ ห้องนอน จำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท โดยคณะกรรมการศึกษาเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างเองทั้งสิ้น

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๐ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธำมา (ปทุมธรรมโชติ)

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๕ แต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ ทำดี ครูใหญ่โรงเรียนวัดโคก มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธำมา(ปทุมธรรมโชติ) และครบเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๗

วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี ได้มีคำสั่งย้ายนายนิโรธ เทวคุปต์ ครูใหญ่โรงเรียนวัดสังลาน วุฒิสามัญ ม.๖ วุฒิกุ กศ.บ. มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธำมา

วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๙ นางเชียมแจ้ง แซ่โล้ว ได้อุทิศพระพุทธรูปทองเหลืองปางสมาธิ ทั้งองค์ หน้าตักกว้าง ๒๐ นิ้ว พร้อมแจกันกระถางรูปทองเหลือง ๑ ชุด ให้กับโรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธำมาซึ่งนายนิโรธ เทวคุปต์ ครูใหญ่เป็นผู้ติดต่อขอบริจาคนำมาประดิษฐานที่โรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ราคาพระพุทธรูป จำนวน ๓,๗๐๐ บาท

ศาลาทรงไทยที่ประดิษฐานพระพุทธรูป คณะกรรมการศึกษา ครู ประชาชนได้ร่วมกันสร้างในวงเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ผู้บริจาคเงินสมทบได้แก่ นางเชียมแจ้ง แซ่โล้ว (ผู้บริจาคพระพุทธรูป) บริจาค ๑,๕๐๐ บาท นายนิโรธ เทวคุปต์ บริจาค ๕๐๐ บาท เงินทุนปทุมธรรมโชติ ๒,๐๐๐ บาท วัสดุที่ใช้ก่อสร้างบางอย่างใช้ของโรงเรียนและวัด เช่น เสาไม้ เครื่องบนหลังคา หลังคากระเบื้อง ควบคุมและก่อสร้าง โดย นายส่วน เกษสกล (กรรมการศึกษา) ส่วนหน้าบรรณ รูปเสมาธรรมจักร จัดทำโดยนายนิโรธ เทวคุปต์ ทั้งหมดเสร็จสิ้นเมื่อ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๐

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาทสร้างเสร็จในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๓๐

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ นางสาวรณช ปัญจมะวัต ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ที่ ๒๓๒/๒๕๓๑

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวัชรินทร์ บุญคำภา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านคลองขวางบน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน ตามคำสั่ง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๔๔/๒๕๔๓ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ สร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี งบประมาณ จำนวน ๖๔๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ นายสมชาย สลิตไชนนท์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธำมา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ ล.-๕๕(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๔ งบประมาณในโครงการโรงเรียน กพด.

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ผู้บริหารคนปัจจุบันนางปรารธนา ปวงนิม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธำมา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อาคารห้องน้ำนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙ งบประมาณในโครงการโรงเรียน กพด.

ปัจจุบันโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีพื้นที่ ๑๕ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๒๐ ห้องเรียน อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง อบจ. จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยครู ๔ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน

สภาพปัจจุบัน

๑. สภาพชุมชน

สภาพสังคมในเขตพื้นที่บริการ (ประชากร ครอบครัว วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม อาชีพ สุขอนามัย การศึกษา การเมือง)

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้แก่ หมู่ที่ ๑ , ๖ , ๗ ตำบลบางหลวง และหมู่ที่ ๑ , ๗ ตำบลบางเคื่อง

ประชากรประมาณ ๒๙,๔๐๐ คน

มีครอบครัวประมาณ ๗๕๐ ครอบครัว

วัฒนธรรม ประเพณี ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙ % และยังมียึดถือขนบธรรมเนียม ประเพณีเก่าแก่ เช่น ประเพณีการไว้จุก การโกนจุก ตักบาตรน้ำผึ้ง ตักบาตรพระร้อย ฯ

ค่านิยม มีค่านิยมในการช่วยเหลือ พึ่งพาอาศัยกัน

อาชีพ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะ การทำนา การทำสวนผัก และมีอาชีพรับจ้าง

สุขภาพอนามัย ส่วนใหญ่แข็งแรงดี

การศึกษา ชั้นต่ำจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเมือง ไม่มีความขัดแย้งรุนแรง

สภาพเศรษฐกิจ (รายได้ การกระจายรายได้ของประชากร การมีงานทำ)

รายได้ของประชากรอยู่ในระดับต่ำ การกระจายรายได้ยังไม่ทั่วถึง ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการว่างงาน เช่น ไม่มีงานทำ ตกงาน

ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ความต้องการ และความคาดหวังของชุมชน ต้องการให้บุตรหลานเป็นคนดี คนเก่งมีสุขภาพที่แข็งแรง มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ อิทธิพลของนักการเมือง สื่อมวลชน องค์กรเอกชน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสถาบันทางศาสนามีมาก ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการบริหารและกระบวนการวางแผน การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา / ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย / คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้

- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
- ด้านการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน
- ด้านการพัฒนาจิตพิสัย
- ด้านการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

มีส่วนได้ส่วนเสีย / คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน
- คณะกรรมการโรงเรียนเสนอแนะความคิดเห็นในส่วนที่เป็นความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง
- ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากร
- ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและบริจาคทรัพย์แก่โรงเรียน
- อำนวยความสะดวกในการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้
- ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดีมาก

ขั้นตอนการทำแผนที่เขตบริการ

- เขตบริการของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำแบ่งออกเป็นเขตบริการดังนี้
 - ตำบลบางหลวง หมู่ที่ ๑ , ๖ และ ๗
 - ตำบลบางเตือ หมู่ที่ ๑ และ ๗
- การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผน การบริหารแผนและประเมินผล

๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

ด้านอาคารและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ ต้องการสร้างและจัดหาสถานที่ทำห้องสมุด

ด้านสาธารณูปโภค มีไฟฟ้า น้ำประปาเพียงพอ แก่ความต้องการ มีแหล่งน้ำใช้ และเครื่องกรองน้ำที่มีคุณภาพ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

- | | | | |
|--|-------|---|------|
| - อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ (เต็มรูป) | จำนวน | ๑ | หลัง |
| - อาคารเรียน แบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | | | |
| ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน ได้ถูกล้าง | จำนวน | ๑ | หลัง |
| - อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ ล.-๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๔ | จำนวน | ๑ | หลัง |
| - ส้วม (สร้างโดยชุมชน) จำนวน ๑๐ ห้อง | จำนวน | ๑ | หลัง |
| - ส้วม แบบ สพฐ. (๔ ที่นั่ง) งบประมณัติ | จำนวน | ๑ | หลัง |
| - อาคารห้องนํ้านักเรียนชาย ขนาด ๔ ที่/๔๙ | จำนวน | ๑ | หลัง |

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- | | | | |
|---|-------|---|-----------|
| - ห้องสมุด | จำนวน | ๑ | ห้องเรียน |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๑ | ห้องเรียน |
| - ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ | จำนวน | ๘ | ห้องเรียน |
| - ห้องเรียนอัจฉริยะ และ ห้องวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๑ | ห้องเรียน |

ด้านบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม โรงเรียนเป็นสีเขียว มีสวนหย่อม ไม้ยืนต้น พืชผักสวนครัว จัดสัดส่วนให้ดูสวยงาม

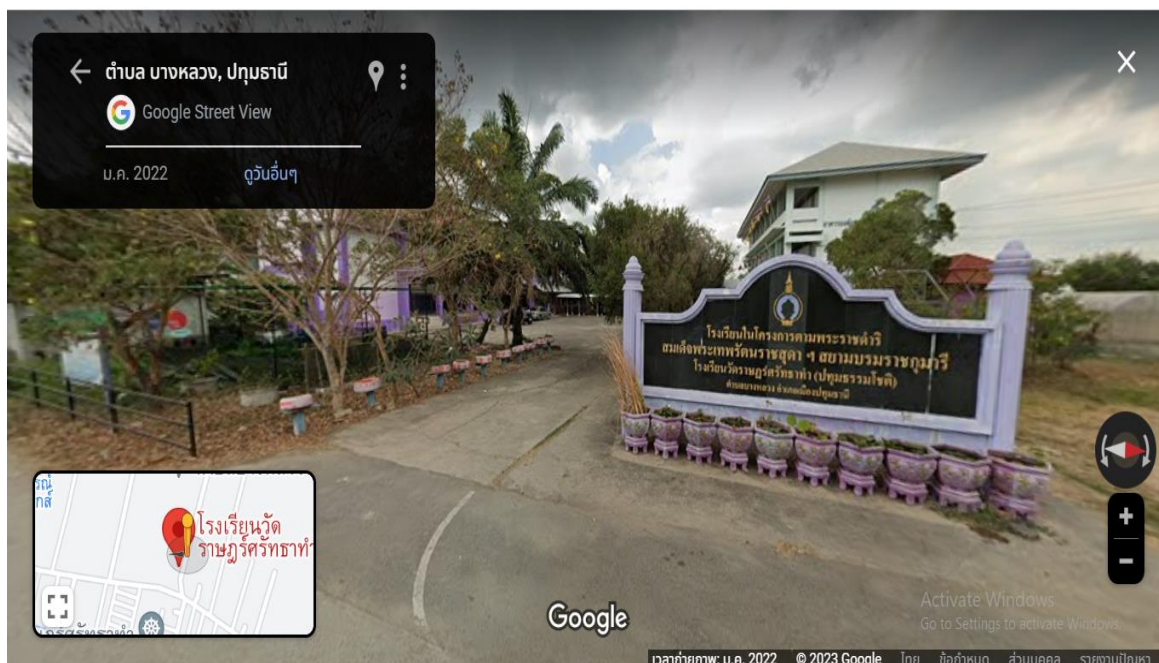
ด้านอนามัยและการกีฬา ให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน มีร่างกายสะอาด มีการออกกำลังกาย และชอบเล่นกีฬา

อาณาเขตบริเวณโรงเรียน

- ด้านเหนือเป็นที่ตั้งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางหลวง

- ด้านใต้เป็นที่ตั้งวัดราษฎร์ศรัทธาทำ
- ทิศตะวันออกเป็นบ้านเรือนในชุมชน
- ทิศตะวันตก ติดพื่นนา

แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)



๔. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในพื้นที่วัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) เจ้าอาวาสให้พื้นที่บริหารจัดการ ประมาณ ๑๕ ไร่ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนสนับสนุนในด้านงบประมาณ และร่างกาย เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม

๕. รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๘๒ จนถึงปัจจุบันโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ มีผู้บริหาร ดังนี้

๑. นายแมน	ครูทพระภา	พ.ศ. ๒๕๘๒ – ๒๕๑๗
๒. นายมาลา	อุปถัมภ์	พ.ศ. ๒๕๑๗ – ๒๕๒๕
๓. นายสมพงษ์	ทำดี	พ.ศ. ๒๕๒๕ – ๒๕๒๗
๔. นายนิโรธ	เทวคุปต์	พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๓๑
๕. นางสาววรรณช	ปัญจมะวัต	พ.ศ. ๒๕๓๑ – ๒๕๔๓
๖. นายวัชรินทร์	บุญคำภา	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๗
๗. นายสมไชย	สถิตไชยนนท์	พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑
๘. นางปรารธนา	ปวงนิยม	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

๖. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล๒	๙	๘	๑๗
อนุบาล๓	๑๒	๓	๑๕
รวม	๒๑	๑๑	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๕	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๑๙
รวม	๖๕	๖๘	๑๓๓
รวมทั้งหมด	๘๖	๗๙	๑๖๕

๗. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
๑	นางปรารธนา ปวงนิยม	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	-
๒	นางเพ็ญภา โรจนะ	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.ปฐมวัยศึกษา	อ.๓
๓	นางสาวชนม์นิภา ถุงวิชา	ครูชำนาญการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖
๔	นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๑,๔-๖
๕	นางสาวสมทรง ร่มโพธิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.การประถมศึกษา	ป.๒-๔
๖	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖
๗	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ป.๑,๕-๖
๘	นายณฤเดช อริยา	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ป.๔-๖
๙	นางสาวพิมพ์พร สิริพรวัฒนา	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ป.๑-๖
๑๐	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ป.๑-๓
๑๑	นายจิรวัดน์ กล้าหาญ	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.พลศึกษา	ป.๑-๖
๑๒	นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.การประถมศึกษา	อ.๒
๑๓	นางสาวนันธิชา น้อยหุ่น	ผู้ช่วยครู	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ป.๑-๖
๑๔	นางสาวชลธิชา เนียรสะ	ผู้ช่วยครู	ศศ.บ.การศึกษาตลอดชีวิต	ป.๑-๖
๑๕	นางสาวสะแกวัลย์ เทพพันธ์	ผู้ช่วยครู	วศ.บ.วิศวกรรมขนส่งและโลจิสติกส์	ป.๑-๖
๑๖	นางสาวประภาภรณ์ สุขแสน	ผู้ช่วยครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑-๖

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ในบางประเด็น ได้แก่ การระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เห็นถึงพัฒนาการ การพัฒนาคุณภาพในแต่ละด้านเช่น พัฒนาการด้านร่างกายปีแรก อาจตั้งเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๐ และปีเข้ารับการประเมิน ร้อยละ ๙๕ เป็นต้น ซึ่งควรนำมาแสดงใน SAR เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละด้าน สถานศึกษาระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ควรระบุกระบวนการพาเด็กเข้าทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีการบูรณาการ กับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างไรบ้าง มีเป้าหมายการพัฒนาด้านใดบ้าง การวัดผลประเมินผลแต่ละด้านระหว่าง ทำกิจกรรม การนำผลไปพัฒนาได้ดำเนินการอย่างไร รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนเป็นต้น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ควรเพิ่มเติมการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพเด็กในรูปแบบอื่นๆ ระหว่างการดำเนินการ เช่น จัดมุมแสดงผลงานการทำกิจกรรม ในแต่ละวัน เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก การสนทนาเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กกับ ผู้ปกครองในโอกาสที่เหมาะสม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนรายละเอียดต่อไปใน SAR ให้ชัดเจน เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ว่ามีกระบวนการดำเนินการอย่างไร มีการปรับลดหรือเพิ่มกิจกรรมอะไรบ้าง ควรระบุว่าสถานศึกษาใช้กระบวนการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร เช่น การกำกับ นิเทศ ติดตาม มีปฏิทินการปฏิบัติงานมี การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ สรุปผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะ จากการนิเทศให้รับทราบ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง ในด้านการดำเนินงานตามแผน ควรมีรายงานผลการปฏิบัติงานและผลของการ ประเมินโครงการ กิจกรรม การบรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี เปรียบเทียบผลการประเมินกับ เป้าหมายที่กำหนดและเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะมีอะไรบ้าง สถานศึกษานำมาปรับปรุงส่วน ไດบ้าง ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลที่ได้มา เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ใครเป็นผู้ ประเมินบ้าง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ควรนำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีรูปแบบอย่างไร เช่น การประชุมผู้ปกครอง แจกเอกสาร และสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ได้แก่ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และให้ครูทุกคนมี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควรระบุ มาตรการดังกล่าว เช่น กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็ก เป็นต้น ด้านการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้การนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัด กิจกรรม ต่าง ๆ ควรเพิ่มเติมข้อมูลเพื่อให้เห็นกระบวนการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่นการ จัดกิจกรรมสำรวจ แปลงปลูกผัก สวนพฤกษศาสตร์ มีกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างไร เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ อย่างไร หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการประเมินใช้พัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์อย่างไร เป็นต้น มี การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดโครงการนิเทศการสอน ควรระบุ กระบวนการนิเทศว่าได้ดำเนินการอย่างไร ผลการนิเทศได้นำไปพัฒนาในเรื่องใดบ้าง อย่างเป็นระบบชัดเจน และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ดำเนินการในเรื่องสำคัญ ๆ อะไรบ้างที่มีผลต่อการ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ควรระบุให้ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในส่วนของรายละเอียด ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ของโรงเรียนและในประเด็นเป้าหมายคุณภาพของนักเรียนแต่ละด้านของสถานศึกษา ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ที่ได้จากการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ ด้านการอ่านออกเขียนได้ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา ระบุวิธีพัฒนาให้ชัดเจน มีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ผลความสำเร็จ มีผลการพัฒนาตามเป้าหมาย ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร สรุปผลการสอบ ใน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ แต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผล กับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึง พัฒนาการผู้เรียน มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พร้อมทั้งการนำเสนอผล การประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้ง ทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ และพัฒนาการของ ผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น บริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดลงใน SAR เกี่ยวกับ กระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการศึกษาปัญหาและความต้องของชุมชน กำหนดจุดประสงค์ กำหนดเนื้อหาสาระ การปรับเพิ่ม หรือลดกิจกรรม เป็นต้น ระบุถึงการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น มีการดำเนินการมอบหมายงาน มีแผนการ ดำเนินงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากการประเมิน ในการนำไป ปรับปรุงพัฒนาการประเมินผลโครงการ กิจกรรมควรระบุข้อมูลเป้าหมายและการบรรลุเป้าหมายของโครงการ กิจกรรมและระบุข้อมูลสถานศึกษาว่ามีการนำประเด็นใดประเมินบ้าง หรือข้อค้นพบใดมาปรับปรุงและพัฒนา และเมื่อพัฒนาแล้วส่งผลต่อใคร อย่างไร ระบุถึงความเชื่อผลการประเมินที่ได้มา มีกระบวนการประเมินอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ใครเป็นผู้ประเมิน สถานศึกษาควรได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการนำเสนอผลการบริหาร ซึ่ง เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเผยแพร่กับใครบ้างนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและใช้ช่องทางใดในการเผยแพร่ เช่น แผ่นพับ เอกสารการประชุม หรือใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์เฟซบุ๊ก หรือ ทางไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดกระบวนการหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับรูปแบบเป็น New Normal สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบรายวิชา ทุกชั้นปี การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจะต้องให้ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการ แสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้มีการ ประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการ ดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้อง เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยปรับให้เข้ากับยุค New Normal ควรมี การระบุนิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของ สถานศึกษา ควรแสดงโครงสร้างหลักสูตรปรับหลักสูตรบูรณาการด้านการป้องกัน COVID ๑๙ และกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เป็น ๓ รูปแบบหลัก คือ การเยี่ยมบ้าน มีเอกสาร ใบงาน และให้คำแนะนำ (On hand) การจัดการ เรียนรู้ผ่านออนไลน์ (Online) และการจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-air) เป็นต้น ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ การเยี่ยมบ้าน เป็นหลัก โดยผสมผสานกับรูปแบบอื่น ๆ ปรับเนื้อหา/กิจกรรมเสริม การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ มีการใช้ใบความรู้/ใบงานประกอบการเรียนรู้และ สอนเสริมให้กับ ผู้เรียน กรณีการจัดการเรียนรู้ ผ่านออนไลน์ มีใช้การใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Meet, Zoom, MST การใช้สื่อ Social Media เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเอง ในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะ แยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละ ช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้ เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้ รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้ง มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น ด้านข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น ควรระบุจำนวน ผู้เรียนโดยให้แยก บุคลากรเป็นระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อแสดงอัตราส่วนครูต่อ ผู้เรียนอย่าง ถูกต้อง

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส

๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
๒. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนง่ายต่อการส่งบุตรหลานมาเรียน การคมนาคม สะดวก
๕. สถานศึกษาและชุมชนให้ความสำคัญกับประเพณีและวัฒนธรรมของทุกศาสนาในแหล่งชุมชนชาว

มอญ

๖. ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำคลองชลประทานที่เชื่อมกับแม่น้ำเจ้าพระยา ส่งผลให้เกิดปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ในฤดูน้ำหลาก

ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่บุตรหลานด้านสุขภาพอนามัย ทำให้เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก ปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลต่อพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่บุตรหลาน ในด้านการเรียน ไม่ติดตามดูแลเรื่องการบ้านของนักเรียน
๔. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการประชุมผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส

มีชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคง และมีรายได้ไม่แน่นอน มีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน
๒. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน
๓. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยดี มีอาชีพรับจ้าง ทำให้ไม่มีเวลาดูเอาใจใส่ บุตรหลาน

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส

๑. มีไลน์กรุปเครือข่ายผู้ปกครอง ไลน์กรุปประจำชั้น เพจ Facebook ในการติดต่อและแจ้งข่าวสารต่างๆ
๒. มีหอกระจายข่าวของชุมชนสามารถ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารในชุมชน
๓. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ด้านอุปสรรค

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
๒. นักเรียนติดเกมและสื่อโซเชียลที่ไม่เหมาะสม

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส

๑. รัฐธรรมนูญพุทธศักราช ๒๕๖๐ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ความสำคัญของการศึกษาโดยให้หน่วยงานองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐโดย ปตท. GC เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
๓. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. โรงเรียนอยู่ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า ฯ องค์ สภ.ปทุมธานี เขต ๑

ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ทำให้มีส่วนช่วยเหลือให้ความรู้บทเรียนในการเรียนได้น้อย
๒. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ครูมีรายได้น้อยเมื่อเทียบกับค่าครองชีพในปัจจุบัน ส่งผลทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานลดลง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy = S๑)

จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. การรายงานความสำเร็จในการปฏิบัติงานประจำปี
๔. การจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน
๕. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด
๖. การจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๗. การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริหารจัดการ และการประชาสัมพันธ์
๘. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ
๙. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ดี แต่ไม่ได้ปฏิบัติให้ครบถ้วน
๒. สถานศึกษาไม่ได้นำตัวชี้วัดทั้งหมดในกลยุทธ์มากำหนดวัตถุประสงค์ในโครงการ
๓. กิจกรรม/โครงการบางอย่างไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้
๔. โรงเรียนไม่ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกให้ชัดเจนในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน

ปัจจัยด้านบริการและผลผลิต (Service and Product = S๒)

จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา เบื้องต้นแต่ละ
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตา
๔. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว
๕. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๖. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และสุขนิสัย
๗. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลักสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ เหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ
๘. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
๙. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน / ครู และชอบมาโรงเรียน
๑๐. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ โดยไม่ขัดหลักศาสนา

๑๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศ
๑๔. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.๖ มีอัตราการเรียนต่อครบ ๑๐๐%
๑๕. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ด้านกระบวนการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อน

๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่รับผิดชอบ และไม่ให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่มีวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man = M๑)

จุดแข็ง

๑. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรูมาพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความความถนัด
๓. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์
๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. โรงเรียนมีการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคลบริการการขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

จุดอ่อน

๑. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบหลายอย่าง ทั้งงานสอน งานประเมิน งานอบรม งานแข่งขัน งานเอกสารธุรการต่าง ๆ ทำให้ มีผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)**จุดแข็ง**

๑. โรงเรียนมีทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้องสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีความสะดวก รวดเร็วในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
๔. โรงเรียนมีการบริหารเงินอุดหนุนเป็นไปตามวัตถุประสงค์
๕. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์
๖. โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้งบประมาณ
๗. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๘. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก
๙. โรงเรียนมีจัดทาระบบสารสนเทศในการบริหารการเงินที่ชัดเจน

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีรายได้ในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
๒. การใช้จ่ายยังไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ (Meterail = M๓)**จุดแข็ง**

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน
๒. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนจัดหาพัสดุให้สอดคล้องกับความต้องการและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ
๔. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนคุมสินทรัพย์และบัญชีวัสดุ
๕. โรงเรียนมีการตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุประจำปี
๖. โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน

จุดอ่อน

๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ใช้งานได้บางครั้ง ประสบปัญหาในการใช้งานบ่อยครั้ง ทำให้
๒. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่พอเพียงและพร้อมใช้งาน

การรับส่งหนังสือผ่านระบบ My-office และการจัดการเรียนการสอนติดขัด

๓. โรงเรียนขาดระบบการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษา (Management = M๔)**จุดแข็ง**

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน
๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์
๓. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล
๔. โรงเรียนมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง
๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคและวิธีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่

หลากหลายที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับชาติที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกลางและความต้องการของผู้เรียน

๘. โรงเรียนมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๙. โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนจัดทำข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของโรงเรียนบางอย่างไม่เป็นปัจจุบัน

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่ยังไม่สมบูรณ์

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

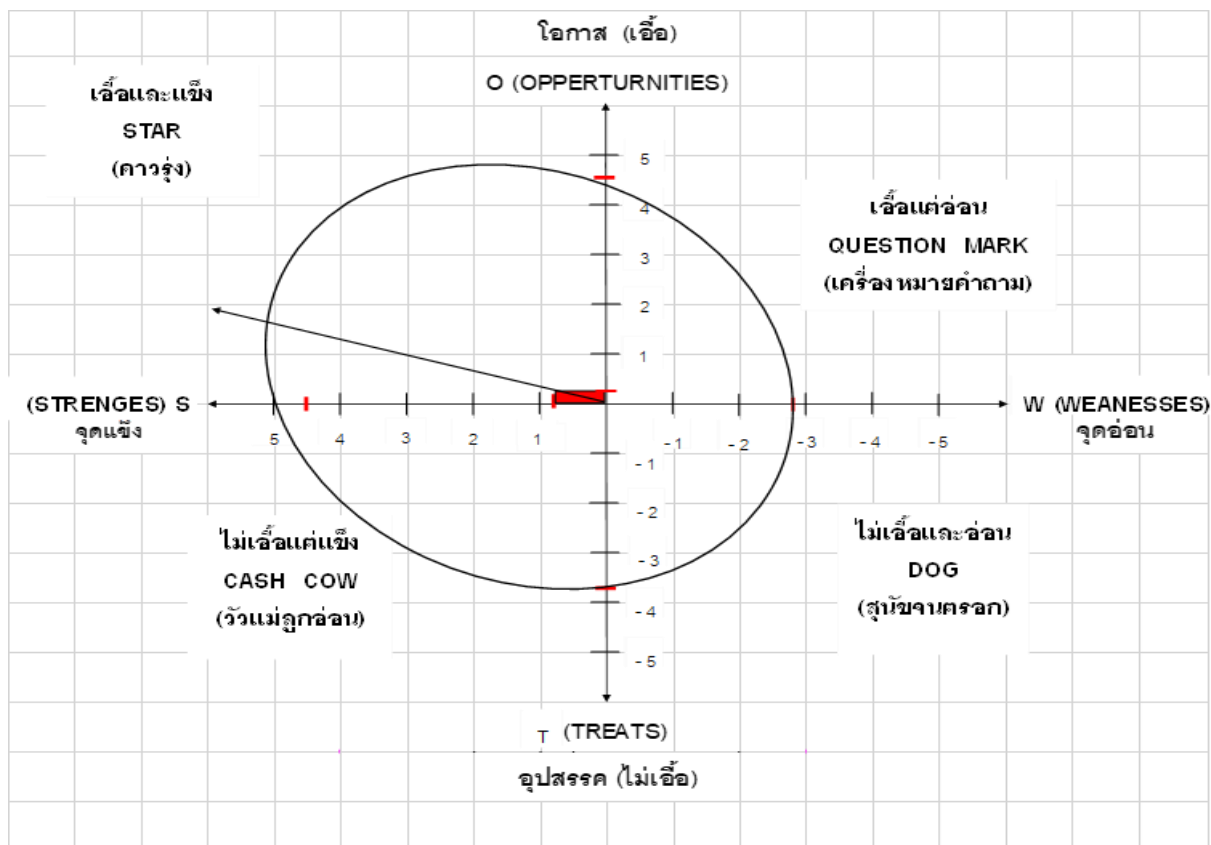
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	Weight	Rating		Value		สรุป
	นน.คน.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		
	คะแนน	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	เต็มคือ๑	O	W	(+)	(-)	
๑.ด้านสังคม S	๐.๔๐	๔.๔๗	๓.๘๒	๑.๗๙	๑.๕๓	๐.๒๖
๒.ด้านเทคโนโลยี T	๐.๑๕	๔.๘๗	๓.๗๓	๐.๗๓	๐.๕๖	๐.๑๗
๓.ด้านเศรษฐกิจE	๐.๒๕	๔.๒๐	๓.๘๓	๑.๐๕	๐.๙๖	๐.๐๙
๔.ด้านการเมือง P	๐.๒๐	๔.๗๐	๓.๕๓	๐.๙๔	๐.๗๑	๐.๒๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๕๑	๓.๗๕	๐.๗๖
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓๘		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายนอก	Weight	Rating		Value		สรุป
	นน.คน.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		
	คะแนน	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	เต็มคือ๑	S	T	(+)	(-)	
๑.ด้านโครงสร้าง S๑	๐.๑๕	๔.๔	๒.๖๒	๐.๖๖	๐.๓๙	๐.๒๗
๒.ด้านผลผลิต S๒	๐.๒๐	๔.๓๙	๒.๘๑	๐.๘๘	๐.๕๖	๐.๓๒
๓.ด้านบุคลากรM๑	๐.๑๘	๔.๖๑	๓.๔๗	๐.๘๓	๐.๖๒	๐.๒๑
๔.ด้านการเงินM๒	๐.๑๒	๔.๖๕	๓.๐๐	๐.๕๖	๐.๓๖	๐.๒๐
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์M๓	๐.๑๐	๔.๔๕	๓.๒๓	๐.๔๕	๐.๓๒	๐.๑๒
๖.ด้านบริหารจัดการM๔	๐.๒๕	๔.๗๓	๒.๗๗	๑.๑๘	๐.๖๙	๐.๔๙
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๕๕	๒.๙๖	๑.๖๐
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๘๐		

สถานภาพของโรงเรียนที่ได้จากการประเมินโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
 ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ



๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เทศบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต และ บริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหาร การศึกษาแล้วพบว่าสถานภาพของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งด้าน สภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้อง เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย

๔. ส่งเสริมรอบรู้ด้านสุขภาพพลานามัยให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

๕. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคราชการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

๓.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้คุณธรรม
๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม จัดหา สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา
๕. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๓.๕ กลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

- กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ ที่ ๑.๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาและการดำเนิน

ชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

- กลยุทธ์ ที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ และ
- จรรยาบรรณวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๓.๓ จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบ
- กลยุทธ์ ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสภาพแวดล้อม จัดหา สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา
- การศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ ที่ ๔.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการใช้งาน
- กลยุทธ์ ที่ ๔.๓ ระดมทุน ทรัพยากร สื่อนวัตกรรม เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม

- กลยุทธ์ ที่ ๕.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ ๕.๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๖ ภาพรวมของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

ผู้เรียนทุกคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม
ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คติพจน์ของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง – สีฟ้า



อักษรย่อ

ว.ร.

เอกลักษณ์

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

WRSTM MODEL

โรงเรียนวัดราชบูรณะศรีรัตนทำ (ปทุมธรรมโชติ)



With Moral	: ยึดหลักคุณธรรม
Result	: มุ่งผลสัมฤทธิ์
Sufficiency	: น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง
Team	: การทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย
Management	: การบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PDCA

๓.๗ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ด้านที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง ๑ แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อที่จะให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย ๔. ส่งเสริมรอบรู้ด้านสุขภาพพลานามัยให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ๕. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

๓.๘ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นบุคคลใฝ่ เรียนรู้คู่ คุณธรรม	กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมายในทุก รายวิชา	๖๖	๖๗	๖๘	๖๗	๖๗
		ร้อยละ ๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	๖๖	๖๗	๖๘	๖๘	๖๘
	กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและ พัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ อนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ตามเกณฑ์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๗
	กลยุทธ์ ที่ ๑.๓ ส่งเสริมและ พัฒนา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๔
		ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๔
	กลยุทธ์ ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนมีทักษะ อาชีพ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๗
	กลยุทธ์ ที่ ๑.๕ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ จัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีทักษะการ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗

	และการดำเนินชีวิต						
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๒.๑ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สู่ มาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	กลยุทธ์ ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของครูมี ส่วนร่วมพัฒนา หลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพการ เรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗
	กลยุทธ์ ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมของครู และนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของครูมี การจัดทำวิจัยและ สร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗
	กลยุทธ์ ที่ ๓.๓ จัดระบบการวัด และประเมินผล อย่างหลากหลาย เป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดระบบการวัดผล และประเมินผลที่ หลากหลายอย่างเป็น ระบบ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗
	กลยุทธ์ ที่ ๓.๔ พัฒนา กระบวนการ นิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สภาพแวดล้อม จัดหา สนับสนุน ทรัพยากร ทางการศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ นวัตกรรมที่ เหมาะสมเพื่อ พัฒนาการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ส่งเสริม การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ นวัตกรรมที่ เหมาะสมเพื่อพัฒนา การศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยใน	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๔

	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอน					
	กลยุทธ์ ที่ ๔.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการใช้งาน	ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗
	กลยุทธ์ ที่ ๔.๓ ระดมทุน ทรัพยากร สื่อนวัตกรรม เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ มีการระดมทุน ทรัพยากร สื่อนวัตกรรม เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ ที่ ๕.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗
	กลยุทธ์ ที่ ๕.๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๗

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ ที่ ๑.๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ และ
จรรยาบรรณวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๓.๓ จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบ

กลยุทธ์ ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสภาพแวดล้อม จัดหา สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา
การศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๔.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการใช้งาน

กลยุทธ์ ที่ ๔.๓ ระดมทุน ทรัพยากร สื่อนวัตกรรม เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนากการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ที่ ๕.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๕.๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ตารางกลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑

กลยุทธ์ที่	ชื่อโครงการ	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗ (คาดการณ์)	๒๕๖๘ (คาดการณ์)	๒๕๖๙ (คาดการณ์)	๒๕๗๐ (คาดการณ์)
๑.๑-๑.๕ และ ๓.๑,๓.๓- ๓.๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	อุดหนุน	๙๐,๘๙๖	๙๐,๘๙๖	๙๐,๘๙๖	๙๐,๘๙๖	๙๐,๘๙๖
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสร้างเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๑,๓๔๕	๘๑,๓๔๕	๘๑,๓๔๕	๘๑,๓๔๕	๘๑,๓๔๕
	โครงการวันสำคัญของชาติ	อุดหนุน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	โครงการจัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	อุดหนุนปฐมวัย	๑๓,๔๑๔	๑๓,๔๑๔	๑๓,๔๑๔	๑๓,๔๑๔	๑๓,๔๑๔
	โครงการห้องเรียนแบบใหม่ที่หนูชอบระดับปฐมวัย	อุดหนุนปฐมวัย	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๔.๒	โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	อุดหนุน	๒๖,๘๑๔	๒๖,๘๑๔	๒๖,๘๑๔	๒๖,๘๑๔	๒๖,๘๑๔
๑.๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีมีอนามัย	อุดหนุน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕.๑-๕.๒	โครงการประชุมผู้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	อุดหนุน	-	-	-	-	-
๔.๑	โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	อุดหนุน	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๒.๑,๓.๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	อุดหนุน	๑๐,๙๘๙	๑๐,๙๘๙	๑๐,๙๘๙	๑๐,๙๘๙	๑๐,๙๘๙
๔.๓	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	อุดหนุนและเงินรายได้	๑๔๖,๖๑ ๐.๘๑	๑๔๖,๖๑ ๐.๘๑	๑๔๖,๖๑ ๐.๘๑	๑๔๖,๖๑ ๐.๘๑	๑๔๖,๖๑ ๐.๘๑
รวมงบประมาณ			๔๑๕,๐๖ ๘.๘๑	๔๑๕,๐๖ ๘.๘๑	๔๑๕,๐๖ ๘.๘๑	๔๑๕,๐๖ ๘.๘๑	๔๑๕,๐๖ ๘.๘๑

ตารางที่ ๒

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗ (คาดการณ์)	๒๕๖๘ (คาดการณ์)	๒๕๖๙ (คาดการณ์)	๒๕๗๐ (คาดการณ์)	
ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ เพื่อความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุประกอบการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	๕๕,๐๙๖	๕๕,๐๙๖	๕๕,๐๙๖	๕๕,๐๙๖	๕๕,๐๙๖	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๒. กิจกรรมเตรียม ความพร้อมเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ (NT,O- NET,LAS,RT)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๓. กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรและนิเทศ ภายใน	-	-	-	-	-	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๔. กิจกรรมค่าย วิชาการ บูรณาการสะเต็ม ศึกษา	-	-	-	-	-	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษนางสาว พิมพ์พร สิริพรวัฒนา
	๕. กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ	-	-	-	-	-	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๖. กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๗. กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวชนม์นิภา อุงวิชา
	๘. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวชนม์นิภา อุงวิชา
	๙. กิจกรรมวัดและ ประเมินผลการศึกษา	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนสร้าง เสริม สมรรถนะ	๑๐. กิจกรรมธรรม ศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๑๑. ค่ายคุณธรรม	-	-	-	-	-	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
	๑๒. กิจกรรมกีฬา ภายใน	-	-	-	-	-	นายจิรวัฒน์ กล้าหาญ

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗ (คาดการณ์)	๒๕๖๘ (คาดการณ์)	๒๕๖๙ (คาดการณ์)	๒๕๗๐ (คาดการณ์)	
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน	๑๓. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-	-	-	-	-	นายจิรวัฒน์ กล้าหาญ
	๑๔. กิจกรรมทัศน ศึกษา	๒๘,๓๔๕	๒๘,๓๔๕	๒๘,๓๔๕	๒๘,๓๔๕	๒๘,๓๔๕	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
	๑๕. ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายจิรวัฒน์ กล้าหาญ นางสาวพิมพ์ จันทร์พิช
	๑๖. กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน	-	-	-	-	-	นางสาวชนม์นิภา อุงวิชา
	๑๗. กิจกรรมกลุ่มยุว เกษตรกร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ จันทร์พิช,นางสาว กมลชนก ใจแก้ว
	๑๘. กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันธรรม สวนะ	-	-	-	-	-	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
วันสำคัญ ของชาติ	๑๙. กิจกรรมวันงด สูบบุหรี่โลก	-	-	-	-	-	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
	๒๐. กิจกรรมวัน เฉลิมพระราชนิ ยม	-	-	-	-	-	นางสาวสมทรง ร่มโพธิ์
	๒๑. กิจกรรมวันไหว้ ครู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวชนม์นิภา อุงวิชา
	๒๒. กิจกรรมวัน สุนทรภู่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง
	๒๓. กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
	๒๔. กิจกรรมวัน สถาปนากองลูกเสือ ไทย	-	-	-	-	-	นายจิรวัฒน์ กล้า หาญ
	๒๕. กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา	-	-	-	-	-	นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์
	๒๖. กิจกรรมวัน เข้าพรรษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗ (คาดการณ์)	๒๕๖๘ (คาดการณ์)	๒๕๖๙ (คาดการณ์)	๒๕๗๐ (คาดการณ์)	
	๒๗. กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐	-	-	-	-	-	นางสาวประภัศร อริยะวงศ์
	๒๘. กิจกรรมวัน ภาษาไทย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง
	๒๙. กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสาวิตรี สุวะคนธ์
	๓๐. กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวพิมพ์พร สิริพรวัฒนา
	๓๑. กิจกรรมวัน คล้ายวันสวรรคต ร.๙	-	-	-	-	-	นางสาวพิมพ์พร สิริพรวัฒนา
	๓๒. กิจกรรมวันลอย กระทง	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิษ
	๓๓. กิจกรรมวัน วชิราวุธ	-	-	-	-	-	นายจิรวัฒน์ กล้าหาญ
	๓๔. กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ (วันชาติ)	-	-	-	-	-	นางสาวประภัศร อริยะวงศ์
	๓๕. กิจกรรมวัน คริสต์มาส	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวชนม์นิภา ถุงวิชา
	๓๖. กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	-	-	-	-	-	นายจิรวัฒน์ กล้าหาญ
	๓๗. กิจกรรมวัน มาฆบูชา	-	-	-	-	-	นางสาวชนม์นิภา ถุงวิชา
	๓๘. กิจกรรมวัน คล้ายวันพระราช สมภพสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี	-	-	-	-	-	นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์
พัฒนา บรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อม	๓๙. กิจกรรมการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และ ความปลอดภัยใน โรงเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสาวประภัศร อริยะวงศ์

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗ (คาดการณ์)	๒๕๖๘ (คาดการณ์)	๒๕๖๙ (คาดการณ์)	๒๕๗๐ (คาดการณ์)	
อาคาร สถานที่	๔๐. กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์
	๔๑. กิจกรรมขยะ ศูนย์บาท	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์
	๔๒. กิจกรรม โรงเรียนสะอาดด้วย มือเรา	๙,๘๑๔	๙,๘๑๔	๙,๘๑๔	๙,๘๑๔	๙,๘๑๔	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์
โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพดี มี อนามัย	๔๓. กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนา ห้องพยาบาลรวมทั้ง การจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา สามัญประจำบ้าน ยารักษาโรคเพื่อการ ให้บริการห้อง พยาบาล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง
	๔๔. กิจกรรมตรวจ สุขภาพซั้งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง การดูแล รักษาฟัน สร้าง ภูมิคุ้มกันโรค	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง
พัฒนา ศักยภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	๔๕. กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาบุคลากร	-	-	-	-	-	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง
	๔๖. กิจกรรมศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา กระบวนการทำงาน	๑๐,๔๕๘	๑๐,๔๕๘	๑๐,๔๕๘	๑๐,๔๕๘	๑๐,๔๕๘	นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง
พัฒนา แผนงาน และ งบประมาณ	๔๗. กิจกรรมการ จัดทำระบบการเงิน พัสดุ	๖,๒๗๙	๖,๒๗๙	๖,๒๗๙	๖,๒๗๙	๖,๒๗๙	นางสาวสาวิตรี สุระคนธ์
	๔๘. กิจกรรมค่า สาธารณูปโภค	๑๒๘,๙๒๘	๑๒๘,๙๒๘	๑๒๘,๙๒๘	๑๒๘,๙๒๘	๑๒๘,๙๒๘	นางสาวสาวิตรี สุระคนธ์
ประชุมผู้มี ส่วนร่วมจาก	๔๙. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	-	นางสาวชนม์นิภา ถุงวิชา

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗ (คาดการณ์)	๒๕๖๘ (คาดการณ์)	๒๕๖๙ (คาดการณ์)	๒๕๗๐ (คาดการณ์)	
ทุกภาคส่วน ในการจัด การศึกษา	๕๐. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	-	-	-	-	-	นางสาวชนม์นิภา ฤงวิชา
	๕๑. กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	นางสาวชนม์นิภา ฤงวิชา
พัฒนางาน ธุรการและ สารสนเทศ	๕๒. กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนงานธุรการ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์
	๕๓. กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ข้อมูล สารสนเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์
	๕๔. กิจกรรม ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์

ภาคผนวก

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) กำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

๑. นางปรารถนา	ปวงนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พร	สิริพรวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางเพ็ญภา	โรจนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบุคลากร	กรรมการ
๔. นางสาวสมทรง	ร่มโพธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พร	จันทร์พิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวชนมณีภา	ฤงวิชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวประภัสสร	อริยะวงศ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนงนุช	ยอดยิ่ง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสาวิตรี	สุระคนธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุพิน	วัชรพลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายจิรวัดน์	กล้าหาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวกมลชนก	ใจแก้ว	ครู	กรรมการ/และเลขานุการ
๑๓. นางสาวชลธิชา	เนียรสะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปรารถนา ปวงนิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

