



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดราชบุรุษรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดราชบุรุษรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า (ปทุมธรรมโชติ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า (ปทุมธรรมโชติ) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า (ปทุมธรรมโชติ)

๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลทั่วไป • โครงสร้างการบริหาร • วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น • ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก • ข้อมูลเด็กปฐมวัย • ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน • ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) • ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) • ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) • ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา • ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา • ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย • คำสั่ง คณะทำงาน • บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน • แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) • แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ ๘๘.๔๒
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	ร้อยละ ๘๙.๑๓
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ ๙๐.๖๐
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๙๔.๐๘

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๘.๔๒ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมจนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบสุขภาพเพื่อคัดกรองนักเรียนทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามเวลาตารางกิจกรรมประจำวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๘๙.๑๓ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๐.๖๐ นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำมาความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๔.๐๘ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มีการส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาคืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติตามเป็นนิสัย รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เพียงแต่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นั้นเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งทำให้นักเรียนมีการพัฒนาไม่เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดบรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งสถานการณ์โรคระบาด หรือการทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท.พัฒนาการด้านร่างกาย
แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท.พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยของ อปท.พัฒนาการด้านสังคม
แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยของ อปท.พัฒนาการด้านสติปัญญา
บัญชีรายชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
หลักสูตรสถานศึกษา
โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาของครู
ทะเบียนประวัติครู
คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
กิจกรรมนิเทศ
กิจกรรมการสอบแบบโครงการ
แบบประเมินห้องเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสมกับวัย

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียนมาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดให้ดียิ่งขึ้นไป

๔) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕) เกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นรูปธรรม

๖) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๗) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ สมบูรณ์ตามวัยของผู้เรียน

๒. จัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา และด้านอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ ในสังคมที่เหมาะสม

๓. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจที่จะเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๔. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยการรักความสะอาด ความมีระเบียบและวินัยของผู้เรียนระบบข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน

๕. ขาดแคลนสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีสติปัญญา อารมณ์ และสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาและปลูกฝังเรื่องของระเบียบวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และ นิสัยรักความสะอาด

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

๘. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๙. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๑๐. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๑๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๖ บ้านวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ E-Mail : -
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปรารธนา ปวงนิยม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๑๑-๔๑๒-๙
 e-mail : aiewsilp@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
 โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิช เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๕๑-๓๘๘-๒

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๒	๑	๙	-	๒	

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	
๕. ภาษาไทย	๑	
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	
๗. สังคมศึกษา	๒	
๘. พลศึกษา	๑	
๙. การงานอาชีพ	-	
๑๐. ประถมศึกษา	๒	
รวม	๑๒	

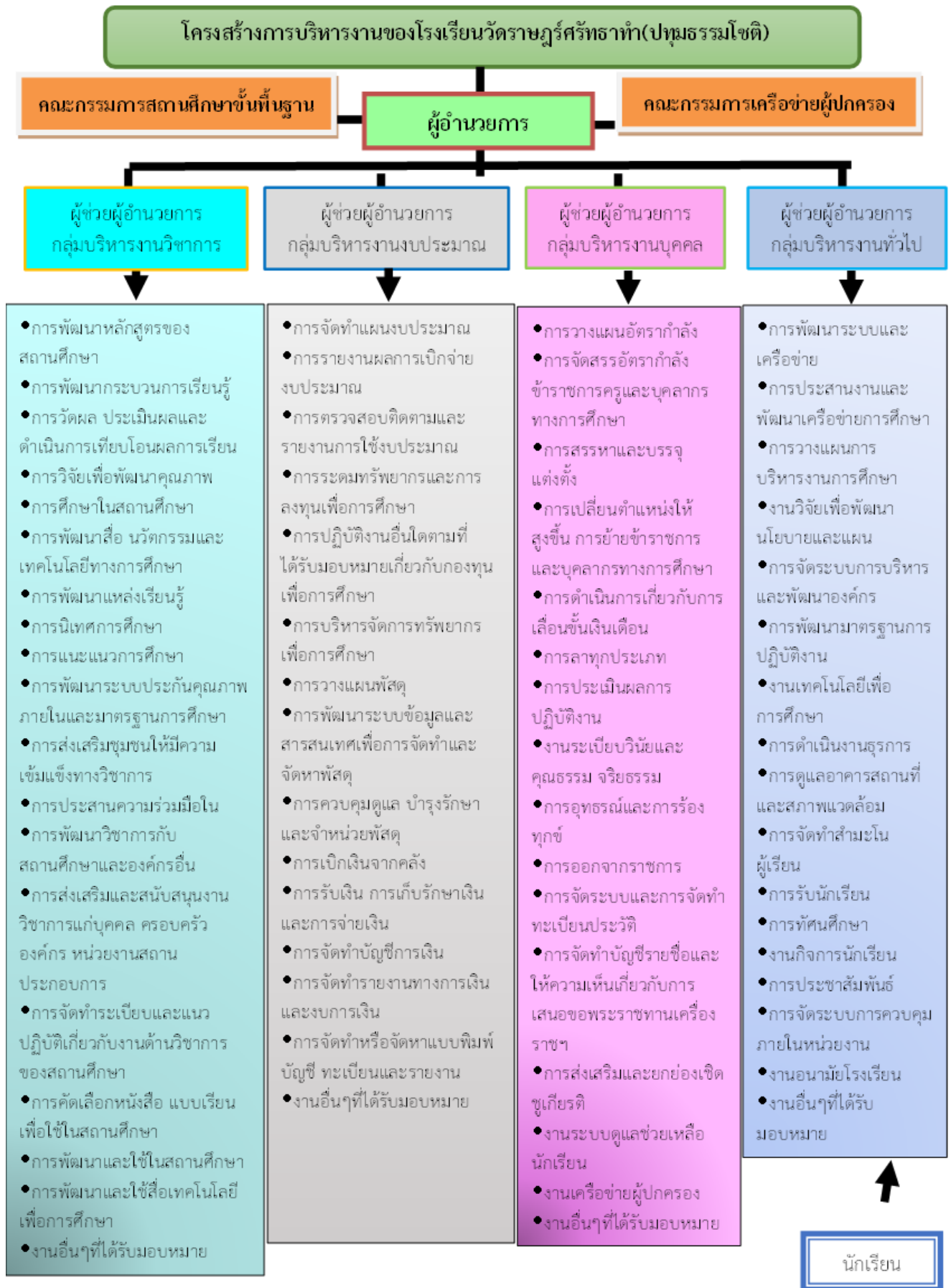
หมายเหตุ บริหารการศึกษา และ คณิตศาสตร์ คือบุคคลเดียวกัน ไม่นับรวมผู้อำนวยการโรงเรียน

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับปทุมวีย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๓	๑๕	๑๕
รวม	๒	๒๑	๑๑	๓๒	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีรัตนมหาธาตุ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

เอกลักษณ์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๒	๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๓๒	๒๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
๑.๑.๓ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๓๒	๒๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๔ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๒	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๑.๑.๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๓๒	๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย
๑. โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๑ กิจกรรมการเคลื่อนไหว



๒. แบบบันทึกต่าง ๆ

๒.๑ แบบบันทึกการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน (เด็กๆแปรงฟันที่บ้านเนื่องจากสถานการณ์โควิด)

๒.๒ แบบการบันทึกการตีมนม

๒.๓ แบบบันทึกการเจริญเติบโต



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมในการบันทึกการตื่นนอนและส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๒ ในการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเจริญเติบโตตามเกณฑ์ที่กำหนด มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเกม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบด้วย กระโดด ตะแล้ม สลับอวัยวะ ขว้าง โยน รับ ส่ง ประกอบอุปกรณ์ ประกอบด้วย ผ้า เชือก ห่วง ลูกบอล ผ่านการเล่นเกมหการละเล่นเด็กไทย กิจกรรมกลางแจ้ง ประกอบด้วย การเล่นมุมไม้ ทRAY การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเดินทรงตัว มุด ลอด ไต่ ตามอุปกรณ์ที่วางไว้ และจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้มือตาให้ประสานสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมศิลปะ ประกอบด้วย ผูก พับ ตัด แปะ ปะ ติด ปั่น ต่อ ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการจัดหาอุปกรณ์ ดูแลซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย การระมัดระวังรู้จักหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น โรคมือปากเท้า วิธีการล้างมือที่ถูกวิธี การระมัดระวังอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหลวง ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ กิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์สมวัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอม เมาและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตรายได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๓๒	๒๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมทาง เคลื่อนไหว
๑.๒.๒ กล้าพูด กล้า แสดงออกได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๓๒	๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	การเข้าแถว ธงชาติ
๑.๒.๓ สนใจศิลปะ- ดนตรี มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้าง ผลงานศิลปะ ได้ เหมาะสมตามวัย	๓๒	๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพทักษะ พื้นฐาน
๑.๒.๔ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๓๒	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรม วัฒนธรรมไทย
๑.๒.๕ สามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จได้ด้วยตนเอง	๓๒	๒๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง
๑.๒.๖ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๓๒	๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๗ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รั หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๓๒	๒๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง
๑.๒.๘ ยอมรับและพอใจ ในความสามารถและ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๓๒	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรม,วัน สำคัญอนุรักษ์ วัฒนธรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๓	สูงกว่า เป้าหมาย	

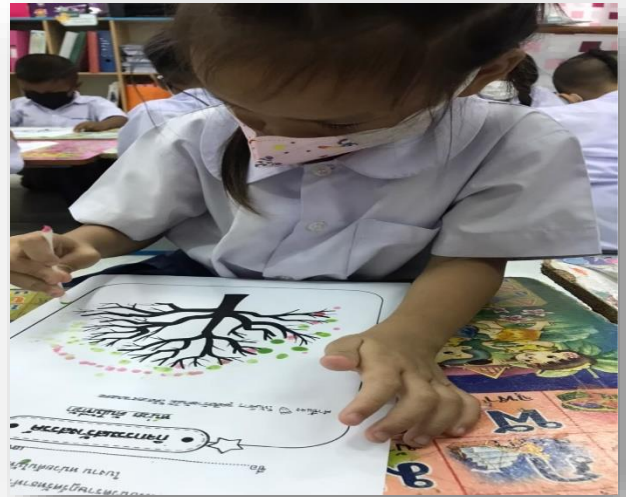
ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๑ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์





วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกบริเวณอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม และแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก ครูมีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กโดยใช้ แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ความช่วยเหลือให้เด็กมีพัฒนาการ การแสดงออกที่เหมาะสม กับวัย มีโครงการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง เช่น การฟังนิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟัง เด็กเล่าให้เพื่อนฟัง ครูกับเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่น่าสนใจประจำวัน เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้ประดิษฐ์สร้างชิ้นงานตามจินตนาการ รู้จักยอมรับ ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี ผ่านกิจกรรมที่เด็กกับครูปฏิบัติร่วมกัน รู้จักอดทนรอคอยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้กำลังใจและพอใจ ความสามารถของผู้อื่นในการนำเสนอผลงาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักเคารพสิทธิและไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักช่วยเหลือมีน้ำใจ แบ่งปันผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันและรอคอยตามลำดับ ก่อนหลัง

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ

ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ กิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	บันทึกการแปรงฟัน
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	การประเมิน มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.๓.๓ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง
๑.๓.๔ สามารถดูแล รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ ด้วยตนเอง	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมวัฒนธรรม ไทย
๑.๓.๕ สามารถปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้องหน้าเสาธง

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๖ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และยอมรับ หรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล ได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง
๑.๓.๗ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาการ นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ





วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย มีวินัย ในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เช่น ส่งเสริมให้เด็กออมเงินและมีการบันทึกการออมเงินทุกวันเพื่อให้เด็กรู้จัก ใช้จ่ายอย่างประหยัด พอประมาณ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีแบบบันทึกความดีใช้บันทึกสิ่งที่ดีที่ได้ปฏิบัติ ง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียน การดูแลรดน้ำต้นไม้ การมีจิตสาธารณะ ช่วยเก็บขยะทำความสะอาดสถานที่บริเวณสนามโรงเรียน รวมทั้งการดูแลรักษาจัดเก็บของเล่นของใช้เมื่อเล่น เสร็จแล้วภายในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมศิลปะ เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือกัน รู้หน้าที่ ยอมรับข้อดบกพร่อง มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน เช่น การแบ่งหน้าที่รับ อุปกรณ์ เก็บอุปกรณ์ เช็ดโต๊ะทำความสะอาดเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างอิสระ เพื่อให้รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งปราศจากการใช้ความรุนแรง นอกจากนี้มีกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ร่วมสันทนาการเข้า หน้าเสาธงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย ประเพณี มารยาท และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ กิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถยอมรับแก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น การยอมรับฟังข้อคิดเห็นและความคิด ของผู้อื่น เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมส่งผลให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมวัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบสังเกต
๑.๔.๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๗	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบสังเกต
๑.๔.๓ สามารถตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบสังเกต
๑.๔.๔ ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหาได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๔.๕ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำใด	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๔.๖ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๔.๗ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสาร หลักฐาน
งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และ ท่าทางการเล่นอิสระ						
๑.๔.๘ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการตลาด สสำรวจ ประกอบอาหาร เพาะปลูก ประดิษฐ์ และการเล่นสร้างสรรค์ผ่านมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยครูคอยช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด มีความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สนทนาพูดคุยโต้ตอบเล่าเรื่องราว แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามในเรื่องที่คิด ทำสิ่งที่สงสัยให้ผู้อื่นเข้าใจ และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีการส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือในห้องเรียน มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในห้องสมุดโรงเรียน มีโครงการรณรงค์การอ่าน กิจกรรมปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน โดยกิจกรรมการเล่นิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่านิทานประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะทางภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ กิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนคอมพิวเตอร์ และการจัดประสบการณ์ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมต่าง ๆ มีครูคอยให้ความช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ตามที่เด็กสนใจ นอกจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้วโรงเรียนมีโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สถานที่ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์หรือสถานที่ต่าง ๆ ที่น่าสนใจอื่น ๆ ด้วย

ผลการพัฒนา

เด็กมีสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ
ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีการคิดอย่างเป็นระบบ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราชกุฎีศรีมหาโพธิ์ (ปทุมธรรมโชติ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาการละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก

ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

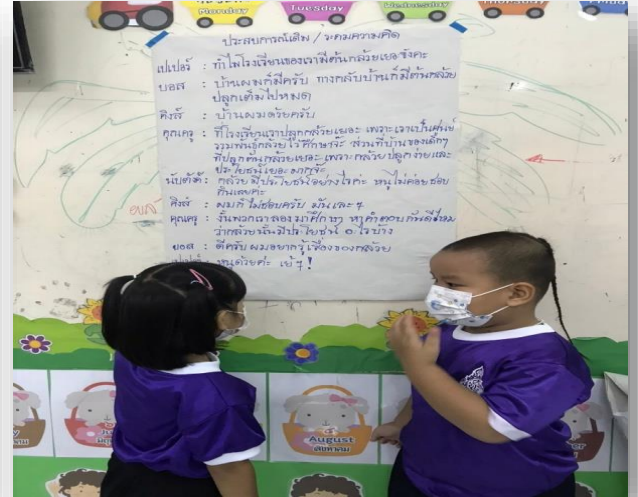
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

๑. ชื่อผลงาน “Kid’s Project เด็กๆทำได้”

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวสวิตรี สุวะคนธ์

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม





ชื่อผลงาน “Kid’s Project เด็กๆทำได้”

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกๆระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ในแต่ละห้องทั้งในลักษณะบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กให้กับครูและผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลความรู้ไปดูแลและพัฒนาเด็ก ให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์โดยนักโภชนาการหรือวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทาง
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
๓. จัดอบรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอน ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการและวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ กระบวนการ PDCA และรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และ การพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมของครูเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า	แผนกำหนดอัตรากำลัง บุคลากร
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่า	รายงานผลการพัฒนา อบรมครู
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ	กิจกรรมการพัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพให้เอื้อต่อการ เรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๓๓	สูงกว่า	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการนิเทศการสอน
๔. โครงการประชุมผู้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร
๖. โครงการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กอย่างสมดุล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมายมีทักษะชีวิตและมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยเพื่อปรับปรุงสำรวจแนวทางให้กับครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี นอกจากนี้มีกระบวนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA รูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา มีโครงการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประชุมผู้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตลอดจนได้ทำการสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

๓. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้

๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน
๔. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๕. สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิธีการพัฒนา

ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดให้มีครูที่จบวุฒิปริญญาตรี ขึ้นไป ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยเข้าจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้ช่วย ในการจัดการเรียนการสอนใน ๑ ห้องเรียนมีครู ๒ คนต่อจำนวนนักเรียน ๓๐ คน มีการส่งครูและพี่เลี้ยงไปอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ๑.๑ กิจกรรมนิเทศการสอน
 - ๑.๒ กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
 - ๑.๓ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการขวัญและกำลังใจ เกียรติบัตรเข้ารับการอบรม/สัมมนา
๕. โครงการประเมินพัฒนาการ/งานเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรมีส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถวิเคราะห์ออกแบบการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ มีกิจกรรมนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร

รูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูได้พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา

ผลการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้มีความรู้ความชำนาญ มีความเข้าใจปรัชญา หลักการจัดประสบการณ์และธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และนำรูปแบบการสอนที่น่าสนใจมาใช้อย่างหลากหลาย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูมีแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมเหมาะสมอย่างต่อเนื่องทั้งขณะที่เด็กอยู่บ้านและโรงเรียนโดยผ่านการพูดคุยและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รวมทั้งครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กได้อย่างทันสมัยและหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลนำอยู่
๒. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ๓.๑ กิจกรรมมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
 - ๓.๒ ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดเตรียมสนามเด็กเล่นแยกเป็นสัดส่วนจากประถมศึกษาจัดตารางเวลาการดูแลให้เด็กได้เล่นอย่างเหมาะสมทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย ให้ความสำคัญในการจัดมุมประสบการณ์เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูและเด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มเติมขึ้น มีทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสำรวจปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอสำหรับเด็กอีกด้วย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้

งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ (เหตุการณ์มลพิษทางอากาศ) รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กสามารถเล่นแบบร่วมมือร่วมใจร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูและเด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และเพียงพอสำหรับเด็ก ผลการประเมินระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสำหรับใช้ และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ๑.๑ กิจกรรมนิเทศการสอน
- ๑.๒ กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- ๑.๓ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑

๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

- ๓.๑ กิจกรรมมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- ๓.๒ ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนค่ายบูรณาการ การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมาวิเคราะห์ในการผลิตสื่อจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพใช้ได้จริงเหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีความปลอดภัยกับเด็กในการใช้สื่อ อีกทั้งห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมี มุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุม

เกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนโดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับวัยเด็กเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ โดยจัดมุมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนาเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
๖. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์
๗. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) และฉบับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานภายใน ตามโครงการ และกิจกรรมเพื่อให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามขอบข่ายของการบริหารงาน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาคุณภาพงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการดำเนินงาน การตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA เพื่อติดตามสรุปประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากการตรวจติดตามที่เป็นระบบ มีการแจ้งผลการตรวจติดตามให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกงานได้รับทราบ ตลอดจนได้มีการติดตาม การแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องอันอาจเกิดขึ้น ซึ่งได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เข้าประชุมทบทวนในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกครั้ง เพื่อการแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องในการ

ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ นอกจากนี้มีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริง ฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผล ได้นำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบโรงเรียนได้เผยแพร่จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผลการประเมินระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาครู-บุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๕. การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี
๘. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์
๙. การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
๑๐. การจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (พุทฺธธรรมโชติ) ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านการประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรไปใช้ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน การทำแผนการจัดประสบการณ์ โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดย

จัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น เอกสารสรุปภูมิการศึกษาของครู เอกสารสรุปคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารสรุปการอบรม / สัมมนาของครู

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑ โครงการขวัญและกำลังใจ เกียรติบัตรเข้ารับการอบรม/สัมมนา งานเยี่ยมบ้าน โครงการประเมินพัฒนาการ

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่ โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น แผนการจัดประสบการณ์ โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่ โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการประเมินตนเอง โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้แนวการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความสำคัญ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่ายให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างจริงจังต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมสู่โลกกว้าง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมสู่โลกกว้าง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมทักษะวิชาการ
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. แบบรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดราชภัฏศรีธำมา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่นเกิดความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม อันส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมุด กระโดด ลอด ใต้ การสำรวจสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น การเล่นเกม การทดลอง การประกอบอาหาร การเพาะปลูก และการประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่นเกิดความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษา การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์

๒. การนิเทศการสอน

๓. โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. โครงการทัศนศึกษา

๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อธรรมชาติของการเรียนรู้เด็กปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียน จัดมุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บ่อปลา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน โครงการ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายบูรณาการเด็กปฐมวัย รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ อย่างมีความหมายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ค้นคว้า สำรวจเรียนรู้ ลงมือกระทำผ่านสื่อจำลอง สื่อของจริง จนเกิดความคิดรวบยอดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางการกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมนิเทศการสอน
๒. มุมแสดงผลงานเด็ก ป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์
๓. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้
๔. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละมุมประสบการณ์ มุมเก็บเครื่องใช้ส่วนตัว มุมหนังสือ การจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาของความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีหุ่นคนจำลอง แวนชยาย กล้องสลับสายในมุมวิทยาศาสตร์ มีเกมการศึกษา สื่อจำลองอุปกรณ์เครื่องครัว เครื่องแต่งกายในมุมบทบาทสมมติ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่นคิดและหาคำตอบตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาของความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่นคิดและหาคำตอบตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. การประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ที่ไม่ใช่แบบทดสอบ
๒. แบบรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมครูมีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองก่อน หลัง เลิกเรียน เพื่อทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจ และขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา มาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. การนิเทศการสอน
๓. โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. โครงการทัศนศึกษา
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธาทำ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ในการศึกษา ค้นคว้าหาหลักการ/แนวคิด/เรื่อง/กระบวนการสำคัญ และเป็นความรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจตั้งใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้ โดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการเรียนการสอนของตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

๑. Choice เป็นขั้นตอนที่จะให้ได้ หัวเรื่อง สร้างแรงบันดาลใจ ให้นักเรียนรู้ตัวว่าจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง
 ๒. Plan การวางแผนที่ยึดสาระกับสาระการเรียนรู้ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมาตรฐานการเรียนรู้ เข้าด้วยกัน หลังจากที่ได้หัวเรื่องและสิ่งที่เด็กอยากเรียนแล้ว โดยจัดทำ Mind mapping สาระการเรียนรู้
 ๓. Action กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน ประกอบด้วย Do นักเรียนจะได้ทำชิ้นงาน, Show and Share นักเรียนจะได้นำเสนออธิบายชิ้นงาน, Check การประเมินและสะท้อนงานกันและกัน
 ๔. Knowledge นักเรียนเกิดการตกผลึกทางความรู้
 ๕. Assessment ครูประเมินผลรวม เพื่อดูว่านักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร
- แกนกลาง
๖. Modify นักเรียนและครูจะร่วมกันสะท้อนงาน ความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจและสิ่งที่ต้อง

ปรับปรุงต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการสอนโดยนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า "ให้ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครูให้ครูสอนเด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน ให้แข่งกับตนเอง ให้เด็กเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่ช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำ ร่วมกันเพื่อให้เกิดความสามัคคี"

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ ๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมและแบบบันทึกประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ที่ใช้จัดประสบการณ์ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างหลากหลาย เด็กมีกิจกรรมที่ได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จนส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัยได้อย่างดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

ในภาวะเริ่มอ้วนและน้ำหนักเกินของเด็กบางส่วน ที่เกิดจากรับประทานขนมกรุบกรอบ น้ำหวานและน้ำอัดลมขณะอยู่ที่บ้าน ซึ่งโรงเรียนได้รณรงค์ด้วยการให้ความรู้ การขอความร่วมมือผู้ปกครองให้มากขึ้นในการช่วยลดปริมาณการรับประทานขนมกรุบกรอบ น้ำหวานและน้ำอัดลมขณะอยู่ที่บ้าน การพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารให้กับเด็กในกลุ่มที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีทักษะการสื่อสาร และคิดเหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่ม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธาดา (พุฒธรรมโชติ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการและวางแผนการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ กระบวนการ PDCA และรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมของครูเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก ด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและการเรียนรู้ของเด็กด้วยการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารส่งเสริม กำกับดูแลให้มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ภายใต้ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

๑. จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๒. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสพการณ์ เทคนิคการสอนนวัตกรรม ฯลฯ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสพการณ์
- การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวสาวิตรี สุวะคนธ์ นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์	รางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกงานวิจัย นวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย ประจำปี๒๕๖๕ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นักเรียน (ระบุชื่อ)	ยูวเกษตรกรดีเด่น	จังหวัดปทุมธานี

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๙	๘๖.๗๖	๙	๑๓.๒๔	-	-

๒.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๙	๖๐	๖	๔๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๓๕	๕๘.๓๓	๒๕	๔๑.๖๗	-	-

๒.๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๘๘.๒๔	๖๐	๑๑.๗๖	๔๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๘.๒๔	๖๖.๖๗	๑๑.๗๖	๓๓.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๘๒.๓๕	๕๓.๓๓	๑๗.๖๔	๔๖.๖๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๘.๒๔	๕๓.๓๓	๑๑.๗๖	๔๖.๖๗	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๗๖	๕๘.๓๓	๑๓.๒๔	๔๑.๖๗	-	-

๓. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีรัตนมหา(ปทุมธรรมโชติ)

ที่ ๐๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปรารถนา	ปวงนิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางเพ็ญภา	โรจนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พร	สิริพรวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสมทรง	ร่มโพธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พร	จันทร์พิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ในการรวบรวมเอกสารและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งงานฝ่ายต่างๆดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล และจัดทำแฟ้มแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓)

๑. นางเพ็ญภา	โรจนะ
๒. นางสาวสาวิตรี	สุวะคนธ์
๓. นางสาวยุพิน	วัชรพลพันธ์

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | จันทร์พิช |
| ๒. นางสาวนงนุช | ยอดยิ่ง |
| ๓. นางสาวนันท์ชา | น้อยหุ่น |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------|---------|
| ๑. นางสาวชนมณีภา | ฤงวิชา |
| ๒. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๓. นายจิรวัดน์ | กล้าหาญ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางสาวสมทรง | ร่มโพธิ์ |
| ๒. นางสาวประภัสสร | อริยะวงศ์ |
| ๓. นางสาวพิมพ์พร | สิริพรวัฒนา |

มีหน้าที่ ประสานงาน เก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องแต่ละมาตรฐานจัดเข้าแฟ้ม ให้เป็นระบบ เพื่อนำเสนอ รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | จันทร์พิช |
| ๒. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๓. นางสาวนงนุช | ยอดยิ่ง |
| ๔. นางสาวชลธิชา | เนียรสะ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารต่างๆ อำนวยความสะดวกในการพิมพ์งานให้กับครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และรวบรวมข้อมูลจัดพิมพ์รูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายให้เสร็จสิ้น เพื่อประโยชน์ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางปรารธนา ปวงนิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชฤๅรศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันศุกร์ที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สถานที่ประชุม ห้องประชุมครูโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำและที่ปรึกษา

ประธานในที่ประชุม นางประนอม ขุนอินทร์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

หัวข้อในการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ และ พิจารณาดำเนินการ

๑. ท่านผู้อำนวยการแจ้งเรื่องการแต่งตั้งคณะกาศิ ๔ ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการในเรื่องการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นายทวี ปลื้มจิตต์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๒ นายปราณี งามประเสริฐ	ผู้แทนชุมชน
๑.๓. นางเพ็ญภา โรจนะ	ผู้แทนครู
๑.๔. เด็กชายนวพล ละเอียด	ผู้แทนนักเรียน

๒. การขอใช้เงินอุดหนุนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหลือจ่าย ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อนำมาดำเนินการ

๒.๑ ทำหลังคาทางเดินด้านหน้าอาคารไม้ เพื่อป้องกันแดด - ฝน ให้กับนักเรียน

๒.๒ ทำตะแกรงกันนกด้านหลังอาคารไม้ เพื่อกันโรคระบาดจากนกสู่เด็กอนุบาล

๓. การรับวัคซีนของนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป มีจำนวน ทั้ง ๑๔ คน จากทั้งหมด ๒๗ คน

๔. การรับวัคซีนของนักเรียนที่มีอายุ ๕ ปี ถึงไม่เกิน ๑๒ ปี จำนวนนักเรียนที่รับวัคซีน ๑๐๑ คน ไม่รับวัคซีน ๔๑ คน พร้อมขอแนวทางแก้ไขสำหรับนักเรียนที่ไม่รับวัคซีน โดยกำหนดให้หากนักเรียนที่ไม่รับวัคซีน ให้เรียนในรูปแบบ On Hand หรือ ON line

๕. การพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยได้มีการพิจารณาร่วมกันตามความเหมาะสมและตามหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. วิชาพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ พิจารณาใช้ของสำนักพิมพ์ สกสค.

๒. วิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา การงานอาชีพ พิจารณาใช้สำนักพิมพ์ อจท. และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการกาศิ ๔ ฝ่าย

มติที่ประชุม รับทราบและอนุมัติให้ดำเนินการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. งบประมาณสนับสนุนจากโครงการ กพด. ได้รับการอนุมัติสร้างห้องน้ำขนาด ๔ ห้อง สร้างบริเวณลานประตู ปรับปรุงอาคารไม้ และต่อเติมห้องประชุมอาคารเลิศพิทยรัตน์

๒. การติดตั้งตะแกรง ตาข่าย และทำกันสาดบริเวณอาคารไม้หลังเดิม

๓. งบประมาณสนับสนุนจาก ปตท.โรงเรียนพระราชรัฐ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วยได้ทำการปรับปรุงสวนกล้วยเดิมบริเวณหลังโรงเรียน

๔. โรงเรียนได้รับมอบโรงเรียนต้นแบบเกษตรอินทรีย์ ๕G สร้างชาติ ระบบควบคุมน้ำอัตโนมัติจากกลุ่มกรีนแลนด์ (รุ่น ๑๒) หลักสูตรบริหารระดับสูงเพื่อการสร้างชาติ สถาบันการสร้างชาติ (NBT)

๕. ได้รับความอนุเคราะห์กรมสรรพาวุธทหารบก ซ่อมไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และมอบรถจักรยานถักยักให้แก่นักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ฝ่ายบุคลากร

โรงเรียนได้รับบุคลากรจำนวน ๑ อัตราสนับสนุนจากโครงการพระราชรัฐโดย ปตท. สนับสนุนบุคลากรครูช่วยสอน นางสาวประภาภรณ์ สุขแสน เริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑. ผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การติดตามภาระงานของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. การทดสอบ O-NET, RT, NT คณะครูได้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการตรวจ ATK นักเรียนในวันที่ ๗ ก.พ. และทำการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ O-NET ในวันที่ ๘ - ๑๑ ก.พ. อีกทั้งจัดการตรวจ ATK ในวันที่ ๑๑ ก.พ. ก่อนเข้าสอบวันที่ ๑๒ ก.พ.

๓. การเตรียมความพร้อมการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วง ๑ สัปดาห์ก่อนสอบ จะมีวิธีการจัดการและแนวทางป้องกันโควิดให้กับนักเรียนโดยมีการตรวจ ATK แบบน้ำลายเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

๔. กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการพระราชรัฐ โดย ปตท. มีดังนี้ กิจกรรมการพัฒนาสวนกล้วย กิจกรรมอบรม STEM กิจกรรม CODING กิจกรรมทัศนศึกษา

๕. กิจกรรมศึกษาดูงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในวันที่ ๑๕ ก.พ. ๖๕ ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ ด.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี

๖. กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. การใช้งบประมาณมาตรการป้องกันและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อ ATK ให้กับนักเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งเรื่องการขอย้ายและการรับย้าย ของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ต้องแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อพิจารณาในการเสนอความเห็นชอบต่อบุคคลที่ขอย้าย และต้องส่งรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปที่สำนักงานประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้วย จึงขออนุมัติเป็นหลักการในการประชุม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ว่าโรงเรียนขอรับย้ายครูตามความจำเป็นและสาขาวิชาที่ขาดแคลน สำหรับการย้ายของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความประสงค์ขอย้ายและการเขียนย้ายของครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา ต้องขอความเห็นชอบในเบื้องต้นจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และ ต้องมีอัตราอื่นมาทดแทน พร้อมรายงานให้คณะกรรมการฯทราบ

๒. การเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการเห็นสมควรให้เปิดเรียน ชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หากนักเรียนได้รับวัคซีนครบ นักเรียนที่ยังไม่ได้รับวัคซีนให้จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand หรือ ON line เท่านั้น

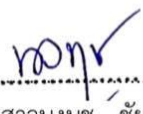
๓. เรื่องเร่งด่วนอื่นๆ ในเรื่องขอความเห็น กรณีเร่งด่วนให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถลงนามได้เลย โดยไม่ต้องเปิดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

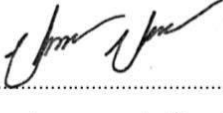
ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

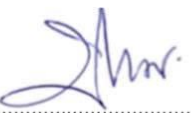
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่น ๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกและพิมพ์การประชุม
(นางสาวนนุช ชัยพานิชย์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้รายงานการประชุม
(นางปรารภนา ปวงนิม)
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางประนอม ชุนอินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)





รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ