

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (School Profile)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางหลวง

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางปรารณา ปวงนิยัม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๑๑๔๑๒๙

website โรงเรียน : <http://bit.ly/mbxlttP>

โทรศัพท์ ๐-๒๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร ๐-๒๙๗๘-๓๘๕๑

จำนวนครู บุคลากร ๑๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๑ คน, ครูอัตราจ้าง ๒ คน, ชุกรการโรงเรียน ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๗๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๔๑ คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบางหลวง ๒ วัดราษฎร์ศรัทธาทำ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่เล่าเรียน ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายสวัสดิ์ อ่อนหวาน วุฒิ ม.๓ เป็นผู้รักษาการแทนครูใหญ่ พระอธิการบุญไทย โชติปาโล เป็นผู้อุปการะต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายแมน ครุฑประภา เป็นผู้รักษาการแทนครูใหญ่ โดยให้นายสวัสดิ์ อ่อนหวาน เป็นครูผู้สอน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒

นายสุโข อินทรประชา นายอำเภอเมืองปทุมธานีได้มีคำสั่งเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ เมื่อ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ เป็นโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตำบลบางหลวง วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๔๙๕ ได้สร้าง อาคารเรียนเอกเทศถาวรใหม่ ทรงปั้นหยา ๒ ชั้น กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร เป็นเงิน ๑๖๒,๓๐๒ บาท ๓๗ สตางค์ สร้างริมคลองด้านใต้ของวัด ซึ่งในขณะนั้นมีนายประมวล จิลลานนท์ นายอำเภอเมืองปทุมธานีมา เป็นประธานในการเปิดป้าย เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบางหลวง (อนุสรณ์สหการ) ซึ่งเป็นเงิน ของประชาชนร่วมกันบริจาค โดยไม่มีเงินสมทบจากทางราชการเลย พระอธิการบุญไทย โชติปาโล เจ้าอาวาส เป็นประธานในการจัดหาเงิน ต่อมาอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมากทางราชการให้งบประมาณซ่อมแซมเป็น iiiimmmmmiiจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท ได้ซื้อเสา ๑๒ ต้น และฝาซึ่งปลวกกิน โดยเจ้าอาวาสเป็นผู้ซ่อมแซมให้ ไม่เสียค่าตอบแทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมาก พระอธิการบุญไทย โชติปาโล ได้ปรึกษากับ คณะกรรมการศึกษา และชาวบ้านย้ายอาคารเรียนไปสร้างทางทิศตะวันออกของวัด ได้เงินจากทางราชการมา สมทบ ๑๕,๐๐๐ บาท เจ้าอาวาสสมทบอีก ๑,๐๐๐ บาท และค่าแรงทั้งสิ้น กับเงินสมทบจากคณะครู ประชาชนอีก ๕๒๗ บาท ๗๕ สตางค์ สร้างแบบ ป.๑ ซ กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๕ เมตร ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับคำสั่งที่ ปท.๕๑/๒๖๖๑ ได้รับเงินซ่อมฝ้า เพดาน เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้ประกาศเปิดสอนชั้นประถมปลายขึ้น ที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตามคำสั่งของนายอำเภอเมืองปทุมธานี ที่ ๕๑/๔๙๒๐ และได้อนุญาตให้เปิด สอนเด็กเล็กในโรงเรียนนี้ในปีการศึกษา ๒๕๑๘ ต่อมาทางราชการได้จัดสรรเงินภาษีอากรจำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท ให้สร้างส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง แบบกรมสามัญศึกษา ๔๐๑ สร้างเสร็จในเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ พระอธิการบุญไทย โชติปาโล (พระครูปทุมธรรมโชติ) ได้มองเห็นความลำบากของการเรียนการสอน เพราะอาคารเรียนคับแคบจึงได้ไปติดต่อขอที่ดินจาก คุณเฟื่องฟ้า วีรยางกูร จำนวน ๕ ไร่ ให้เป็นที่สร้างโรงเรียน แต่พื้นที่เป็นที่ลุ่ม ไม่เหมาะกับการก่อสร้าง คณะกรรมการศึกษาและเจ้าอาวาสได้ขอความร่วมมือจากอดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คือ คุณเจริญ กวานนท์ ได้ติดต่อของบประมาณพิเศษมาให้ถมดินและสร้างโรงอาหารเป็น จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ ให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ เต็มรูป ๘ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๖ เมตร โดยเจ้าอาวาสและประชาชนร่วมสมทบอีกเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท รวมค่าก่อสร้างอาคารเรียน ๖๒๐,๐๐๐ บาท และได้ย้ายเข้ามาเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้จัดสรรเงินให้สร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๒ ห้องนอน จำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท โดยคณะกรรมการศึกษาเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างเองทั้งสิ้น

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๕ แต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ ทำดี ครูใหญ่โรงเรียนวัดโคก มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) และครบเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๗

วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี ได้มีคำสั่งย้ายนายนิโรธ เทวคุปต์ ครูใหญ่โรงเรียนวัดสังลาน วุฒิสามัญ ม.๖ วุฒิครู กศ.บ. มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๙ นางเชียมแจ้ง แซ่โล้ว ได้อุทิศพระพุทธรูปทองเหลืองปางสมาธิ ทั้งองค์ หน้าตักกว้าง ๒๐ นิ้ว พร้อมแจกันกระถางธูปทองเหลือง ๑ ชุด ให้กับโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำซึ่งนายนิโรธ เทวคุปต์ ครูใหญ่เป็นผู้ติดต่อขอบริจาคนำมาประดิษฐานที่โรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ราคาพระพุทธรูป จำนวน ๓,๗๐๐ บาท

ศาลาทรงไทยที่ประดิษฐานพระพุทธรูป คณะกรรมการศึกษา ครู ประชาชนได้ร่วมกันสร้างในวงเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ผู้บริจาคเงินสมทบได้แก่ นางเชียมแจ้ง แซ่โล้ว (ผู้บริจาคพระพุทธรูป) บริจาค ๑,๕๐๐ บาท นายนิโรธ เทวคุปต์ บริจาค ๕๐๐ บาท เงินทุนปทุมธรรมโชติ ๒,๐๐๐ บาท วัสดุที่ใช้ก่อสร้างบางอย่างใช้ของโรงเรียนและวัด เช่น เสาไม้ เครื่องบนหลังคา หลังคากระเบื้อง ควบคุมและก่อสร้าง โดย นายส่วน เกษสกล (กรรมการศึกษา) ส่วนหน้าบรรณ รูปเสมาธรรมจักร จัดทำโดยนายนิโรธ เทวคุปต์ ทั้งหมดเสร็จสิ้นเมื่อ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๐

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาทสร้างเสร็จในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๓๐

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ นางสาวรณช ปัญจมะวัต ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ที่ ๒๓๒/๒๕๓๑

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวัชรินทร์ บุญคำภา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านคลองขวางบน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน ตามคำสั่ง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ที่ ๓๔๔/๒๕๔๓ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ สร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี งบประมาณ จำนวน ๖๔๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นายสมชาย สติไสยนนท์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ ล.-๕๘ (ข) พื้นที่ดินไหว ๔ งบประมาณในโครงการโรงเรียน กพด.

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ผู้บริหารคนปัจจุบันนางปรารณา ปวงนิยม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

ปัจจุบันโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีพื้นที่ ๑๕ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๒๐ ห้องเรียน อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง บอจ.จำนวน ๒ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๙ คน

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบและดูแลการบริหาร ๔ คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก ๑๕ คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) และสมาคมศิษย์เก่า ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- การศึกษาในสถานศึกษา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนวการศึกษา
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการ
- การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- การพัฒนาและใช้ในสถานศึกษา
- การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- การจัดทำแผนงบประมาณ
- การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
- การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การวางแผนพัสดุ
- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- การเบิกเงินจากคลัง
- การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- การนำเงินส่งคลัง
- การจัดทำบัญชีการเงิน
- การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- การวางแผนอัตราค่าจ้าง
- การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- การลาทุกประเภท
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม
- การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- การออกจากราชการ
- การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชฯ
- การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- การพัฒนาระบบและเครือข่าย
- การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การดำเนินงานธุรการ
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- การรับนักเรียน
- การพัฒนาศึกษา
- งานกิจการนักเรียน
- การประชาสัมพันธ์
- การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

นักเรียน

จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๕	๘	๒๓
อนุบาล ๓	๘	๗	๑๕
รวม	๒๓	๑๕	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๙	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๖	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๔	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๙	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๐	๒๕
รวม	๗๔	๖๗	๑๔๑
รวมทั้งหมด	๙๗	๘๒	๑๗๙

จำนวนครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
๑	นางปรารถนา ปวงนิยม	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	-
๒	นางเพ็ญภา โรจนะ	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.ปฐมวัยศึกษา	อ.๓
๓	นางสาวชนมณีภา ถุงวิชา	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๒,๕-๖
๔	นางวัณนี สังกะแก้ว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ป.๓-๔
๕	นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา	ครู	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๔-๖
๖	นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖
๗	นางสาวนงนุช ชัยพานิชย์	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ป.๑,๕-๖
๘	นายณฤเดช อริยา	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ป.๔-๖
๙	นางสาวพิมพ์พร เต่าน้ำ	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ป.๑-๖
๑๐	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ป.๑-๓
๑๑	นางสาวสมทรง ร่มโพธิ์	ครู	ค.บ.การประถมศึกษา	ป.๑-๔
๑๒	นายจิรวุฒิ กัล้าหาญ	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.พลศึกษา	ป.๑-๖
๑๓	นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.การประถมศึกษา	อ.๒
๑๔	นางสาวหนึ่งฤทัย สมณาวิริยะ	ครูธุรการ	ทล.บ.เทคโนโลยีบัณฑิต	-

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียนอาคารประกอบ

ด้านอาคารและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ ต้องการสร้างและจัดหาสถานที่ทำห้องสมุด ด้านสาธารณูปโภค มีไฟฟ้า น้ำประปาเพียงพอ แก่ความต้องการ มีแหล่งน้ำใช้ และเครื่องกรองน้ำที่มีคุณภาพ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

- อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ (เต็มรูป)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียน แบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี			
๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ ล.-๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๔	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง
(ใช้เป็นโรงอาหาร)			
- ส้วม (สร้างโดยชุมชน) จำนวน ๑๐ ห้อง	จำนวน	๑	หลัง
- ส้วม แบบ สพฐ. (๔ ที่นั่ง) งบแปรรูป	จำนวน	๑	หลัง
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น			
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้องเรียน
- ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๘	ห้องเรียน
- ห้องเรียนอัจฉริยะ และ ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้องเรียน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพสังคมในเขตพื้นที่บริการ (ประชากร ครอบครัว วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม อาชีพ สุขอนามัย การศึกษา การเมือง)

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้แก่หมู่ที่ ๑ , ๖ , ๗ ตำบลบางหลวง และหมู่ที่ ๑ , ๗ ตำบลบางเคื่อ

ประชากรประมาณ ๒๙,๔๐๐ คน

มีครอบครัวประมาณ ๗๕๐ ครอบครัว

วัฒนธรรม ประเพณี ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙ % และยังมีผู้นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีเก่าแก่ เช่น ประเพณีการไว้จุก การโกนจุก ตักบาตรน้ำผึ้ง ตักบาตรพระร้อย ฯลฯ

ค่านิยม มีค่านิยมในการช่วยเหลือ พึ่งพาอาศัยกัน

อาชีพ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะ การทำนา การทำสวนผัก และมีอาชีพรับจ้าง

สุขภาพอนามัย ส่วนใหญ่แข็งแรงดี

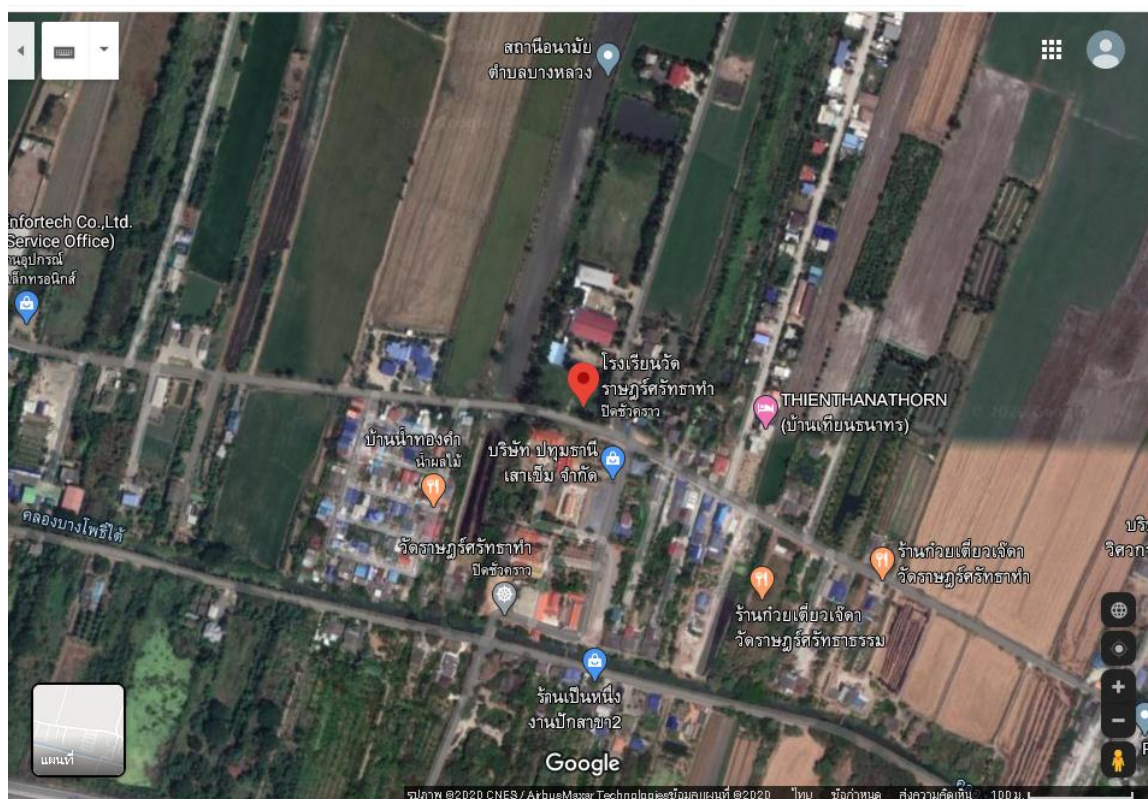
การศึกษา ขึ้นต่อบุคคลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเมือง ไม่มีความขัดแย้งรุนแรง

สภาพเศรษฐกิจ (รายได้ การกระจายรายได้ของประชากร การมีงานทำ)

รายได้ของประชากรอยู่ในระดับต่ำ การกระจายรายได้อาจยังไม่ทั่วถึง ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการว่างงาน เช่น ไม่มีงานทำ ตกงาน

แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร
ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
✎ กิจกรรมแนะแนว(บูรณาการ หลักสูตรด้านทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
✎ กิจกรรมนักเรียน						
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◆ ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
✎ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
✎ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐					

หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โดยไม่เพิ่ม ชั่วโมงเรียน

* กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมภาษาพาสุนัข
๒. ชุมนุมยูวเกษตรกร
๓. ชุมนุมประดิษฐ์ศิลปะสร้างสรรค์

๔. ชุมชนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีน่ารู้

๕. ชุมชนภาษาสร้างสรรค์สร้างการเรียนรู้

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

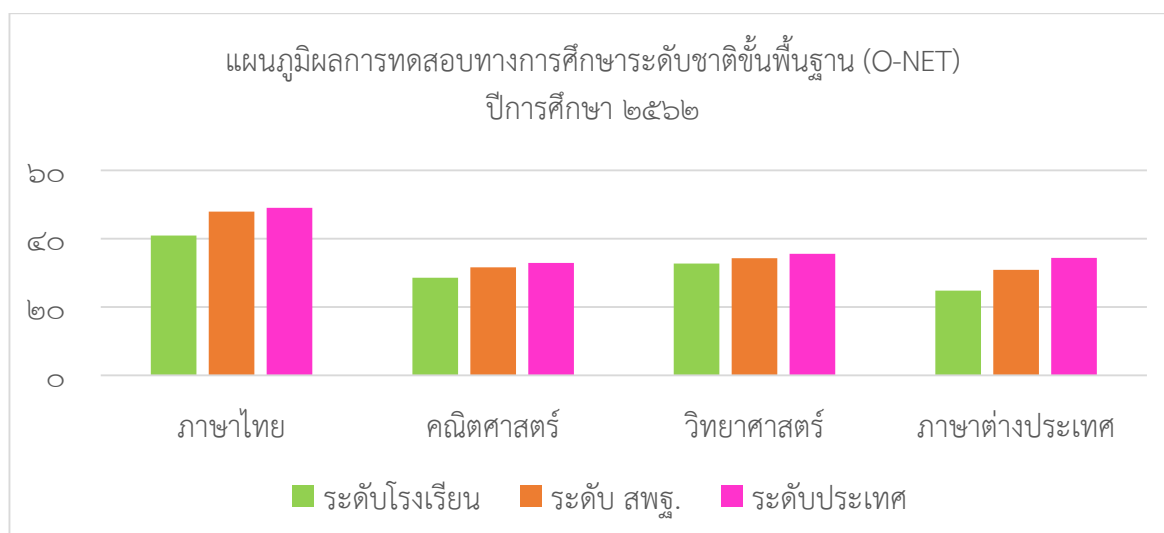
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๐.๓๒	๔๔.๒๑	๔๖.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๐	๔๐.๙๖	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๐๑	๔๒.๕๘	๔๕.๗๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๕.๓๘	๔๐.๓๒	-๕.๐๖
ด้านคำนวณ	๓๘.๗๙	๔๓.๗๐	๖.๕๖
ด้านเหตุผล	๓๕.๔๙		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๙.๘๙	๔๒.๐๑	๒.๑๒

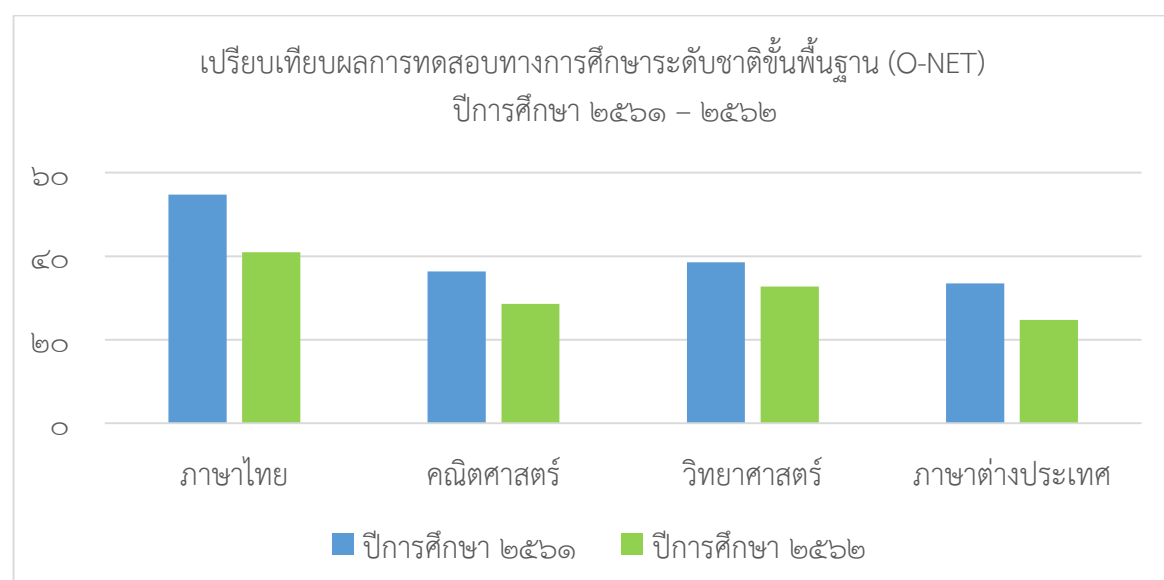
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๙๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๗	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๗๖	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๗๑	๔๐.๙๕	-๑๓.๗๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๙	๒๘.๕๗	-๗.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๖	๓๒.๗๓	-๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๔๗	๒๔.๗๖	-๘.๗๑



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(พุทธธรรมโชติ) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๗-๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๖	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้อันดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๐๘	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ผลคะแนนรวมทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๕	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป
ชั้นหนึ่ง ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

ด้านครู

สถานศึกษาควรส่งครูเข้ารับการอบรมหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการประเมินการ
พัฒนาเด็ก มาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กทุกด้านที่ได้ดำเนินการ
อย่างมีประสิทธิภาพให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ
เด็ก เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครู เด็กและผู้ปกครองมากขึ้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินมาตรฐานระดับประถมศึกษาโรงเรียนได้รับผลการประเมินจาก ๑๔ มาตรฐาน
อยู่ในระดับ ดีมาก ๑๐ มาตรฐาน อีก ๔ มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี ได้แก่ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐาน
ที่ ๖ และมาตรฐานที่ ๙ จากผลที่ สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะ โรงเรียนจึงได้ประชุมครูและหาข้อแก้ไข
ข้อบกพร่องใน ๔ มาตรฐานนั้น เพื่อให้อยู่ในระดับสูงขึ้นจากเดิม โดยมีการวางแผน จัดทำโครงการ/กิจกรรม
ให้เด็กเรียนรู้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพเพิ่มขึ้น ในส่วนของบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง
มากขึ้นและสนับสนุนเข้ารับการอบรม สัมมนา มีการฝึกอบรมโดยโรงเรียนจัดเอง โดยเชิญวิทยากรภายนอก
และสอดแทรกความรู้ในการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลการประเมิน ผ่าน

ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายละเอียดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๓

งบอุดหนุน

- งบเงินอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาล	คน ๓๕	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น	๕๙,๕๐๐ บาท
- ประถม	คน ๑๔๑	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น	๒๖๗,๙๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๓๒๗,๔๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) - ประถม รวมเป็น ๑๘,๐๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท รวมเป็น ๑๐,๕๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็น ๕๐,๗๖๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน รวมเป็น ๓,๕๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน รวมเป็น ๒๗,๔๙๕ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๒๐๐ บาท รวมเป็น ๗,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ คนละ ๖๒๕ บาท รวมเป็น ๑๔,๓๗๕ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ คนละ ๖๑๙ บาท รวมเป็น ๑๖,๗๑๓ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ คนละ ๖๒๒ บาท รวมเป็น ๑๑,๑๙๖ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ คนละ ๖๗๓ บาท รวมเป็น ๑๗,๔๙๘ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ คนละ ๘๐๖ บาท รวมเป็น ๑๗,๗๓๒ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๘๑๘ บาท รวมเป็น ๒๐,๔๕๐ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๑๖,๓๔๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๘๐ บาท รวมเป็น ๖๗,๖๘๐ บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเป็น - บาท

- ค่าสาธารณูปโภค รวมเป็น - บาท

รวมเป็นเงิน - บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๗๐๔,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๗๐๔,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(พุทฺธมรรคโชติ) โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สังคมแล้ววัฒนธรรม (S)	๑. วัด ชุมชน อบต บางหลวง และหน่วยงานของรัฐ ให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรวิชาการทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหา ด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๓. สภาพการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวที่ต้องโยกย้ายบ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์พบว่าสังคมวัฒนธรรม มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค บุคลากรของโรงเรียนและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกันบ่อยครั้งจะส่งผลการพัฒนานักเรียนด้านสังคมวัฒนธรรมได้ดีขึ้น

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
เทคโนโลยี (T)	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ กสทช. เห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	๑. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง ๒. ระบบเครือข่าย internet เสียบ่อย ทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
	๓. บุคลากรมีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา	

จากการวิเคราะห์พบว่า อุปสรรคมากกว่าโอกาส แต่อุปสรรคสามารถพัฒนาได้ด้วยการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและจัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญการด้านดูแลระบบคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
เศรษฐกิจ(E)	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลบางหลวง วัตถุประสงค์ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานและนมดื่ม รวมทั้งมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านเศรษฐกิจ อุปสรรคมากกว่าโอกาส ผู้ปกครองชุมชนมีฐานะยากจนมีรายได้น้อย

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
การเมืองและกฎหมาย(P)	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี ๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์พบว่า การเมืองและกฎหมายโอกาสมากกว่าอุปสรรค สามารถเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ด้านเอกสารเผยแพร่ได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน(Weaknesses)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ๓. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ๒. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๓. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงาน

จากวิเคราะห์พบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สามารถพัฒนาโรงเรียนควรต้องมีการปรับปรุงบูรณาการการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ และการทำงานของบุคลากรเป็นทีม ความเชื่อมโยงนโยบาย

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ผลผลิตและการบริการ(S๒)	๑. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้มากขึ้น ๓. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพ ๔. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของสมศ. รอบที่ ๓ โรงเรียนผ่านการประเมิน	๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร ๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก ๓. เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นอยู่ในสภาพที่ชำรุด

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	๕. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย จัดงานและกิจกรรมของวัด มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	

จากผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง นักเรียนยังขาดคุณภาพอย่างมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่เป็นที่น่าพอใจแต่สามารถปรับปรุงพัฒนาโดยดำเนินการแบบเข้มข้นทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
บุคลากร (M๑)	๑. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากร ตั้งใจ ทำงาน อย่าง เต็ม ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. ครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ	๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ๒. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ๓. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย

จากผลการวิเคราะห์พบว่าด้านบุคลากรจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนมีบุคลากรอายุราชการมากมีความชำนาญการสอน แต่ที่บุคลากรสอนไม่ตรงกับวิชาและขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาด้วยการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยี

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ประสิทธิภาพทางการเงิน(M๒)	๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่กลุ่มงาน บรรลุวัตถุประสงค์ สามารถติดตามตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ ๓. การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ	๑. โรงเรียนยังไม่มีแผนระดมทรัพยากรจากชุมชนอย่างจริงจังจึงทำให้ได้รับการสนับสนุนไม่มาก ๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อยมาก

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่จุดอ่อนที่ควรปรับปรุงการบริหารจัดการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ความคล่องตัวการเบิกจ่ายเงิน และงบประมาณสนับสนุนเทคโนโลยี

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
วัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๑. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่งสามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๒. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย ทำให้ใช้ในการรับทราบข่าวสารล่าช้า

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านวัสดุอุปกรณ์ จุดอ่อนสามารถพัฒนาได้ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆสนับสนุนจัดหาวัสดุและปรับปรุงระบบ

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
การบริหารจัดการ (M๔)	๑. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลางระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานรายปีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๔. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ๕. การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ๖. ครู ทุกคน มีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๗. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑. มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง ๒. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก ๓. งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	

จากการวิเคราะห์พบว่าด้านการบริหารจัดการจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่จุดอ่อนสามารถที่จะพัฒนาได้โดยการร่วมมือของบุคลากร การบริหารทีมงาน มีการบูรณาการร่วมมือทุกฝ่าย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. นโยบายโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน ให้ร่างกาย และจิตใจ พร้อมเป็นบุคคลใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกวิชา
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ และมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี
๔. พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
๒. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการ

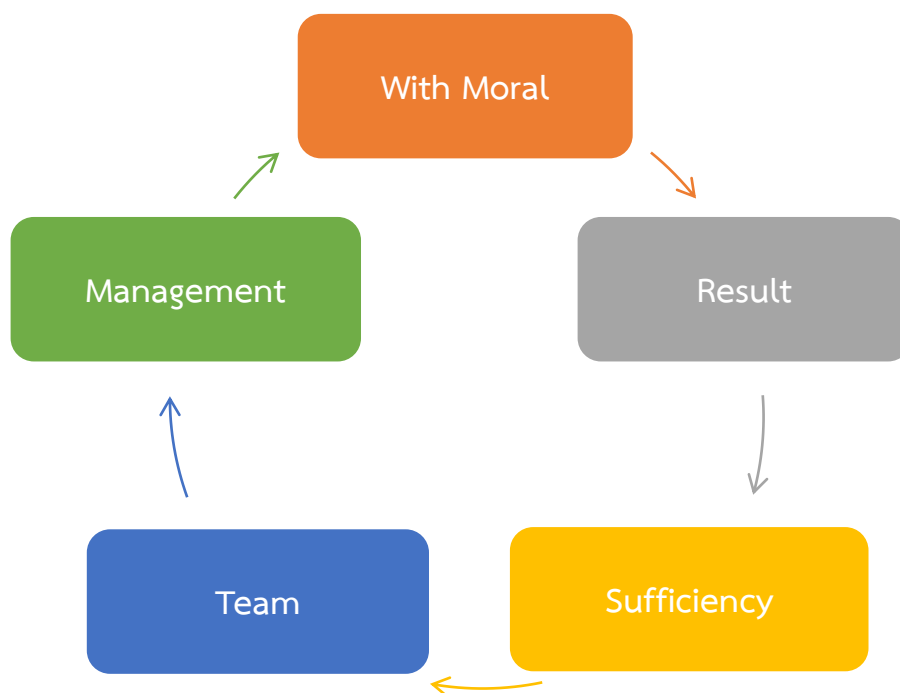
เรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๗. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน
๙. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๑๐. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการเกษตรเน้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่
๑๓. โรงเรียนมีการจัดระบบงานธุรการ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

WRSTM MODEL



With Moral	: ยึดหลักคุณธรรม
Result	: มุ่งผลสัมฤทธิ์
Sufficiency	: น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง
Team	: การทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย
Management	: การบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PDCA

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – ฟ้าย

ปรัชญาโรงเรียน

ผู้เรียนทุกคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คติพจน์ของโรงเรียน

นุติ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

☉ ด้านที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☉ ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☉ ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง ๑ แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม คบาคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย ๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการ ส่งเสริมงาน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	- เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง - เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา - เพื่อส่งเสริมกิจกรรมตามความสนใจเรียนรู้วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความสามารถความถนัด มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม	- นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง - การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเสียสละเพื่อส่วนร่วม - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๑๘,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ	บริหารงานวิชาการ
			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖						
			๘๕	๘๗	๘๙	๙๑						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการ สุขภาพดี มี อนามัย	- เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ - เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีในการบริโภคสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย และถูกสุขลักษณะ - เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพปากและฟันของตนเอง - เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	- นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้มาตรฐานของกรมอนามัย - นักเรียน เกิดความตระหนัก และมี ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริโภคอาหาร ประโยชน์ต่อร่างกาย และถูกสุขลักษณะ - นักเรียน มีการชั่ง น้ำหนักและวัด ส่วนสูงทุกเดือนๆ ละ ๑ ครั้ง - นักเรียน มีภาวะ โภชนาการตาม เกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียน มีการ แปรงฟันหลังอาหาร กลางวันทุกวัน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องพยาบาลรวมทั้งการให้บริการห้องพยาบาล - กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน ยา รักษาโรคต่างๆ เป็นต้น - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน - ตรวจสุขภาพประจำปี ให้ ภูมิคุ้มกันโรค - กิจกรรมการชั่ง น้ำหนัก - ส่วนสูง - สำรวจความสมบูรณ์ และภาวะทุพโภชนาการของเด็ก - กิจกรรมรณรงค์ การดูแลรักษาฟัน - การแปรงฟันหลังอาหาร	บริหารงานทั่วไป
			๘๕	๘๗	๘๙	๙๑						
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการ ห้องสมุด ๓ ดี	- เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน - เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ - เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่ได้รับบริการห้องสมุดที่ดีมีความทันสมัย และดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมเสียงตามสาย	บริหารงาน วิชาการ
			๘๕	๘๗	๘๙	๙๑						

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการเกษตร เพื่ออาหาร กลางวัน	- เพื่อให้นักเรียนมี อาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ บริโภคตลอดปี การศึกษา โดยใช้ ผลผลิตการเกษตรที่ ผลิตขึ้นภายใน โรงเรียนมาประกอบ อาหาร - เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้วิธีการปลูกผัก ปลอดสารพิษไว้ รับประทาน - เพื่อให้นักเรียนได้ น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียน มีภาวะ โภชนาการตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวง - นักเรียนได้ฝึก ทักษะด้าน การเกษตร เน้น พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ - นักเรียนได้ฝึก ทักษะการตลาด เรียนรู้วิธีการทำ บัญชีรายรับ – รายจ่าย - นักเรียนได้ฝึก ความรับผิดชอบใน การทำงานและวินัย ในการดำเนินชีวิต	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๖,๕๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	- กิจกรรม สหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมปลูก ผักสวนครัว - กิจกรรมทำปุ๋ย หมักชีวภาพ - กิจกรรมเพาะ เห็ด - กิจกรรมสวน สมุนไพร - กิจกรรมแหล่ง เรียนรู้ศูนย์รวม สายพันธุ์กล้วย - กิจกรรมยุว เกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน)	บริหารงาน ทั่วไป
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการวัน สำคัญของชาติ	- เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ - เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่นและสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญไทยในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวันสำคัญต่างๆ มีความภูมิใจในความเป็นไทยรักท้องถิ่นและสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญไทยในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๕,๑๓๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	- วันงดสูบบุหรี่โลก - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่ - วันต่อต้านยาเสพติด - วันสถาปนา กองลูกเสือไทย - วันอาสาฬหบูชา - ฯลฯ	บริหาร วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท - เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินด้านค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท - ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ผู้เรียน มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ - กิจกรรมต้านทุจริต - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา - กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ	บริหาร วิชาการ
			๘๕	๘๗	๘๙	๙๑						
			๘๕	๘๗	๘๙	๙๑						
			๘๕	๘๗	๘๙	๙๑						

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	- เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เติบโตสูงขึ้น ๓ % - เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เติบโตสูงขึ้น ๓ % - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) เติบโตสูงขึ้น ๓ % - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๑,๕๒๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	- กิจกรรมจัดซื้อสื่อวัสดุประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS, RT) - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรและนิเทศภายใน - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการสะเต็มศึกษา - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมท่องสูตรคูณ	บริหาร วิชาการ
			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖						
			๗๕	๗๗	๗๙	๘๑						

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการ พัฒนา บรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	- เพื่อให้อาคาร สถานที่ อาคาร ประกอบและ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดของ โรงเรียนและบริเวณ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของ บุคลากรในโรงเรียน - เพื่อให้สภาพ ห้องเรียนและอาคาร สถานที่ได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ - เพื่อพัฒนาสภาพ แวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ	- นักเรียน ได้เรียน อาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความ ปลอดภัย - นักเรียน มีความสุข กับการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ที่สวยงาม เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	- กิจกรรมการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ - กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกดอกไม้ จัด สวนหย่อม - กิจกรรมขยะ ศูนย์บาท	บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการ พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	- เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง อย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้ครูและบุคลากร จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูและบุคลากร มีความก้าวหน้าในการ พัฒนาตนเอง	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนา อบรม ศึกษา ดูงาน ไม่น้อย กว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง - ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอย่าง มีคุณภาพ - ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี ขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา กระบวนการ ทำงาน - กิจกรรมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	บริหารงาน บุคคล
			๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการ พัฒนา แผนงานและ งบประมาณ	- เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน - เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน - เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุของโรงเรียน ให้มีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ดีเป็นปัจจุบันเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน - โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ดีเป็นปัจจุบันเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑๒,๒๕๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - กิจกรรมจัดซื้อซ่อมแซม วัสดุและครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมการจัดทำระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ - กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค, อินเทอร์เน็ต, ไฟฟ้า, ประปา, โทรศัพท์, น้ำมันเชื้อเพลิง	บริหารงาน งบประมาณ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
โครงการประชุม ผู้มีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนใน การจัด การศึกษา	- เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน - เพื่อให้โรงเรียนบริหาร จัดการศึกษาได้บรรลุ ตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด - เพื่อให้ชุมชนเกิดความ พึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	- คณะกรรมการ สถานศึกษาช่วยให้มี แนวทางในการช่วยกัน พัฒนาโรงเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	- กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสาร ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน	บริหารงาน ทั่วไป
		- การประชุม ผู้ปกครองช่วยให้ครู และผู้ปกครองได้ พบปะและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกัน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖						
		- การทำสาร ประชาสัมพันธ์เป็น การช่วย ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารโรงเรียนให้ ชุมชนทราบ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘						
		- การจัดกิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยให้ชุมชนและ ผู้ปกครองช่วยเป็น ภาคีชุมชนให้โรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖						

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้วัตกรรมการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ ๒๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการหางานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อ

การเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในทางานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๓ การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

๑.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(๒) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

๒.๑ การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรง ตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

(๓) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๒ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๔) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

๔.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(๕) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕.๓ พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา

๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๖.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

- วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ
๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
 ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
 - จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการ ของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
 - จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค
๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมโนทัศน์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การ นิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำ ในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.ปทุมธานี เขต ๑

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มุ่งพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาคบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
๗. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยบูรณาการการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. นโยบายโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน ให้ร่างกาย และจิตใจ พร้อมเป็นบุคคลใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในทุกวิชา

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ และมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี
๔. พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
๒. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง - นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และเสียสละเพื่อส่วนร่วม - นักเรียนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	- นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย - นักเรียน เกิดความตระหนัก และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริโภคอาหารประโยชน์ต่อร่างกายและถูกสุขลักษณะ - นักเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนๆ ละ ๑ ครั้ง - นักเรียน มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียน มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องพยาบาลรวมทั้งการให้บริการห้องพยาบาล - กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน ยารักษาโรคต่างๆ เป็นต้น - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี ให้ภูมิคุ้มกันโรค - กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง สำนวความสมบูรณ์และภาวะทุพโภชนาการของเด็ก - กิจกรรมรณรงค์การดูแลรักษาฟัน การแปรงฟันหลังอาหาร

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการห้องสมุด ๓ ดี	- นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่ได้รับการห้องสมุดที่ดี มีความทันสมัย และดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมเสียงตามสาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	- นักเรียน มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง - นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการเกษตร เน้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ - นักเรียนได้ฝึกทักษะการตลาด เรียนรู้วิธีการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย - นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบในการทำงานและวินัยในการดำเนินชีวิต	- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ - กิจกรรมเพาะเห็ด - กิจกรรมสวนสมุนไพร - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย - กิจกรรมยุวเกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน)

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการวันสำคัญของชาติ	- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการส่งเสริมและสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวันสำคัญต่างๆ มีความภูมิใจในความเป็นไทยรักท้องถิ่นและสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญไทยในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	- วันงดสูบบุหรี่โลก - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่ - วันต่อต้านยาเสพติด - วันสถาปนาองคภูมิลูกเสือไทย - วันอาสาฬหบูชา - ฯลฯ
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	- ประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินด้านค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทน - ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ผู้เรียน มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ - กิจกรรมด้านทุจริต - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา - กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เติบโตสูงขึ้น ๓ % - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) เติบโตสูงขึ้น ๓ % - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓	- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT) - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรและนิเทศภายใน - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการสะเต็มศึกษา - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่	- นักเรียน ได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย - นักเรียน มีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกดอกไม้ จัดสวนหย่อม - กิจกรรมขยะศูนย์บาท

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา อบรม ศึกษา ดูงาน ไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	- โรงเรียนมีการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน - โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ดีเป็นปัจจุบันเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุและครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมการจัดทำระบบการเงิน พัสดุและธุรการ - กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค, อินเทอร์เน็ต, ไฟฟ้า, ประปา, โทรศัพท์, น้ำมันเชื้อเพลิง

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการประชุมผู้มีส่วนร่วมนอกจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	- คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยให้มีแนวทางในการช่วยกันพัฒนาโรงเรียน - การประชุมผู้ปกครองช่วยให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน - การทำสารประชาสัมพันธ์เป็นการช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียนให้ชุมชนทราบ - การจัดกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยให้ชุมชนและผู้ปกครองช่วยเป็นภาคีชุมชนให้โรงเรียน	- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ลำดับที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบกลยุทธ์
๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์	๑. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย ๓. โครงการห้องสมุด ๓ ดี	นางวันนี สังกะแก้ว นางสาวนงนุช ชัยพานิชย์ นายณฤเดช อริยา
๒	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาบำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ๕. โครงการวันสำคัญของชาติ ๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	นางสาวกมลชนก ใจแก้ว นางสาวพิมพ์พร เต่าน้ำ นางสาวกมลชนก ใจแก้ว
๓	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา
๔	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดลอมอาคารสถานที่	นายณฤเดช อริยา
๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้	๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางเพ็ญภา โรจนะ
๖	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑๐. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ ๑๑. โครงการประชุมผู้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	นางสาวสมทรง ร่มโพธิ์ นางสาวชนมณีภา ถุงวิชา

สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)			
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์	๑. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐
	๓. โครงการห้องสมุด ๓ ดี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๑๖,๕๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
	๕. โครงการวันสำคัญของชาติ	๑๕,๑๓๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	๙๑,๕๒๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้	๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑๐. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๑๑๒,๒๕๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	๑๑. โครงการประชุมผู้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผลสำเร็จอยู่ที่การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งจะตอบสนองวิสัยทัศน์ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมทั้งนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลนำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จึงนำวงจร Deming มาควบคุมกำกับติดตาม ดังนี้

๑. P (Plan)

- ผู้บริหารประชุมคณะครูทำความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ฝ่ายแผนงานนำโครงการและกิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดภารกิจความรับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อนกัน
- ผู้บริหารคณะครูร่วมกันวางแผนปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. D (Do)

- โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- เร่งรัดให้หน่วยงานภายในโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

๓. C (Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนด
- กำหนดปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	หน่วยงาน - นโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
กรกฎาคม	นิเทศ กำกับติดตาม	- งานนโยบายและแผน
กันยายน	- สรุปประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม - ประเมินคุณภาพภายในเพื่อเตรียมข้อมูลทำ SAR	- งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
มีนาคม	- นำเสนอผลงาน - จัดทำ SAR	งานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. A (Action)

- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน
- ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความทันสมัยต่อไป

ภาคผนวก