



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน ● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ● ร่องรอยหลักฐานแต่ละมาตรฐาน (QR code)	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง
ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จ ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธิตอุปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายตามวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนา

สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการคิดแบบ ๒ เงื่อนไข ๓ ท่วง ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินการอ่าน เขียน ครั้งที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนนักเรียนปกติ ๑๓๓ คน ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๔๓

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

หลักฐานสนับสนุน แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน แบบคัดกรองพฤติกรรม(SDQ) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน โครงการงานนักเรียน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ

ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด(ครูแดร์) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเอกลักษณ์ไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อสืบค้นตามบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการในชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลบางหลวง ในการใช้อาคารเรียนเป็นศูนย์พักคอย เพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาผู้ติดเชื้อในชุมชน

ประเด็นภาพความสำเร็จ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

หลักฐานสนับสนุน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คำสั่งแต่งตั้ง/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ การสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศภายใน รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้ง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผล โครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ ๕ ส โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โครงการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการถอดบทเรียน (๒-๓-๔) ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้คุณครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน

การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานในรูปแบบของการถอด บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการ วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง

หลักฐานสนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับทักษะของผู้เรียน

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

๘) พัฒนาโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๙) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ครูมืออาชีพ

๑๐) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๖ บ้านวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑
 E-Mail : watradsudthatum.ptt๑@gmail.com
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปรารธนา ปวงนิยม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๑๑-๔๑๒-๙
 e-mail : aiewsilp@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
 โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน....-.... คน
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
 - ๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวพิมพ์พร จันทรพิช เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๕๑-๓๘๘-๒

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๒	๑	๙	-	๒	-

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘
๕. ภาษาไทย	๑	๒๗
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๗
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๘. พลศึกษา	๑	๙
๙. ประถมศึกษา	๒	-
รวม	๑๒	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๓๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๗	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๕	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๔	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
รวม	๖	๖๔	๖๙	๑๓๓	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราชวรานุเคราะห์ (ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อที่จะให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย

๔. ส่งเสริมรอบรู้ด้านสุขภาพพลานามัยให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๕. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคราชการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

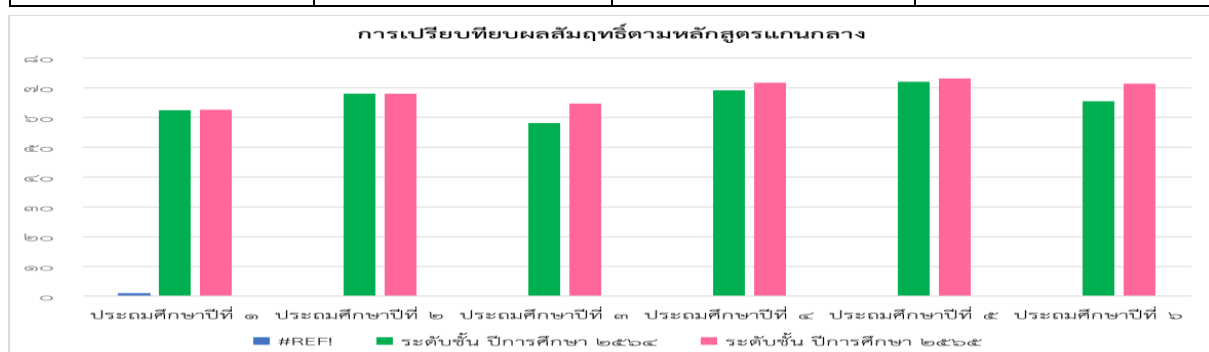
เอกลักษณ์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใฝ่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓.๖๔	๖๒.๔๗	๖๒.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๔.๒๗	๖๗.๙๔	๖๘.๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๑๓	๕๘.๑๓	๖๔.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘.๖๗	๖๙.๐๕	๗๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐.๐๖	๗๒.๐๔	๗๓.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗.๒๙	๖๕.๕๓	๗๑.๔๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑๓๓	๑๒๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	- สรุปการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ป.๑-๖ - ผลการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) - รายงานผลการ ประเมินวัดแวววิชา คณิตศาสตร์และ ภาษาไทย
๑.๑.๒ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑๓๓	๑๒๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ป.๑-๖ - กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์
๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑๑	๑๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานวิจัยในชั้น เรียน - การใช้นวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอน
๑.๑.๔ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑๓๓	๑๐๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๗๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.๑-๖
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๓	๑๓๓	ดี ร้อยละ ๖๒	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๓๓	๑๒๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ - รายงานผลการดำเนินการโครงการกลุ่มยุวเกษตรกร
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๓. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
๔. สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. สรุปการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖
๗. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๘. วิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาได้นำปัญหาจากการวิเคราะห์นำมาซึ่งโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบจากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมยุวเกษตรกร เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะจำเป็น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สถานศึกษาได้

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีนโยบายที่จะพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอนโดยการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการคิด มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓๓	๑๒๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการวันสำคัญของชาติ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๓๓	๑๒๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						- การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมอบรมอาชีพ การทำพวงมโหตร - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๓๓	๑๒๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลโครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๓๓	๘๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๖๔.๖๖	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบรายงานโครงการของนักเรียน - มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ วันสำคัญของชาติ

๒.๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

๒.๔ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒.๕ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทักษะชีวิต

๒.๖ กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร

๓. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. มีการประเมินด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗)

๒. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒.๕ โครงการวันสำคัญของชาติ

๓. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๑.๑ รายงานผลโครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๑.๑ แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

วิธีการพัฒนา

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชวรค์รัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรม ที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการวันสำคัญของชาติประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วยการดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติตามปฏิทินการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนดซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมด้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, กิจกรรมเพาะเห็ด, กิจกรรมสวนสมุนไพร, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมยุวเกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน) ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยเป็นกิจกรรมที่

สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ซึ่งการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ(พุทฺธธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อบรมการทำพวงมโหตรกลุ่มยุวเกษตรกร ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, กิจกรรมเพาะเห็ด, กิจกรรมสวนสมุนไพร, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน) ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมต้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการวันสำคัญของชาติประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย การดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติตามปฏิทินการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนดซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ซึ่งการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ (พุทฺธธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก, กิจกรรมวันเฉลิมพระราชินี, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (วันชาติ), กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙, กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของชาติ, วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันสถาปนากองลูกเสือไทย, กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมวันวชิราวุธ, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันเข้าพรรษา ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมต้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาผู้เรียนในด้านมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีธรรมาโศภิต (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเช่น

๑. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องพยาบาลรวมทั้งการให้บริการห้องพยาบาล กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน ยารักษาโรคต่าง ๆ , กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน, ตรวจสุขภาพประจำปี ให้ภูมิคุ้มกันโรค, กิจกรรมการแข่งขันน้ำหนักร – ส่วนสูง สำรองความสมบูรณ์และภาวะทุพโภชนาการของเด็ก, กิจกรรมรณรงค์การดูแลรักษาฟัน การแปรงฟันหลังอาหาร ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการสุขภาพดี มีอนามัยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนา

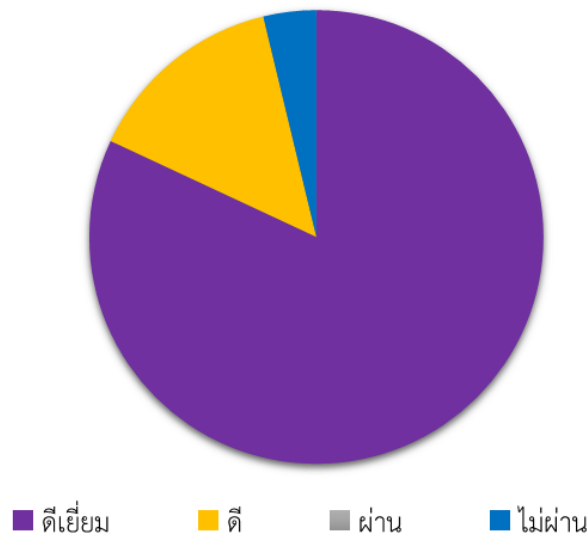
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีธรรมาโศภิต (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

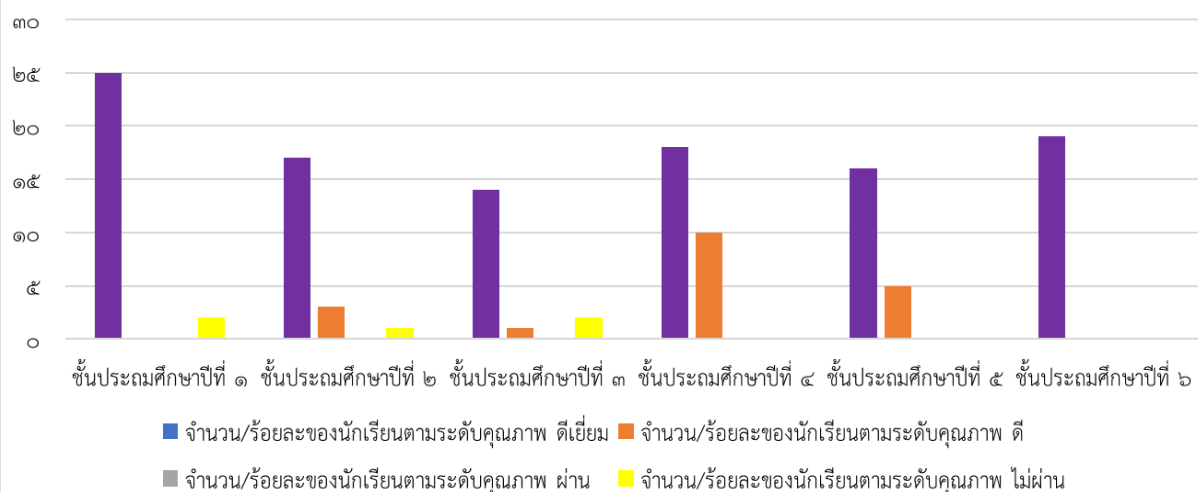
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, วันสำคัญของชาติ, ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์, โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีผลการพัฒนาจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิแสดงผลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงผลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับชั้น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

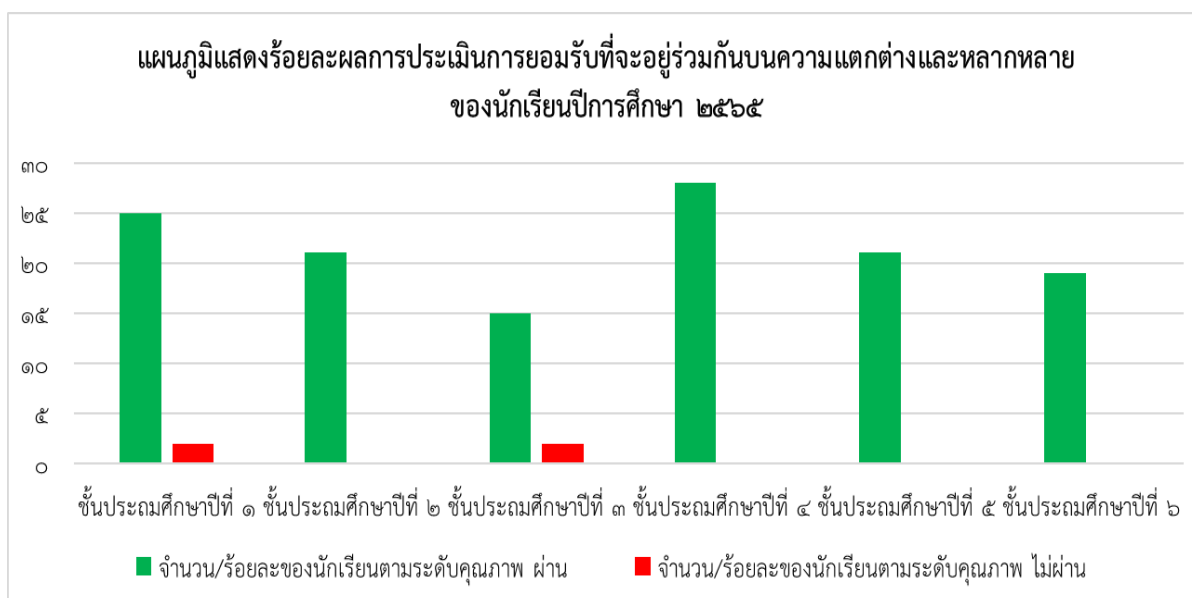
การพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทา(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, โครงการวันสำคัญของชาติ ผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทา(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕

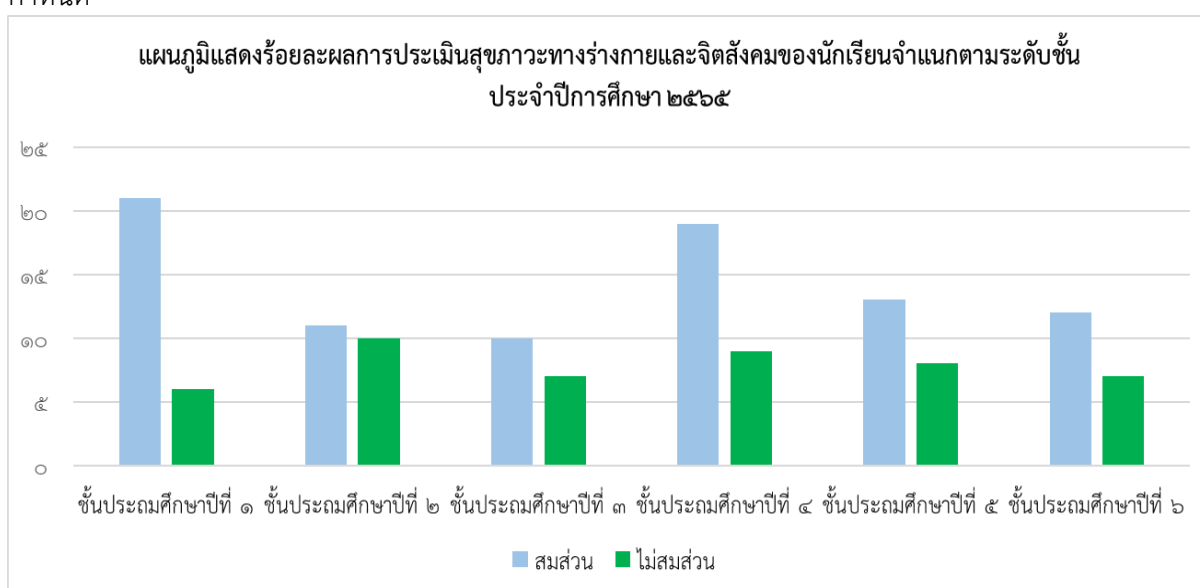
การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๙ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาบำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕ อยู่ในเกณฑ์ ดี สรุปผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียนมาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะและผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้ดียิ่งขึ้นไป

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๓. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๔. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
๕. รายงานผลการประเมินวัดแววคณิตศาสตร์และภาษาไทย
๖. สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖
๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๘. สรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖
๙. โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี
๑๐. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๑๑. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑๓. โครงการวันสำคัญของชาติ
๑๔. แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทา (ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและวิธีการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เป็นขั้นตอนที่บุคลากรของสถานศึกษาศึกษาสภาพของปัญหาหรือความต้องการแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาผลการประเมินแล้วทำการศึกษาปัญหาของสถานศึกษาที่สำคัญนำเข้าสู่การประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยให้สมาชิกที่เข้าร่วมประชุมได้เสนอปัญหาหรือความต้องการที่แตกต่างเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เป็นขั้นตอนของการค้นหาสาเหตุของปัญหาจัดลำดับปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การดำเนินการขั้นตอนนี้ประกอบด้วย ๑) การประชุมคณะครูในรูปแบบออนไลน์รวบรวมและกลั่นกรองปัญหาที่ได้จากการประเมินสถานศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒) การประชุมเพื่อจัดลำดับผลสัมฤทธิ์ที่พบปัญหา โดยเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจากสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ๓) ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันค้นหาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาข้อมูลที่ได้จากการประชุม นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การวางแผนโครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นขั้นตอนการวางแผนและกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะครูร่างโครงการพัฒนาสถานศึกษา

และกิจกรรมดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒) ประชุมเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คัดเลือกผู้รับผิดชอบโครงการ ๓) เสนอแผนโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินงานตามโครงการ เป็นขั้นตอนของการนำโครงการมาปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนา ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานรายโครงการหรือกิจกรรมหากเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและดำเนินงานร่วมกับชุมชน จะมีการประเมินผลร่วมกัน ด้วยวิธีการสังเกตและสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถาม และสถานศึกษาจะติดตามผลเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานจะทำการบันทึกข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงโครงการตามความเหมาะสมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานของสถานศึกษา อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ความคาดหวังและความต้องการของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งทำให้เกิดโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทุกกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(พุทฺธมรรณโชติ) ได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ผลจากการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถสรุปความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธรรมา (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ดียิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธรรมา (ปทุมธรรมโชติ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
วัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	- รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน sar - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา sar - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศชั้นเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - แผนปฏิบัติการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - กิจกรรมพิเศษสนองนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ระเบียบการวัดผลและประเมินผล - แผนงานงบประมาณประจำปี - การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT, RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - เกียรติบัตร - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการพัฒนาตนเอง SAR ครู - PLC
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	- ลานเอนกประสงค์ - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์ - ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย - สวนสมุนไพร - โรงเพาะเห็ด - โรงเรือน ๕G - ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพกลุ่มยุทธศาสตร์ - ป้ายนิเทศต่างๆ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	- เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) - ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) - ระบบการจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) - ห้องเรียน DLIT - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) - รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT) - Facebook โรงเรียน - ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตรงตาม เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ –๒๕๖๘)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จะดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๓. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น

วิธีการพัฒนา

๑. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีรัตนมหาธาตุ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และอื่นๆ ให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีรัตนมหาธาตุ(ปทุมธรรมโชติ) จะดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT,RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีรัตนมหาธาตุ(ปทุมธรรมโชติ) มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT,RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบมีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ กลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O- net, NT ,RT สูงขึ้น
๒. โรงเรียนได้เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน

วิธีการพัฒนา

มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การรายงานผลการประเมินตนเอง SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการอบรม ศึกษาความรู้ทางวิชาชีพ มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๑. ลานเอนกประสงค์
๒. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๔. สวนสมุนไพร
๕. โรงเพาะเห็ด
๖. โรงเรือน ๕G
๗. ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพกลุ่มยุวเกษตรกร
๘. ป้ายนิเทศต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแลรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้สภาวะแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเพียง สะอาด สงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสม

และสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดีทั้งการเรียนรู้นี้ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาอาคารสถานที่ รักษาความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๑. เว็บไซต์โรงเรียน
๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (emis)
๓. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
๔. ระบบการจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
๕. ห้องเรียน DLIT
๖. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๗. รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget)
๘. ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT)
๙. เพจ Facebook โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)
๑๐. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ดังนี้

๑. เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน เผยแพร่สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะโรงเรียน ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นบนเว็บไซต์

๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่เว็บไซต์ <http://data.bopp-obec.info> ประกอบด้วย

๒.๑ ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

๒.๒ ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC)

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ณ ปัจจุบัน

๒.๔ ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) เมื่อโรงเรียนทำการจัดเก็บข้อมูลตามระบบ EMIS ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ระบบจะสามารถนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบของระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อีกด้วย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเองได้

๓. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ใช้บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งสามารถจัดพิมพ์ ปพ. ให้นักเรียนได้ด้วย ทางเว็บไซต์ <http://schoolmis.obec.expert>

๔. ระบบการจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

๕. ห้องเรียน DLIT คือเครื่องมือที่ครูและบุคลากรใช้เสริมในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การทดสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

๖. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เป็นระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา โดยทำการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเองได้ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๗. รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ด้วยระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (บัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๘. ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT) งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) คือ เงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน

๙. เพจ Facebook โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน เผยแพร่สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะโรงเรียน ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นบนเพจ Facebook โรงเรียน ชื่อเพจ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ – ปทุมธรรมโชติ ที่ลิ้งค์ <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ-ปทุมธรรมโชติ-๗๔๘๐๐๗๗๘๗๗๘๕๒๒>

๑๐. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้บริหารจัดการงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) SMSS เป็น Software ระบบเปิดที่ให้โอกาสทุกคนสามารถพัฒนาโปรแกรมได้ สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อตอบสนองงานตามภารกิจของสถานศึกษาให้สมบูรณ์

๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์และเหมาะกับนักเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นปัจจุบันตามปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเนื่องจากสารสนเทศถูกรวบรวม และจัดการอย่างเป็นระบบทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเนื่องด้วยโรงเรียนทรัพยากร

เทคโนโลยี ได้แก่ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนวัดราชวรานุเคราะห์ (ปทุมธรรมโชติ) ได้เขียนขอความอนุเคราะห์ขอคอมพิวเตอร์จากทางโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเปลี่ยนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตัวที่ชำรุด หรือใช้งานไม่ได้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเขียนโครงการขอคอมพิวเตอร์จากกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงดำเนินการเขียนโครงการเพื่อสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากงบประมาณโรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เนื่องจากปัจจุบันห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนวัดราชวรานุเคราะห์ มีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และประจำห้องเรียนอื่น ๆ เพื่อรองรับการเรียนการสอนให้ทันยุคสมัยในปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้นโครงการ

และกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธา(ปทุมธรรมโชติ) ทำมีแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านการงานวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เกิดแรงบันดาลใจ ใฝ่เรียนรู้ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมบริบทของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ทั้งในด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสามารถนำหลักปฏิบัติไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษาได้ โดยเน้นการฝึกฝนการมีความพอประมาณ มีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขคุณธรรมและความรอบรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและการฝึกฝนให้เกิดเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีการดำเนินกิจกรรมที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อลดมลพิษ เพื่อใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง

ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๑	๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมงานใบตอง - โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - โครงการกระถางใจกล้วย - โครงการตะไคร้ไผ่ - กิจกรรมโปรยบุญโปรยบุญ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ	๑๑	๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้						- โครงการห้องสมุด ๓ ดี - โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- กิจกรรมการเรียนการสอน - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๑	๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- ส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว - วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๑	๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการดำเนินกิจกรรม / โครงการ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
						ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี - การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (กิจกรรม PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๒. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ
๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๔. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
๕. โครงการกระถางไข่กล้วย
๖. โครงการตะไคร้ไผ่
๗. กิจกรรมงานใบตอง
๘. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๙. การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ และเท่าทันเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

๒. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญโครงการค่ายบูรณาการ ช่วยให้ให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์และความมีวินัย นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับคนในครอบครัว สามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมได้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองได้เป็นอย่างดี

๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการทำอาชีพเกษตรกรที่สามารถนำไปดำรงชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์อาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพทำนา ทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน

๔. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร เป็นกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เกษตรกรในพื้นที่ชนบทและกลุ่มด้อยโอกาสให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง และเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ สามารถสืบต่ออาชีพเกษตรกรรมของครอบครัวอย่างมั่นคง และสามารถสร้างอาชีพได้

๕. กิจกรรมกระถางโยกล้วน ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. โครงการตะไคร้ไผ่ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดการใช้สารเคมี

๗. กิจกรรมงานใบตอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดสมาธิ ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และยังส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

๘. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น

๙. การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทักษะการคิดคำนวณ วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะอาชีพระหว่างกำลังศึกษาอยู่ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม โลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๓. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

๑. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร เป็นโครงการให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการศึกษาจากสถานที่จริงและให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากสถานที่ศึกษาดูงานมาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษาของตนเอง และอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

๓. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่แล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นของจริง

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อการเรียนเช่น วีดิโอ Youtube PowerPoint เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากของจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

๒. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

สร้างหรือหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

๑. สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่การเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเท่าเทียมกัน
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นการสัมภาษณ์ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม จากการเรียนการสอน และพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน
๔. วิจัยในชั้นเรียน ครูประจำวิชามีการทำวิจัยสภาพปัญหา สภาพบุคคล เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาในชั้นเรียน
๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ข้อมูลของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินการเยี่ยมบ้าน

ผลการพัฒนา

๑. จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบและเข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน โดยการนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเท่าเทียมกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนตรงกับปัญหาที่พบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (กิจกรรม PLC)

วิธีการพัฒนา

๑. ศึกษาปัญหาที่พบ นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC
๒. สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
๓. สรุปผลการแก้ปัญหา และนำวิธีการแก้ไขปัญหาเผยแพร่ในกลุ่ม PLC

ผลการพัฒนา

๑. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายวิธีที่เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนาต่อไป
๒. มีผลการแก้ไขปัญหาที่สามารถนำไปใช้ในกรณีเดียวกันและปรับแก้วิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ในป การศึกษาต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. รูปภาพการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ
๒. เอกสารต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ
๓. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรียาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ อ่านเขียน ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้ชีวิตให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันเช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ และเท่าทันเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ทั้งด้านการเรียนและการทำงาน กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ อนุรักษ์โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการทำอาชีพเกษตรกรที่สามารถนำไปดำรงชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์อาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพทำนา ทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน กิจกรรมกระถางโยกกล้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โครงการตะไคร้ไถ่เลี้ยง ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการ ส่งเสริมให้

ผู้เรียนใช้วัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดการใช้สารเคมี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น และกิจกรรมในชั้นเรียนอีกมากมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถที่นำไปใช้ในอนาคตได้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑) กิจกรรมโครงงานกระถางโยกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามรูปแบบ โครงงาน มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ดังนี้

- ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดภายในโรงเรียนคือ โรงเรียนวัดราชวรานุสรณ์ (ปทุมธรรมโชติ) มี ทรัพยากรของกล้วยจำนวนมาก จึงหาแนวทางนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

- เกิดการเรียนรู้และลองผิดลองถูกเพื่อหาผลลัพธ์ที่ถูกต้องและดีที่สุด

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นตอนการทำโครงงาน

๒) กิจกรรมโพรยทาน โพรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการ สร้างชิ้นงานจากวัสดุที่หาได้ในชุมชน มีความสวยงาม ทันสมัย น่าสนใจ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

๓) โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่มีอยู่ในประเทศให้ได้ มากที่สุดแล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็น ของจริง แหล่งเรียนรู้ที่สามารถจับต้องได้

๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน โดยจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. กิจกรรมโครงงานกระถางโยกล้วย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกระถางโยกล้วยฝีมืออ่อน สร้าง รายได้ ลดพลาสติก

๒. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อของจริง

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพที่ตามทันสถานการณ์โลกในปัจจุบัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเอง ปฏิบัติจริงเพื่อเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และส่งเสริมแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรม ตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรม งานเกษตร โครงงานกระถางโยกล้วย โครงการตะไคร้ไผ่ขลุ่ย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

๒. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ภายนอก โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรูปแบบออนไลน์ให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยการอบรมโครงการพัฒนาการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC การประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา

๕. สร้างนวัตกรรมการเรียนที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑. กิจกรรมโครงงานกระถางใยกล้วย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกระถางใยกล้วยฝีมืออ่อน สร้างรายได้ ลดพลาสติก

๒. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อของจริง

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๓) จัดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑) การทำวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)

๒) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๓) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย

๔) กิจกรรมกลุ่มยุทธศาสตร์

๕) รายงานผลการประเมินวัดแววคณิตศาสตร์และภาษาไทย

๖) สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖

๗) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘) สรุปการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖

๙) โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี

๑๐) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๑๑) โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑๓) โครงการวันสำคัญของชาติ

๑๔) แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ

และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดความต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับทักษะของผู้เรียน

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
๔. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT,RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๘. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร โครงการกระถางโยกกล้วย โครงการตะไคร้ไผ่ขิง หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

๒. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรูปแบบออนไลน์ให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยการอบรมโครงการพัฒนาการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC การประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา

๕. สร้างนวัตกรรมการเรียนที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑. กิจกรรมโครงการกระถางโยกกล้วย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกระถางโยกกล้วยฝีมืออ่อน สร้างรายได้ ลดพลาสติก

๒. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อของจริง

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๓) จัดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑) การทำวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๒) จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

๕. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่าทำ(ปทุมธรรมโชติ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT,RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- ๓) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
- ๔) กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
- ๕) รายงานผลการประเมินวัดแววคณิตศาสตร์และภาษาไทย
- ๖) สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖
- ๗) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘) สรุปการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖
- ๙) โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี
- ๑๐) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- ๑๑) โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๓) โครงการวันสำคัญของชาติ
- ๑๔) แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๕) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๖) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๗) โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- ๑๘) กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น
- ๑๙) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒๐) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เลือกรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ ทำให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และสร้างบรรยากาศตามทั้งภายใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยเน้นการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เกิดแรงจูงใจ

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑) กิจกรรมโครงงานกระถางโยกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามรูปแบบโครงงาน มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ดังนี้

- ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดภายในโรงเรียนคือ โรงเรียนวัดราชวรานุสรณ์ท่า (ปทุมธรรมโชติ) มีทรัพยากรของถ้วยจำนวนมาก จึงหาแนวทางนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

- เกิดการเรียนรู้และลองผิดลองถูกเพื่อหาผลลัพธ์ที่ถูกต้องและดีที่สุด

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นตอนการทำโครงงาน

๒) กิจกรรมโพรยทาน โพรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างชิ้นงานจากวัสดุที่หาง่ายในชุมชน มีความสวยงาม ทันสมัย น่าสนใจ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

๓) โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่มีอยู่ในประเทศให้ได้มากที่สุดแล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นของจริง แหล่งเรียนรู้ที่สามารถจับต้องได้

๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีในท้องถิ่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

๔) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

- ๖) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง
- ๗) จัดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดความต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
- ๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๔) การทำวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๕) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม โลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับทักษะของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๘) พัฒนาโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๙) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ครูมืออาชีพ
- ๑๐) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวสาวิตรี สุวะคนธ์ นางสาวสมทรง ร่มโพธิ์	- รางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกงานวิจัย นวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย ๒๕๖๕ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นป.๑-ป.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพ.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชนมณีภา ถุงวิชา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวนงนุช ยอดยิ่ง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวพิมพ์พร จันทร์พิช	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ป.๑-ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวพิมพ์พร สิริพรวัฒนา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวประภัสสร อริยะวงศ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวยุพิน วัชรพลพันธ์	แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	
นายจิรวัฒน์ กล้าหาญ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวกมลชนก ใจแก้ว	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
นักเรียน (ระบุชื่อ)	- ยูวเกษตรกรดีเด่นระดับอำเภอ	จังหวัดปทุมธานี

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๔	๑	๓	๔	๓	๕	๑	๖	๑๒	๔๔.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๕	๐	๒	๑	๕	๓	๕	๖	๑๔	๕๑.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๒	๐	๑	๐	๐	๓	๕	๑๖	๒๔	๘๘.๘๙
๔. สังคมฯ	๒๗	๓	๑	๐	๑	๗	๖	๑	๘	๑๕	๕๕.๕๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๓	๑	๐	๕	๕	๓	๓	๗	๑๓	๔๘.๑๕
๖. สุข- พลศึกษา	๒๗	๒	๐	๐	๐	๓	๘	๗	๗	๒๒	๘๑.๔๘
๗. ศิลปะ	๒๗	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๕	๒๔	๘๘.๘๙
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๒	๐	๑	๒	๒	๔	๘	๘	๒๐	๗๔.๐๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๓	๐	๐	๓	๓	๒	๔	๑๒	๑๘	๖๖.๖๗
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๒	๐	๑	๒	๔	๓	๓	๑๒	๑๘	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๕	๒	๔	๒	๐	๓	๓	๒	๘	๓๘.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๓	๖	๑	๓	๑	๒	๑	๔	๗	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๖	๗	๑๗	๘๐.๙๕
๔. สังคมฯ	๒๑	๒	๐	๒	๔	๔	๒	๓	๔	๙	๔๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๒	๐	๑	๗	๒	๓	๒	๔	๙	๔๒.๘๖
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๒	๖	๑๐	๒	๑	๑๓	๖๑.๙๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๑๒	๒๐	๙๕.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๙๕.๒๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑	๐	๓	๘	๕	๑	๐	๓	๔	๑๙.๐๕
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๑	๐	๐	๓	๕	๕	๓	๒	๓	๘	๓๘.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๕	๒	๐	๑	๒	๑	๒	๔	๗	๔๑.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๓	๒	๐	๑	๓	๒	๔	๒	๘	๔๗.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๙	๑๕	๘๘.๒๔
๔. สังคมฯ	๑๗	๓	๐	๐	๓	๒	๓	๔	๒	๙	๕๒.๙๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๒	๑	๐	๓	๓	๔	๒	๒	๘	๔๗.๐๖
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๒	๐	๐	๐	๖	๑	๔	๔	๙	๕๒.๙๔
๗. ศิลปะ	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๑๕	๘๘.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๘	๑๕	๘๘.๒๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒	๑	๐	๔	๔	๑	๒	๓	๖	๓๕.๒๙
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๗	๒	๐	๑	๑	๓	๔	๓	๓	๑๐	๕๘.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๑	๑	๒	๙	๓	๕	๔	๓	๑๒	๔๒.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๑	๒	๔	๕	๖	๒	๔	๔	๑๐	๓๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๘	๑๓	๒๔	๘๕.๗๑
๔. สังคมฯ	๒๘	๑	๑	๔	๗	๔	๕	๑	๕	๑๑	๓๙.๒๙
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๑	๑	๓	๖	๔	๗	๓	๓	๑๓	๔๖.๔๓
๖. สุข- พลศึกษา	๒๘	๐	๐	๑	๖	๒	๖	๑๐	๓	๑๙	๖๗.๘๖
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๓	๗	๒๖	๙๒.๘๖
๘. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๔	๑๖	๒๒	๗๘.๕๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๓	๔	๕	๕	๖	๕	๑๖	๕๗.๑๔
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๘	๐	๐	๑	๒	๕	๗	๗	๖	๒๐	๗๑.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๑	๐	๓	๕	๓	๖	๓	๑๒	๕๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๐	๑	๕	๒	๓	๖	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๒	๑๑	๑๙	๙๐.๔๘
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๓	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๑	๓	๒	๗	๖	๒	๑๕	๗๑.๔๓
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๖	๒	๑๓	๖๑.๙๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๕	๒๐	๙๕.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๓	๑	๕	๑๐	๑๖	๗๖.๑๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๔	๒	๑	๕	๑	๗	๑	๙	๔๒.๘๖
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๑	๐	๓	๑	๓	๔	๑	๗	๒	๑๐	๔๗.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๓	๓	๓	๒	๔	๒	๒	๘	๔๒.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๒	๑	๓	๗	๑	๑	๔	๖	๓๑.๕๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๕	๖	๑๕	๗๘.๙๕
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๑	๔	๒	๓	๑	๒	๖	๙	๔๗.๓๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๔	๘	๔๒.๑๑
๖. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๑	๖	๒	๒	๕	๓	๑๐	๕๒.๖๓
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๐	๑๐	๑๖	๘๔.๒๑
๘. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๑๒	๑๗	๘๙.๔๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๕	๑	๓	๑	๔	๑	๔	๙	๔๗.๓๗
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๙	๐	๓	๑	๓	๒	๓	๒	๕	๑๐	๕๒.๖๓

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๕	๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๗	๓	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๑	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๘	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๖	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๐	๐	๐
รวม	๑๓๓	๑๐๙	๑๙	๐	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๙๕	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๓.๗๖

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๔	๘	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๗	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๖	๓	๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๘	๔	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๑	๖	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๕	๔	๐
รวม	๑๓๓	๖๒	๓๓	๓๑	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๖๒	๒๔.๘๑	๒๓.๓๑	๕.๒๖

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๐
รวม	๑๓๓	๑๒๙	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๙	๓.๐๑

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑๓๓	๗๔	๕๕.๖๔	๔๑	๓๐.๘๓	๑๔	๑๐.๕๓	๔	๓.๐๑
การคิด	๑๓๓	๔๙	๓๖.๘๔	๕๔	๔๐.๖๐	๒๖	๑๙.๕๕	๔	๓.๐๑
การแก้ปัญหา	๑๓๓	๖๑	๔๕.๘๖	๕๕	๔๑.๓๕	๑๓	๙.๗๗	๔	๓.๐๑
การใช้ทักษะชีวิต	๑๓๓	๖๘	๕๑.๑๓	๔๖	๓๔.๕๙	๑๕	๑๑.๒๘	๔	๓.๐๑
การใช้เทคโนโลยี	๑๓๓	๕๑	๓๘.๓๕	๕๕	๔๑.๓๕	๒๔	๑๘.๐๕	๓	๒.๒๖

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
การอ่านออกเสียง	๒๕	๘๘.๗๒	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕	๗๘.๔๘	ดีมาก
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๘๓.๖๐	ดีมาก

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑๖	๕๑.๖๗	๑๙.๓๑	๙	๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๒๘.๔๘	๑๒.๕๙	๑	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๓๗.๑๗	๑๕.๘๓	๒	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๓๖.๘๘	๑๖.๙๓	๒	๐

๙. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๕	๔๙.๖๐	๑๓.๔๒	๘	๐	๖	๘	๑
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๕	๖๐.๓๖	๒๑.๓๗	๑๑	๑	๒	๖	๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๕๕.๙๘	๓๑.๗๔	๑๙	๑	๘	๑๔	๗

๑๐. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย





คำสั่งโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีมหาโพธิ์(พุทธมณฑล)

ที่ ๐๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการ เที่ยบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึง ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปรารถนา	ปวงนิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางเพ็ญภา	โรจนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พร	สิริพรวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสมทรง	ร่มโพธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พร	จันทร์พิช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ในการรวบรวมเอกสารและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งงานฝ่ายต่างๆดำเนินการด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล และจัดทำแฟ้มแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓)

๑. นางเพ็ญภา	โรจนะ
๒. นางสาวสาวิตรี	สุวคนธ์
๓. นางสาวยุพิน	วัชรพลพันธ์

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | จันทร์พิช |
| ๒. นางสาวนงนุช | ยอดยิ่ง |
| ๓. นางสาวนันทิชา | น้อยหุ่น |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------|---------|
| ๑. นางสาวชนมณีภา | ฤงวิชา |
| ๒. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๓. นายจิรวัดน์ | กล้าหาญ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางสาวสมทรง | ร่มโพธิ์ |
| ๒. นางสาวประภัสสร | อริยะวงศ์ |
| ๓. นางสาวพิมพ์พร | สิริพรวัฒนา |

มีหน้าที่ ประสานงาน เก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องแต่ละ มาตรฐานจัดเข้าแฟ้ม ให้เป็นระบบ เพื่อนำเสนอ รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | จันทร์พิช |
| ๒. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๓. นางสาวนงนุช | ยอดยิ่ง |
| ๔. นางสาวชลธิชา | เนียรสะ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารต่างๆ อำนวยความสะดวกในการพิมพ์งานให้กับครูผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ต่างๆ และรวบรวมข้อมูลจัดพิมพ์รูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายให้เสร็จสิ้น เพื่อประโยชน์ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปรารณา ปวงนิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันศุกร์ที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สถานที่ประชุม ห้องประชุมครูโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำและที่ปรึกษา

ประธานในที่ประชุม นางประนอม ขุนอินทร์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

หัวข้อในการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ และ พิจารณาดำเนินการ

๑. ท่านผู้อำนวยการแจ้งเรื่องการแต่งตั้งคณะกาศิ ๔ ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการในเรื่องการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นายทวี ปลื้มจิตต์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๒ นายปราณี งามประเสริฐ	ผู้แทนชุมชน
๑.๓. นางเพ็ญภา โรจนะ	ผู้แทนครู
๑.๔. เด็กชายนวพล ละเอียด	ผู้แทนนักเรียน

๒. การขอใช้เงินอุดหนุนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหลือจ่าย ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อนำมาดำเนินการ

๒.๑ ทำหลังคาทางเดินด้านหน้าอาคารไม้ เพื่อป้องกันแดด - ฝน ให้กับนักเรียน

๒.๒ ทำตะแกรงกันนกด้านหลังอาคารไม้ เพื่อกันโรคระบาดจากนกสู่เด็กอนุบาล

๓. การรับวัคซีนของนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป มีจำนวน ทั้ง ๑๔ คน จากทั้งหมด ๒๗ คน

๔. การรับวัคซีนของนักเรียนที่มีอายุ ๕ ปี ถึงไม่เกิน ๑๒ ปี จำนวนนักเรียนที่รับวัคซีน ๑๐๑ คน ไม่รับวัคซีน ๔๑ คน พร้อมขอแนวทางแก้ไขสำหรับนักเรียนที่ไม่รับวัคซีน โดยกำหนดให้หากนักเรียนที่ไม่รับวัคซีน ให้เรียนในรูปแบบ On Hand หรือ ON line

๕. การพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยได้มีการพิจารณาร่วมกันตามความเหมาะสมและตามหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. วิชาพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ พิจารณาใช้ของสำนักพิมพ์ สกสค.

๒. วิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา การงานอาชีพ พิจารณาใช้สำนักพิมพ์ อจท. และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการกาศิ ๔ ฝ่าย

มติที่ประชุม รับทราบและอนุมัติให้ดำเนินการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. งบประมาณสนับสนุนจากโครงการ กพด. ได้รับการอนุมัติสร้างห้องน้ำขนาด ๔ ห้อง สร้างบริเวณลานประตู ปรับปรุงอาคารไม้ และต่อเติมห้องประชุมอาคารเลิศพิทยรัตน์

๒. การติดตั้งตะแกรง ตาข่าย และทำกันสาดบริเวณอาคารไม้หลังเดิม

๓. งบประมาณสนับสนุนจาก ปตท.โรงเรียนพระราชรัฐ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธ์กล้วยได้ทำการปรับปรุงสวนกล้วยเดิมบริเวณหลังโรงเรียน

๔. โรงเรียนได้รับมอบโรงเรียนต้นแบบเกษตรอินทรีย์ ๕G สร้างชาติ ระบบควบคุมน้ำอัตโนมัติจากกลุ่มกรีนแลนด์ (รุ่น ๑๒) หลักสูตรบริหารระดับสูงเพื่อการสร้างชาติ สถาบันการสร้างชาติ (NBT)

๕. ได้รับความอนุเคราะห์กรมสรรพาวุธทหารบก ซ่อมไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และมอบรถจักรยานถักยักให้แก่นักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ฝ่ายบุคลากร

โรงเรียนได้รับบุคลากรจำนวน ๑ อัตราสนับสนุนจากโครงการพระราชรัฐโดย ปตท. สนับสนุนบุคลากรครูช่วยสอน นางสาวประภาภรณ์ สุขแสน เริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑. ผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การติดตามภาระงานของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. การทดสอบ O-NET, RT, NT คณะครูได้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการตรวจ ATK นักเรียนในวันที่ ๗ ก.พ. และทำการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ O-NET ในวันที่ ๘ - ๑๑ ก.พ. อีกทั้งจัดการตรวจ ATK ในวันที่ ๑๑ ก.พ. ก่อนเข้าสอบวันที่ ๑๒ ก.พ.

๓. การเตรียมความพร้อมการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วง ๑ สัปดาห์ก่อนสอบ จะมีวิธีการจัดการและแนวทางป้องกันโควิดให้กับนักเรียนโดยมีการตรวจ ATK แบบน้ำลายเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

๔. กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการพระราชรัฐ โดย ปตท. มีดังนี้ กิจกรรมการพัฒนาสวนกล้วย กิจกรรมอบรม STEM กิจกรรม CODING กิจกรรมทัศนศึกษา

๕. กิจกรรมศึกษาดูงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในวันที่ ๑๕ ก.พ. ๖๕ ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ ด.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี

๖. กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. การใช้งบประมาณมาตรการป้องกันและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อ ATK ให้กับนักเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งเรื่องการขอย้ายและการรับย้าย ของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ต้องแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อพิจารณาในการเสนอความเห็นชอบต่อบุคคลที่ขอย้าย และต้องส่งรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปที่สำนักงานประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้วย จึงขออนุมัติเป็นหลักการในการประชุม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ว่าโรงเรียนขอรับย้ายครูตามความจำเป็นและสาขาวิชาที่ขาดแคลน สำหรับการย้ายของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความประสงค์ขอย้ายและการเขียนย้ายของครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา ต้องขอความเห็นชอบในเบื้องต้นจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และ ต้องมีอัตราอื่นมาทดแทน พร้อมรายงานให้คณะกรรมการฯ ทราบ

๒. การเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการเห็นสมควรให้เปิดเรียน ชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หากนักเรียนได้รับวัคซีนครบ นักเรียนที่ยังไม่ได้รับวัคซีนให้จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand หรือ ON line เท่านั้น

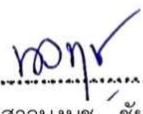
๓. เรื่องเร่งด่วนอื่นๆ ในเรื่องขอความเห็น กรณีเร่งด่วนให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถลงนามได้เลย โดยไม่ต้องเปิดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

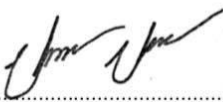
ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

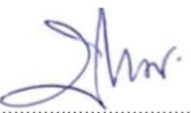
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่น ๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกและพิมพ์การประชุม
(นางสาวนนุช ชัยพานิชย์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้รายงานการประชุม
(นางปรารภนา ปวงนิม)
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางประนอม ขุนอินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (QR code)



๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ร้อยรอยหลักฐานอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ร้อยรอยเอกสาร มฐ.๑



ร้อยรอยเอกสาร มฐ.๒



ร้อยรอยเอกสาร มฐ.๓



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

