



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report) : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดราชบูรณ์ศรีทธาตุ(ปทุมธรรมโชติ)

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก ● ข้อมูลเด็กปฐมวัย ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๓
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ● อื่น ๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ ๙๐.๗๐
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	ร้อยละ ๘๖.๕๓
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ ๙๒.๓๐
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๘๗.๓๕

ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลสุขภาพสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดบรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย

๑.๒ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมิน : ดีเลิศ

ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามแบบการประเมินการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๓๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖.๔๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมิน : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๙ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๐ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๕๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้ผลการประเมิน การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับ หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่าง สม่าเสมอ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัย รอบรู้ ทุกด้านทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด โดยการถอดบทเรียน (๒-๓-๔) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธาทา (ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำมาซึ่งโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุด ๓ ดี กิจกรรมยุวเกษตร เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ และทักษะจำเป็น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมอบรม STEM Education กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมกระถางโยกกล้วย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบมีมุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC สร้างนวัตกรรมเรียนที่ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เช่น กิจกรรมโครงงานกระถางโยกกล้วย โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

๔) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) เกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นรูปธรรม

๖) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๗) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจที่จะเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๔) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยการรักความสะอาด ความมีระเบียบและวินัยของผู้เรียนระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาและปลูกฝังเรื่องของระเบียบวินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และนิสัยรักความสะอาด

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑๐) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๑๑) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๑๒) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๑๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๑๔) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา

- โครงการห้องสมุด ๓ ดี

- โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)

- โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสาย

พันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร)

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา

กระบวนการทำงาน)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดราชภัฏศรีศรียาห์ (ปทุมธรรมโชติ)
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๖ บ้านวัดราชภัฏศรีศรียาห์ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ E-Mail : -
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปรารถนา ปวงนิยม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๑๑-๔๑๒-๙
 e-mail : aiewsilp@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
 โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๑ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน....-.... คน
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
 - ๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๕๑-๓๘๘-๒

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๘	๑	๑๐	-	๒	๖

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	
๕. ภาษาไทย	๒	
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	
๗. สังคมศึกษา	๑	
๘. พลศึกษา	๑	
รวม	๑๑	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๕๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๒๐	๒๘	๒๘
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
รวม	๒	๒๔	๒๙	๕๓	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

เอกลักษณ์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕๒	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๕๒	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕๒	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕๒	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกการแปรงฟัน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๕๒	๔๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕๒	๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑ กิจกรรม เกม และ กีฬา

๑.๒ กิจกรรมการเคลื่อนไหว



๒. โครงการค่ายบูรณาการ

๓. แบบบันทึกต่าง ๆ

๓.๑ แบบบันทึกการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน



๓.๒ แบบการบันทึกการดื่มนม

๓.๓ แบบบันทึกการเจริญเติบโต



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมในการบันทึกการดื่มและส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๒ ในการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเจริญเติบโตตามเกณฑ์ที่กำหนด มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการค่ายบูรณาการ โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเกม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบด้วย กระโดด แตะสลับอวัยวะ ขว้าง โยน รับ ส่ง ประกอบอุปกรณ์ ประกอบด้วย ผ้า เชือก ห่วง ลูกบอล ผ่านการเล่นเกม การละเล่นเด็กไทย กิจกรรมกลางแจ้ง ประกอบด้วย การเล่นเกมไม้ ทาย การเล่นเกม เล่นสนาม การเดินทรงตัว มุด ลอด ใต้ ตามอุปกรณ์ที่วางไว้ และจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้มือตาให้ประสานสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมศิลปะ ประกอบด้วย ผูก พับ ตัด แปะ ปะ ตัด ปั่น ต่อ ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการจัดหา อุปกรณ์ ดูแลซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย การระมัดระวังรู้จักหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น โรคมือปากเท้า วิธีการล้างมือที่ถูกวิธี การระมัดระวังอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหลวง ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์สมวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕๒	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมทางเคลื่อนไหว

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕๒	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย	การเข้าแถว ธงชาติ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕๒	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๙๒	ต่ำกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพทักษะ พื้นฐาน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๕๒	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๗๖	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรม วัฒนธรรมไทย
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕๒	๔๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๒	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๘	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รั หน้าที่ รับผิดชอบ	๕๒	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๕	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕๒	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมวันสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕๒	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๗๖	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรม เคลื่อนไหว
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๑ กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง

๑.๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



๑.๓ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๒. แบบบันทึกต่าง ๆ

๒.๑ แบบบันทึกคำพูด

๒.๒ แบบบันทึกพฤติกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกบริเวณอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม และแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก ครูมีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กโดยใช้แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ความช่วยเหลือให้เด็กมีพัฒนาการ การแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย มีโครงการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง เช่น การฟังนิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟัง เด็กเล่าให้เพื่อนฟัง ครูกับเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่น่าสนใจประจำวัน เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานร่าเริง แจ่มใสมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้ประดิษฐ์สร้างชิ้นงานตามจินตนาการ รู้จักยอมรับ ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี ผ่านกิจกรรมที่เด็กกับครูปฏิบัติร่วมกัน รู้จักอดทนรอคอยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้กำลังใจและพอใจความสามารถของผู้อื่นในการนำเสนอผลงาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักเคารพสิทธิและไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักช่วยเหลือมีน้ำใจ แบ่งปันผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันและรอคอยตามลำดับก่อนหลัง

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ

และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕๒	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๘.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย	บันทึกการแปรงฟัน
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕๒	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕๒	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๕๒	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมวัฒนธรรมไทย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕๒	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๒	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญ



๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑.๓ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒. แบบบันทึกต่าง ๆ

๒.๑ แบบบันทึกการออมเงินของนักเรียน

๒.๒ แบบบันทึกความดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เช่น ส่งเสริมให้เด็กออมเงินและมีการบันทึกการออมเงินทุกวันเพื่อให้เด็กรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด พอประมาณ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีแบบบันทึกความดีใช้บันทึกสิ่งที่ดีที่ได้ปฏิบัติง่ายๆ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียน การดูแลรดน้ำต้นไม้ การมีจิตสาธารณะ ช่วยเก็บขยะทำความสะอาดสถานที่บริเวณสนามโรงเรียน รวมทั้งการดูแลรักษาจัดเก็บของเล่นของใช้เมื่อเล่นเสร็จแล้วภายในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมศิลปะ เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือกัน รู้หน้าที่ ยอมรับข้อดบกพร่อง มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน เช่น การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เก็บอุปกรณ์ เช็ดโต๊ะทำความสะอาดเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างอิสระ เพื่อให้รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหาข้อขัดแย้งปราศจากการใช้ความรุนแรง นอกจากนี้มีกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ร่วมสนทนายามเช้า หน้าเสาธงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย ประเพณี มารยาท และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ

ไหว้ การยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถยอมรับแก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น การยอมรับฟังข้อคิดเห็นและความคิดของผู้อื่น เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมวัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕๒	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕๒	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕๒	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๕๒	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๕๒	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๕๒	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่	๕๒	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้						
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการกิจกรรมและแบบบันทึกที่ส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๒. โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๓.๑ กิจกรรมปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน



๓.๒ กิจกรรมเรียน เล่น สนุก ทุกวัน

๔. แบบบันทึกต่าง ๆ

๔.๑ สมุดประจำตัวนักเรียน

๔.๒ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง สืบสวน ประกอบอาหาร เพาะปลูก ประดิษฐ์ และการเล่นสร้างสรรค์ผ่านมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยครูคอยช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด มีความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สนทนาพูดคุยโต้ตอบเล่าเรื่องราว แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามในเรื่องที่คิด ทำสิ่งที่สงสัยให้ผู้อื่นเข้าใจ และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีการส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือในห้องเรียน มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในห้องสมุดโรงเรียนมีโครงการรักการอ่าน กิจกรรมปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน โดยกิจกรรมการเล่านิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่านิทานประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการใช้ทักษะทางภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ กิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน คอมพิวเตอร์ และการจัดประสบการณ์ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมต่าง ๆ มีครูคอยให้ความช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ตามที่เด็กสนใจ นอกจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนมีโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สถานที่ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่ต่าง ๆ ที่น่าสนใจอื่น ๆ ด้วย

ผลการพัฒนา

เด็กมีสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ กิจกรรมและแบบบันทึกต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีการคิดอย่างเป็นระบบ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ ๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราชบูรณ์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้าน

อารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกๆระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ในแต่ละห้องทั้งในลักษณะบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กให้กับครูและผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลความรู้ไปดูแลและพัฒนาเด็ก ให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์โดยนักโภชนาการหรือวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทาง
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
๓. จัดอบรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอน ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการและวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ กระบวนการ PDCA และรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และ การพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมของครูเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	รายงานผลการพัฒนาอบรมครู
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการนิเทศการสอน
๔. โครงการค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียน
๕. โครงการค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร
๗. โครงการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๘. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กอย่างสมดุล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมายมีทักษะชีวิตและมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยเพื่อปรับปรุงสำรวจแนวทางให้กับครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี นอกจากนี้มีกระบวนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA รูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา มีโครงการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียน โครงการค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตลอดจนได้ทำการสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและกลุ่มพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แผนการจัดกิจกรรม แผนการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

๓. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนรู้ การสอน เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้

๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน
๔. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๕. สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิธีการพัฒนา

ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีจุดตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้จัดให้มีครูที่จบวุฒิปริญญาตรี ขึ้นไป ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยเข้าจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้ช่วย ในการจัดการเรียนการสอนใน ๑ ห้องเรียนมีครู ๒ คนต่อจำนวนนักเรียน ๓๐ คน มีการส่งครูและพี่เลี้ยงไปอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

๑.๑ กิจกรรมนิเทศการสอน

๑.๒ กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๑.๓ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑

๔. โครงการขวัญและกำลังใจ เกียรติบัตรเข้ารับการอบรม/สัมมนา

๕. โครงการประเมินพัฒนาการ/งานเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรมีส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถวิเคราะห์ห่ออกแบบการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ มีกิจกรรมนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรรูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูได้พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา

ผลการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ห่ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้มีความรู้ความชำนาญ มีความเข้าใจปรัชญา หลักการจัดประสบการณ์และธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และนำรูปแบบการสอนที่น่าสนใจมาใช้ได้อย่างหลากหลาย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูมีแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมเหมาะสมอย่างต่อเนื่องทั้งขณะที่

เด็กอยู่บ้านและโรงเรียนโดยผ่านการพูดคุยและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รวมทั้งครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กได้อย่างทันสมัยและหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่
๒. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ๓.๑ กิจกรรมมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
 - ๓.๒ ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดเตรียมสนามเด็กเล่นแยกเป็นส่วนจากประถมศึกษาจัดตารางเวลาการดูแลให้เด็กได้เล่นอย่างเหมาะสมทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย ให้ความสำคัญในการจัดมุมประสบการณ์เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูและเด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มเติมขึ้น มีทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสำรวจปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอสำหรับเด็กอีกด้วย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้

งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็กเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ (เหตุการณ์มลพิษทางอากาศ) รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กสามารถเล่นแบบร่วมมือร่วมใจร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูและเด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอดปีนปาย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และเพียงพอสำหรับเด็ก ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม

สุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสำหรับใช้ และ ค้นหาทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ๑.๑ กิจกรรมนิเทศการสอน
 - ๑.๒ กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
 - ๑.๓ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ๓.๑ กิจกรรมมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
 - ๓.๒ ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนค่ายบูรณาการ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมาวิเคราะห์ ในการผลิตสื่อจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพใช้ได้จริงเหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีความปลอดภัยกับเด็ก ในการใช้สื่อ อีกทั้งห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมี มุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุม เกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนโดยจัดมุม ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อ เป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับวัยเด็กเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการสืบค้น ข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ โดยจัดมุม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนาเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี
๓. แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา
๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
๖. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์
๗. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตาม ขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) และฉบับ พ.ศ.๒๕๔๕ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานภายใน ตามโครงการ และกิจกรรมเพื่อให้มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศตามขอบข่ายของการบริหารงาน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาคุณภาพงานในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการดำเนินงาน การตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA เพื่อติดตามสรุปประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากการตรวจติดตาม ที่เป็นระบบ มีการแจ้งผลการตรวจติดตามให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกงานได้รับทราบ ตลอดจนได้มีการติดตาม การแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องอันอาจเกิดขึ้น ซึ่งได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เข้า ประชุมทบทวนในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกครั้ง เพื่อการแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ นอกจากนี้มีการจัดทำรายงานประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามสภาพจริง ฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผล ได้นำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบโรงเรียนได้ เผยแพร่จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทารายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของ สถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบ ในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพ ภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาครู-บุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๕. การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี
๘. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์
๙. การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
๑๐. การจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (พุทฺธธรรมโชติ) ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านการประเมินก่อน – ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรไปใช้ระดับดีขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน การทำแผนการจัดประสบการณ์ โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น เอกสารสรุปภูมิการศึกษาของครู เอกสารสรุปการคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารสรุปการอบรม / สัมมนาของครู

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑ โครงการขวัญและกำลังใจ เกียรติบัตรเข้ารับการอบรม/สัมมนา งานเยี่ยมบ้าน โครงการประเมินพัฒนาการ

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่ โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ ๒๑

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น แผนการจัดประสบการณ์ โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่ โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น โครงการหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการประเมินตนเอง โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้แนวการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความสำคัญ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่ายให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างจริงจังต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมสู่โลกกว้าง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมสู่โลกกว้าง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมทักษะวิชาการ
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. แบบรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่นเกิดความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม อันส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมุด กระโดด ลอด ใต้ การสำรวจสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น การเล่นเกม การทดลอง การประกอบอาหาร การเพาะปลูก และการประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่นเกิดความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษา การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์

๒. การนิเทศการสอน

๓. โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. โครงการทัศนศึกษา

๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อธรรมชาติของการเรียนรู้เด็กปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียน จัดมุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แปลงปลูกผัก สวน พืชศาสตร์โรงเรียน ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน โครงการ กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายบูรณาการเด็กปฐมวัย รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ อย่างมีความหมายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ค้นคว้า สำรวจเรียนรู้ ลงมือกระทำผ่านสื่อจำลอง สื่อของจริง จนเกิดความคิดรวบยอดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมนิเทศการสอน
๒. มุมแสดงผลงานเด็ก ป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์
๓. ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้
๔. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละมุมประสบการณ์ มุมเก็บเครื่องใช้ส่วนตัว มุมหนังสือ การจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาของความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีหุ่นคนจำลอง แวนชยาย กล้องสลับลายในมุมวิทยาศาสตร์ มีเกมการศึกษา สื่อจำลองอุปกรณ์เครื่องครัว เครื่องแต่งกายในมุมบทบาทสมมติ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่นคิดและหาคำตอบตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาของความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่นคิดและหาคำตอบตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีแนวทางการกิจกรรมที่พัฒนา ประกอบด้วย

๑. การประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ที่ไม่ใช่แบบทดสอบ
๒. แบบรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมครูมีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองก่อน หลัง เลิกเรียน เพื่อทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจ และขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา มาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. การนิเทศการสอน
๓. โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. โครงการทัศนศึกษา
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีพรหม พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ในการศึกษา ค้นคว้าหาหลักการ/แนวคิด/เรื่อง/กระบวนการสำคัญ และเป็นความรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจตั้งใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้โดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการเรียนการสอนของตนเอง มีขั้นตอนดังนี้ ๑. Choice เป็นขั้นตอนที่จะให้ได้ หัวเรื่อง สร้างแรงบันดาลใจ ทำให้นักเรียนรู้ตัวว่าจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๒. Plan การวางแผนที่ยอมรับกับสาระการเรียนรู้ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมาตรฐานการเรียนรู้เข้าด้วยกัน หลังจากที่ได้หัวเรื่องและสิ่งที่เด็กอยากเรียนแล้ว โดยจัดทำ Mind mapping สาระการเรียนรู้ ๓. Action กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน ประกอบด้วย Do นักเรียนจะได้ทำชิ้นงาน, Show and Share นักเรียนจะได้นำเสนออธิบายชิ้นงาน, Check การประเมินและสะท้อนงานกันและกัน ๔. Knowledge นักเรียนเกิดการตกผลึกทางความรู้ ๕. Assessment ครูประเมินผลรวม เพื่อดูว่านักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ๗. Modify นักเรียนและครูจะร่วมกันสะท้อนงาน ความพึงพอใจหรือยังไม่พึงพอใจและสิ่งที่ต้องปรับปรุงต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการสอนโดยนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า "ให้ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครูให้ครูสอนเด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน ให้แข่งกับตนเอง ให้เด็กเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่ช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำ ร่วมกันเพื่อให้เกิดความสามัคคี"

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ ๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมและแบบบันทึกประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ที่ใช้จัดประสบการณ์ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างหลากหลาย เด็กมีกิจกรรมที่ได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จนส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัยได้อย่างดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

ในภาวะเริ่มอ้วนและน้ำหนักเกินของเด็กบางส่วน ที่เกิดจากรับประทานขนมกรุบกรอบ น้ำหวานและน้ำอัดลมขณะอยู่ที่บ้าน ซึ่งโรงเรียนได้รณรงค์ด้วยการให้ความรู้ การขอความร่วมมือผู้ปกครองให้มากขึ้นในการช่วยลดปริมาณการรับประทานขนมกรุบกรอบ น้ำหวานและน้ำอัดลมขณะอยู่ที่บ้าน การพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารให้กับเด็กในกลุ่มที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีทักษะการสื่อสาร และคิดเหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่ม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธาดา (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการและวางแผนการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ กระบวนการ PDCA และรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมของครูเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก ด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและการเรียนรู้ของเด็กด้วยการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารส่งเสริม กำกับดูแลให้มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ภายใต้ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้

ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

๑. จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๒. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLCเพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสพการณ์ เทคนิคการสอนนวัตกรรม ฯลฯ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสพการณ์
- การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสพการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา ๒. นางสาวนงนุช ชัยพานิชย์ ๓. นางสาวพิมพ์พร เต่าน้ำ ๔. นายนฤเดช อริยา	ครูดีไม่มีอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน (ระบุชื่อ)	ยุวเกษตรกรดีเด่น	จังหวัดปทุมธานี

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๗.๑๔		
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๘	๒๕	๘๙.๒๘	๓	๑๐.๗		
๓. ด้านสังคม	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๑	๓.๕๗		
๔. ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๑	๓.๕๗		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๑๒	๑๐๕	๙๓.๗๕	๗	๖.๒๕		

๒.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๔	๒๒	๙๑.๖๖	๒	๘.๓๓		
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๑๖.๖๗		

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓. ด้านสังคม	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-		
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๑๖.๖๗		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๖	๘๖	๘๙.๕๘	๑๐	๑๐.๔๑		

๒.๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๙๒.๘๕	๙๑.๖๖	๗.๑๔	๘.๓๓		
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๙.๙๘	๘๓.๓๓	๑๐.๗	๑๖.๖๗		
๓. ด้านสังคม	๙๖.๔๒	๑๐๐	๓.๕๗			
๔. ด้านสติปัญญา	๗๑.๒๔	๘๓.๓๓	๓.๕๗	๑๖.๖๗		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๒๔	๘๙.๕๘	๒๙.๔๔	๒๙.๐๖		

๓. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดราชวรฺรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชวรฺรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชวรฺรศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นางปรารถนา ปวงนิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชวรฺรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปรารถนา	ปวงนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานอำนวยการ
๒. นางเพ็ญภา	โรจนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พร	เด่าน้ำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายนฤเดช	อริยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พร	สามารถตรา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในการ รวบรวมเอกสารและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งงานฝ่ายต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล และจัดทำแฟ้มแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๓)

๑. นางเพ็ญภา	โรจนะ
๒. นางสาวยุพิน	วัชรพลพันธ์
๓. นางสาวพิมพ์พิชชา	เหมือนดอกไม้

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------|------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สามารถตรา |
| ๒. นางสาวนงนุช | ชัยพานิชย์ |
| ๓. นายนฤเดช | อริยา |
| ๔. นายจิรวัดน์ | กล้าหาญ |
| ๕. นางสาวนันทิชา | น้อยหุ่น |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------|---------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | เต่าน้ำ |
| ๒. นางสาวชนมณีภา | ดุจวิชา |
| ๓. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๔. นางสาวชลธิชา | เนียรสะ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------|-----------|
| ๑. นางสาวสมทรง | ร่มโพธิ์ |
| ๒. นางวัฒน์ | สังกรแก้ว |
| ๓. นางสาวประภัสสร | อริยะวงศ์ |
| ๔. นางสาวสะแกวัลย์ | เทพจันทร์ |

มีหน้าที่ ประสานงาน เก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องแต่ละมาตรฐานจัดเข้าแฟ้ม ให้เป็นระบบ เพื่อนำเสนอ รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สามารถตรา |
| ๒. นางสาวประภัสสร | อริยะวงศ์ |
| ๓. นางสาวนงนุช | ชัยพานิชย์ |
| ๔. นางสาวหนึ่งหทัย | สมณาวิริยะ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารต่างๆ อำนวยความสะดวกในการพิมพ์งานให้กับครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และรวบรวมข้อมูลจัดพิมพ์รูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายให้เสร็จสิ้น เพื่อประโยชน์ทางราชการ

ตั้ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางปรารถนา ปวงนิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่าทำ

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานที่ประชุม	ห้องประชุมโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่าทำ
ผู้เข้าร่วมประชุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่าทำและที่ปรึกษา
ประธานในที่ประชุม	นางประนอม ขุนอินทร์
เริ่มประชุมเวลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่าทำ ๑๐.๐๐ น.

หัวข้อในการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ประกาศการสรรหาและเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เสนอชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกเป็นผู้แทนกลุ่มบุคคลและองค์กร
๔. ประกาศรายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นผู้แทนกลุ่มบุคคลและองค์กร

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ และ พิจารณาดำเนินการ

๑. ระเบียบการไว้ทรงผมของนักเรียนโรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่าทำ คณะกรรมการเสนอแนวคิดการทำโทษเมื่อนักเรียนไว้ผมยาวโดยให้โรงเรียนดำเนินการตัดเตือน
๒. รูปแบบการวางแผนการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้นักเรียนพกอุปกรณ์แก้วน้ำส่วนตัวจัดสถานที่เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การงดให้นักเรียนทานอาหารรวมในโรงอาหารให้นักเรียนทานที่ห้องเรียนของประจำชั้น
๓. การประชุมผู้ปกครองในภาคเรียนที่ ๑ ในวันอาทิตย์ที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้
 - ชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
๔. การดำเนินการเรื่องบันไดอาคารเลิศพิทยรัตน์ ที่โรงเรียนได้มีการยื่นเรื่องประกันเพื่อให้ทางผู้ก่อสร้างรับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

๑. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓ คณะกรรมการอนุมัติ
๒. คณะกรรมการอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการอนุมัติ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ คณะกรรมการอนุมัติ

๖.แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน ● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา ● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) อยู่ในระดับ ดีเลิศ
สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๐.๗๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ ๘๖.๕๓

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๒.๓๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๗.๓๕

ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ
ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดบรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๑.๒ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมิน : ดีเลิศ

ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๘ มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามแบบการประเมินการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๓๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖.๔๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมิน : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๙ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๐ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัย รอบรู้ทุกด้านทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด โดยการถอดบทเรียน (๒-๓-๔) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำมาซึ่งโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุด ๓ ดี กิจกรรมยุวเกษตร เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ และทักษะจำเป็น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมอบรม STEM Education กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมกระถางไยกกล้วย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก(ทัศนศึกษา) โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบมีมุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC สร้างนวัตกรรมการเรียนที่หลากหลาย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เช่น กิจกรรมโครงงานกระถางไยกกล้วย โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

๔) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) เกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นรูปธรรม

๖) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๗) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจที่จะเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๔) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยการรักความสะอาด ความมีระเบียบและวินัยของผู้เรียนระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาและปลูกฝังเรื่องของระเบียบวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และนิสัยรักความสะอาด

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๘. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑๐. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๑๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๑๒. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๑๓. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๑๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา

- โครงการห้องสมุด ๓ ดี

- โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)

- โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสาย

พันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร)

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา

กระบวนการทำงาน)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๖ บ้านวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑
 E-Mail : watradsudthatum.ptt๑@gmail.com
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปรารถนา ปวงนิยม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๑๑-๔๑๒-๙
 e-mail : aiewsilp@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
 โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๑ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน....-.... คน
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
 - ๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๕๑-๓๘๘-๒

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๘	๑	๑๐	-	๒	๕

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

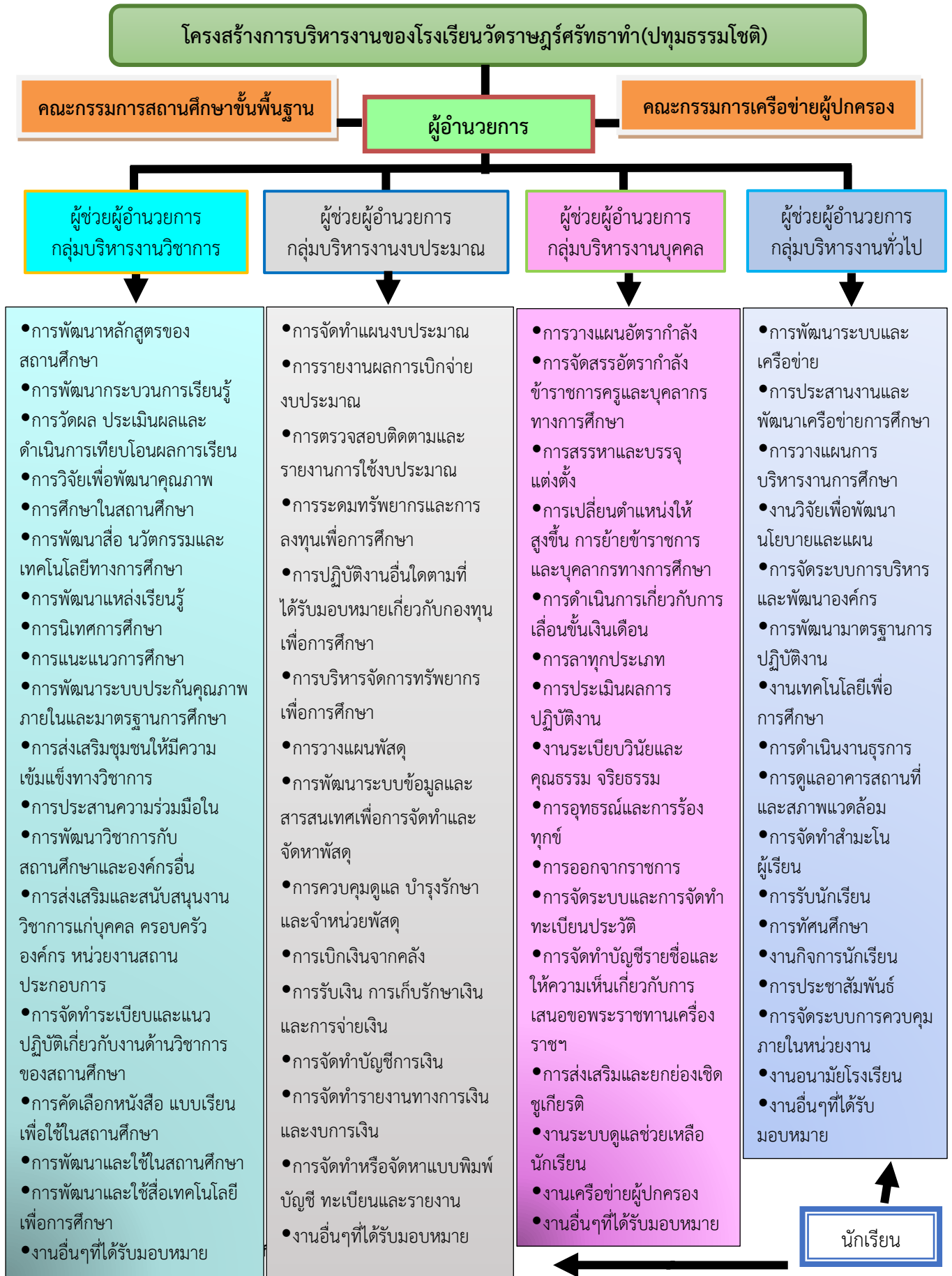
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑๕
๕. ภาษาไทย	๑	๒๗
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๗
๗. สังคมศึกษา	๒	๑๘
๘. พลศึกษา	๑	๑๒
รวม	๙	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๓๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๖	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๗	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๖	๗๓	๖๖	๑๓๙	

๕. โครงสร้างการบริหาร



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

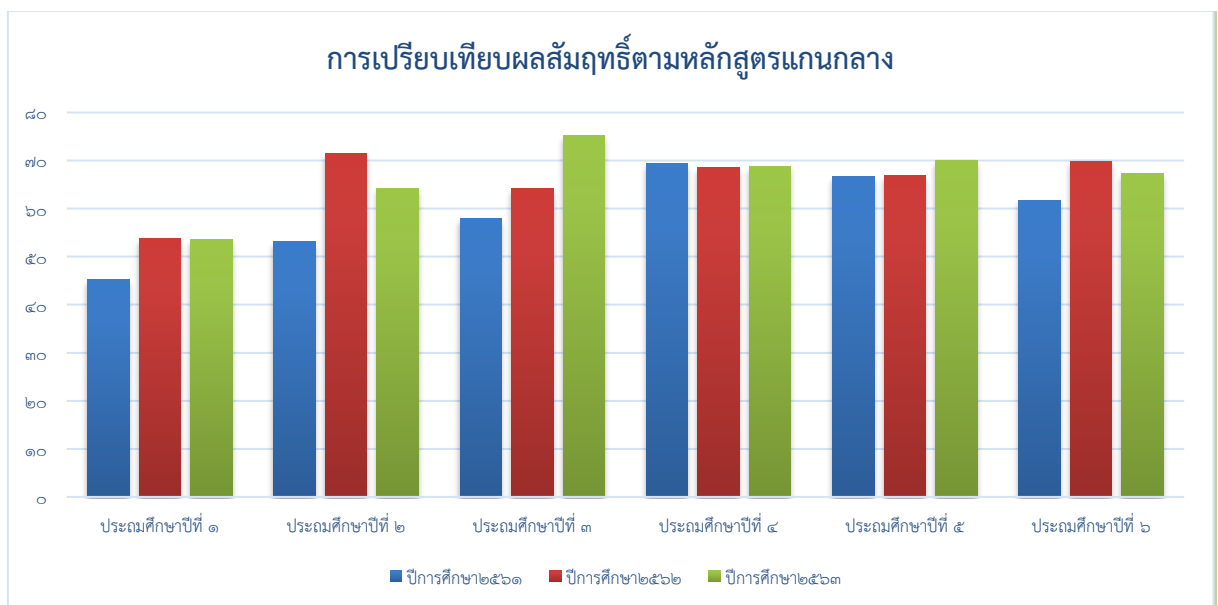
๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

เอกลักษณ์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕.๒๗	๕๓.๘๓	๕๓.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓.๑๔	๗๑.๔๐	๖๔.๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๗.๙๗	๖๔.๑๑	๗๕.๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙.๔๓	๖๘.๔๕	๖๘.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖.๗๘	๖๖.๘๒	๗๐.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๑.๗๒	๖๙.๘๗	๖๗.๒๙



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑๓๙	๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๕๔.๖๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- สรุปการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ป.๑-๖ - ผลการประเมิน ความสามารถทักษะ ตามจุดเน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - ผลการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) - ประมวลภาพ กิจกรรมซ่อมเสริม
๑.๑.๒ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑๓๙	๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๕๔.๖๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- สรุปการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ป.๑-๖ - กิจกรรมค่ายบูรณา การเรียนรู้รูปแบบ STEM Education
๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๑	ดี ร้อยละ ๖๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมค่ายบูรณา การเรียนรู้รูปแบบ STEM Education - กิจกรรม สถานศึกษาพอเพียง - ประมวลภาพ กิจกรรม
๑.๑.๔ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	๑๓๙	๑๓๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๔.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
สารสนเทศและการ สื่อสาร						- รายงานผลการ ดำเนินการกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ - รายงานผลการ ดำเนินการกิจกรรม ค่ายบูรณาการเรียนรู้ รูปแบบ STEM Education - ตัวอย่างโครงงาน กระถางโยกล้วย - ประมวลภาพ กิจกรรม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๙	๑๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๖.๕๑	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๓๙	๑๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลการประเมิน ความพร้อมผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ - รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ เกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน - รายงานผลการ ดำเนินการกิจกรรม ชุมนุมยุวเกษตรกร - รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ ศึกษาดูงานเศรษฐกิจ พอเพียงกลุ่มยุว เกษตรกร

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						- ตัวอย่างโครงงาน เหรียญโปรยทาน สร้างอาชีพ - ประมวลภาพ กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน
๖. กิจกรรมชุมนุม
๗. กิจกรรมวันภาษาไทย
๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๙. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
- ๑๐.โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- ๑๑.กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา ได้นำปัญหาจากการวิเคราะห์นำมาซึ่งโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุด ๓ ดี กิจกรรมยุวเกษตรกร เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะจำเป็น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีนโยบายที่จะพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอนโดยการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการคิด มีการใช้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓๙	๑๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี - โครงการวันสำคัญของชาติ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๓๙	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						- โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย - โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันสำคัญของชาติ - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๓๙	๑๓๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการวันสำคัญของชาติ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๓๙	๑๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการสุขภาพดีมีอนามัย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี

๒.๓ วันสำคัญของชาติ

๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

๒.๕ โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย

๒.๖ โครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ

๓. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ข้อที่ ๗

๒. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย

๒.๓ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒.๕ โครงการวันสำคัญของชาติ

๓. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ โครงการวันสำคัญของชาติ

๑.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ โครงการสุขภาพดีมีอนามัย

๑.๓ โครงการอาหารกลางวัน

๑.๔ โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน

๑.๕ โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย

ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และ

ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

วิธีการพัฒนา

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชภัฏศรีท่าทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรม

ในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรม ที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนใน ด้านการมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการ ประกอบไปด้วย กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด, กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด, กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน, กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด, กิจกรรมเสียงตามสาย ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดีเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการวันสำคัญของชาติประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการ ประกอบไปด้วยการดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติตามปฏิทินการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานวัน สำคัญที่สถานศึกษากำหนดซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม พัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรม ย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรม นักเรียนแกนนำ, กิจกรรมด้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๕. โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการ ดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ, กิจกรรมเพาะเห็ด, กิจกรรมสวนสมุนไพร, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมยุว เกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน)ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยเป็น กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ซึ่งการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในด้านการมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนวัดราชภูร์ ศรัทธาทำ(พุทธธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับ ดำเนินการในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการ โครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรม ทักษะศึกษา, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่ง โรงเรียนคุณภาพ, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้ มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการ ดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ, กิจกรรมเพาะเห็ด, กิจกรรมสวนสมุนไพร, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมยุว

เกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน) ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ เป็นโครงการที่จะสร้างคุณภาพด้านการศึกษาให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านการศึกษแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียนโดยวางกรอบการพัฒนาคุณภาพซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมด้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๕. โครงการวันสำคัญของชาติประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย การดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติตามปฏิทินการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานวันสำคัญที่สถานศึกษา กำหนดซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า (พุทธธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก, กิจกรรมวันเฉลิมพระราชินี, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (วันชาติ), กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙, กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของชาติ, กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันสถาปนาองคคูลเสือไทย, กิจกรรม

วันภาษาไทย, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันเข้าพรรษา ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมต้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาผู้เรียนในด้านมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเช่น

๑. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องพยาบาลรวมทั้งการให้บริการห้องพยาบาล กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน ยารักษาโรคต่าง ๆ , กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน, ตรวจสุขภาพประจำปี ให้ภูมิคุ้มกันโรค, กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง สำรองความสมบูรณ์และภาวะทุพโภชนาการของเด็ก, กิจกรรมรณรงค์การดูแลรักษาฟัน การแปรงฟันหลังอาหาร ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการสุขภาพดี มีอนามัยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นโครงการที่จะพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ เป็นกำลังในการพัฒนาท้องถิ่นของตนและชาติบ้านเมืองให้เจริญต่อไป แต่การที่ได้จะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้น สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) เป็นโครงการที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ เพื่อแก้ปัญหาการขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ด้วยเห็นว่า เด็กควรจะได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง อันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ จึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กนักเรียนได้ดื่มนมอย่างจริงจัง ซึ่งการดำเนินกิจกรรมโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการที่จะสร้างคุณภาพด้านการศึกษาให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านการศึกษแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียนซึ่งการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

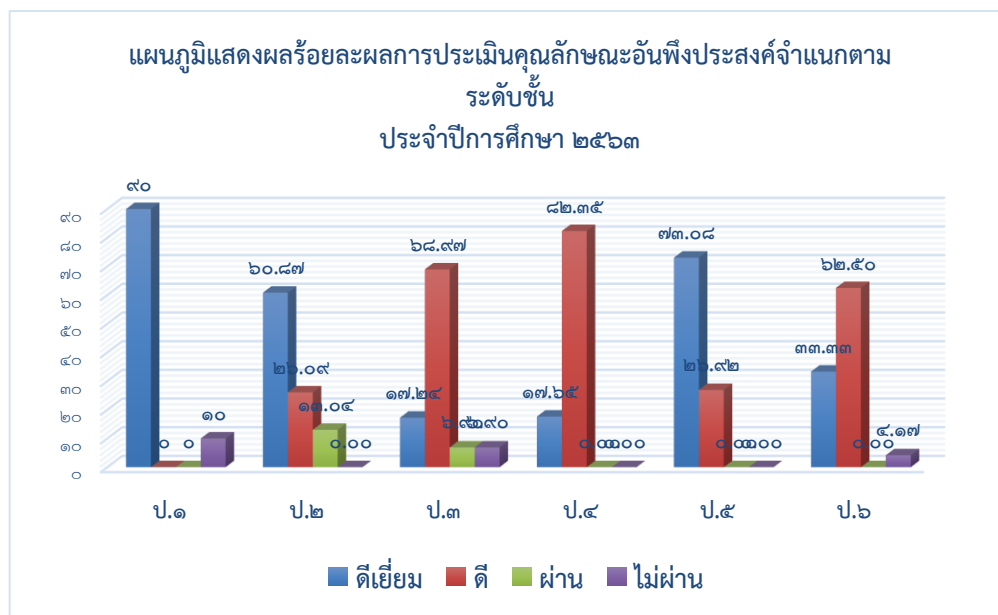
ผลการพัฒนา

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี, วันสำคัญของชาติ, ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์, โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย, โครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ มีผลการพัฒนาจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

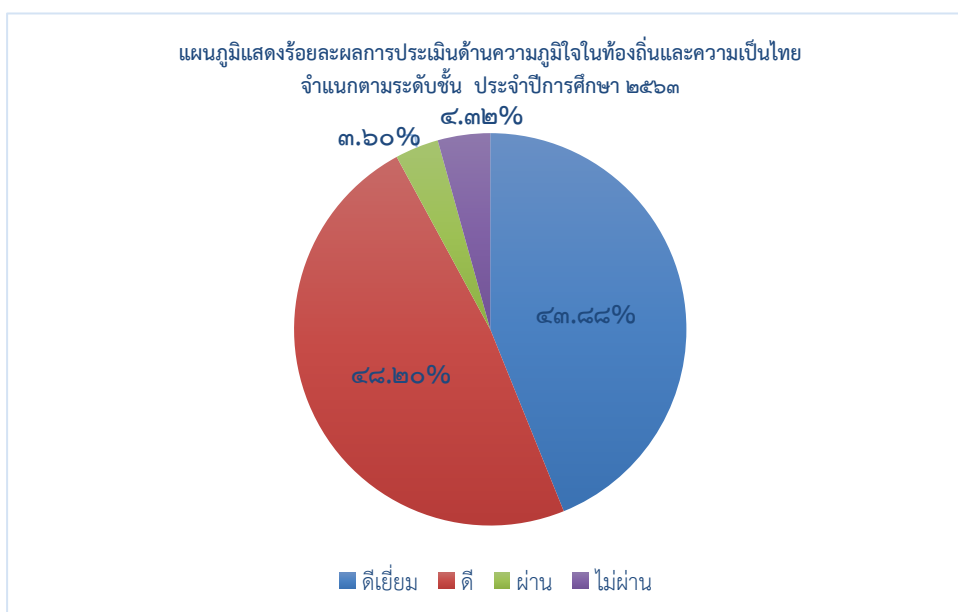
การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๑ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

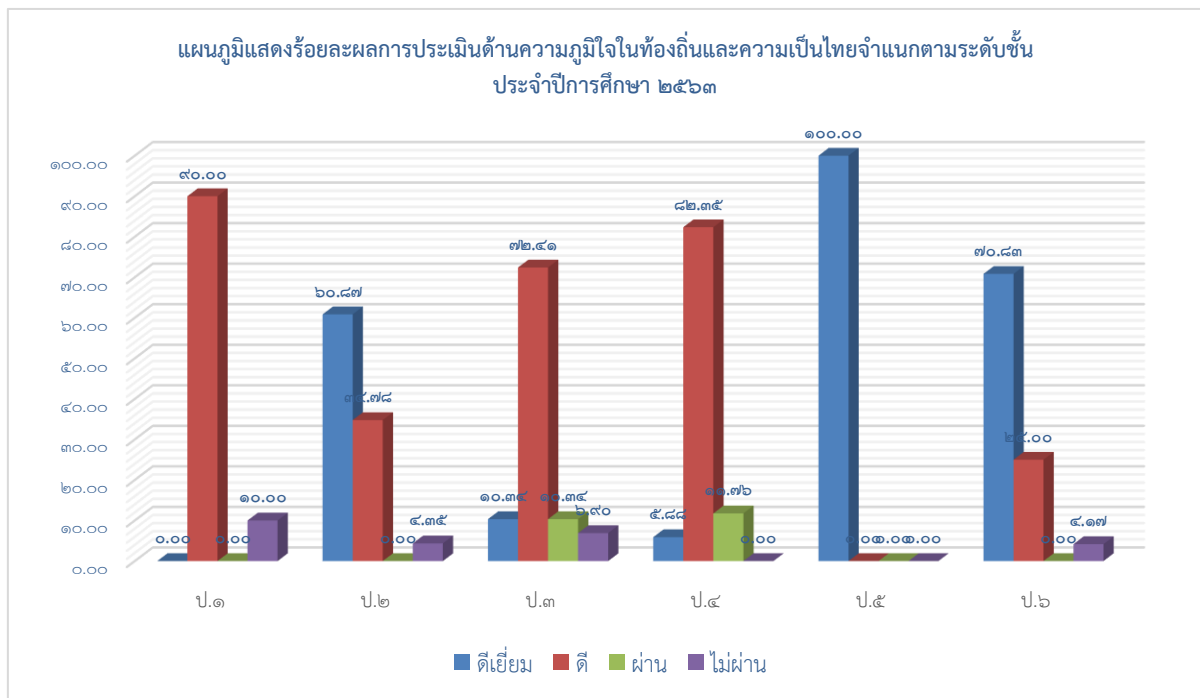




๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย, โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, โครงการวันสำคัญของชาติ ผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

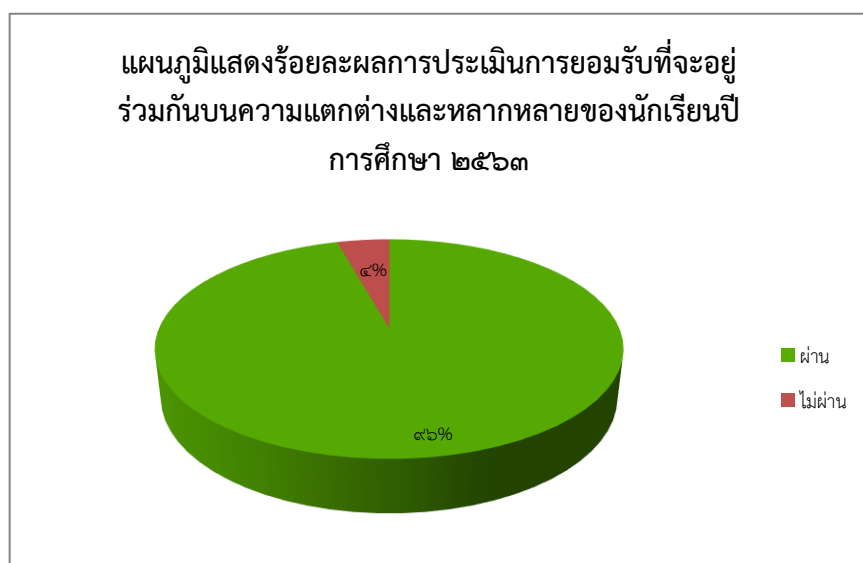


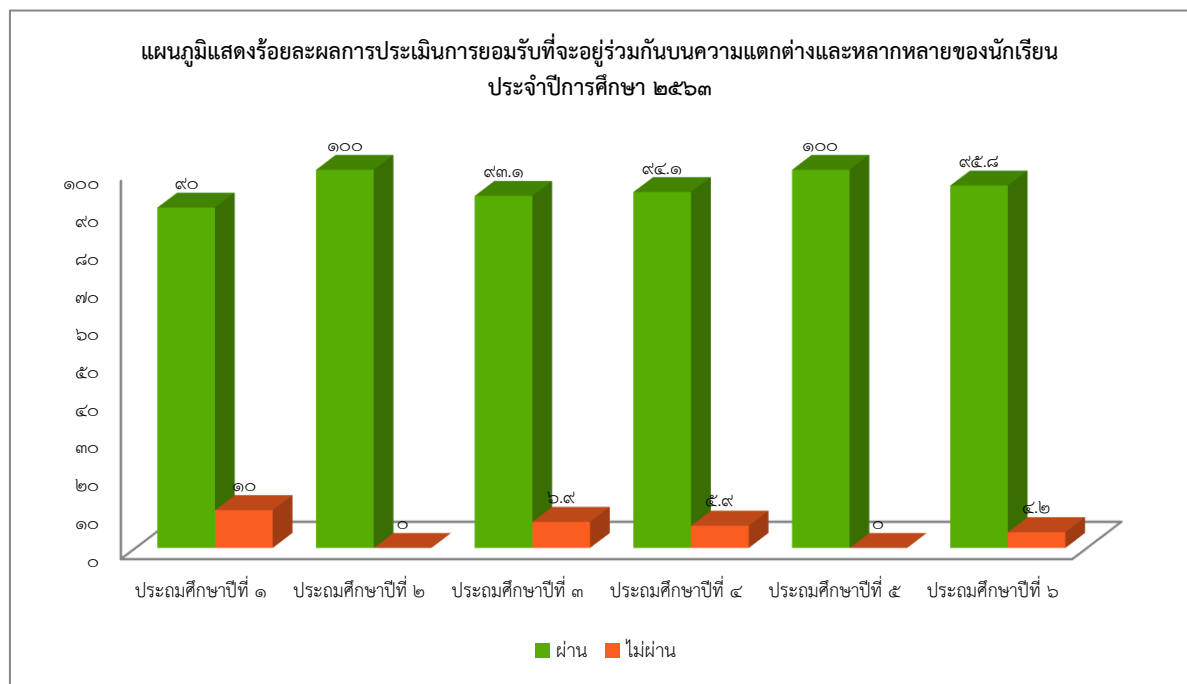


๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธาดา (พุฒธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

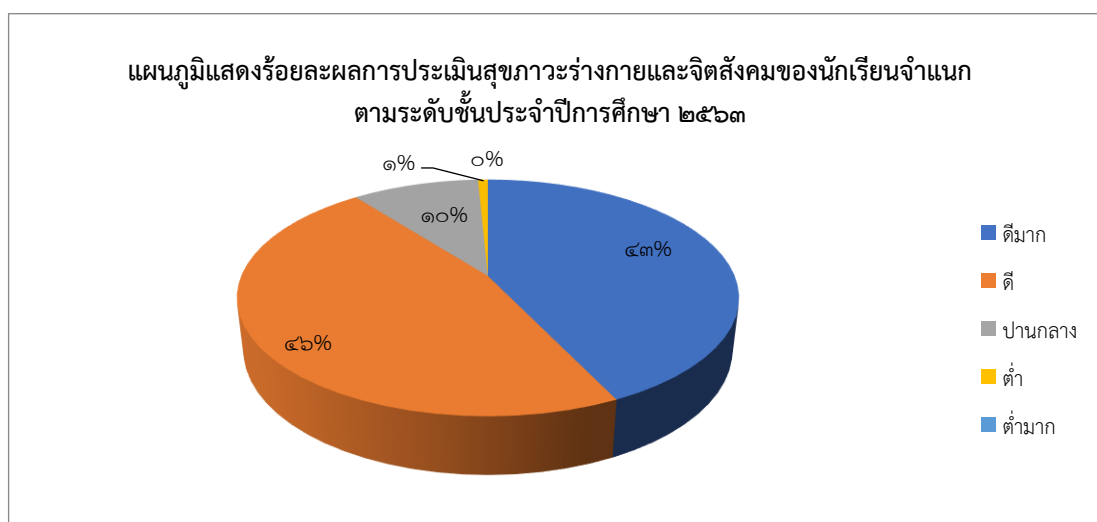


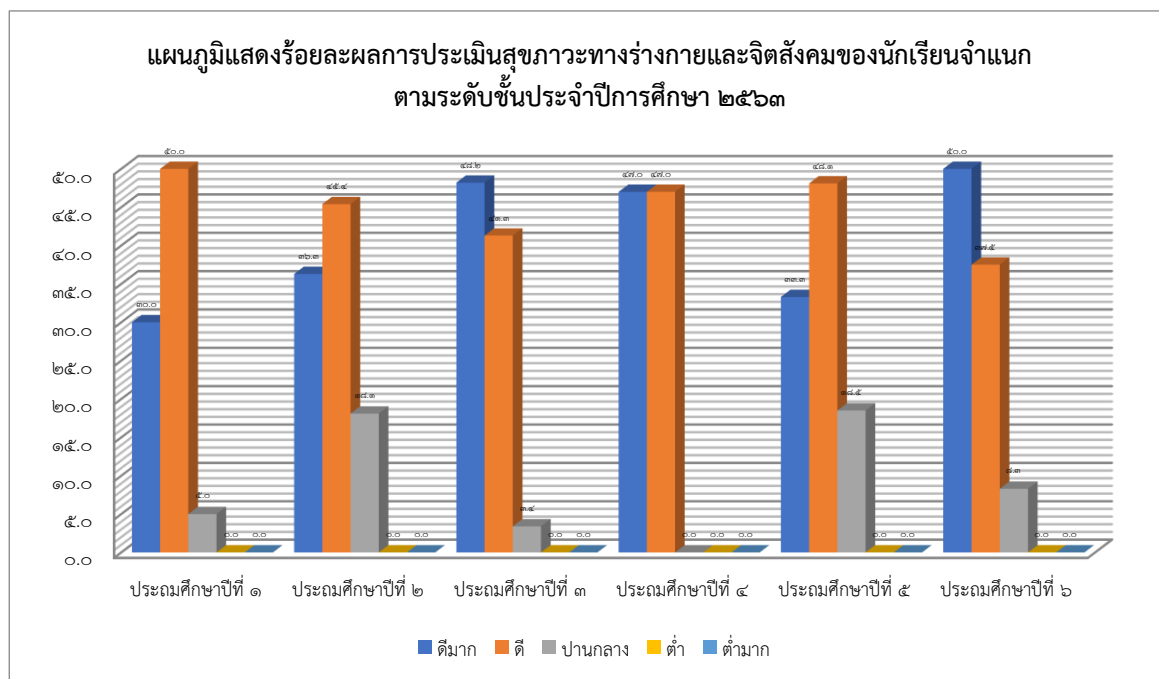


๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม)โรงเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียงผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางในการพัฒนา ในด้านที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แนวทางในการพัฒนา ในด้านที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะและผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แนวทางในการพัฒนา ในด้านที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางในการพัฒนา ในด้านที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้ดียิ่งขึ้นไป

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน
๖. กิจกรรมชุมนุม
๗. กิจกรรมวันภาษาไทย
๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๙. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๑๐. โครงการห้องสมุด ๓ ดี
๑๑. กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓. โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย
๑๔. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
๑๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. โครงการสุขภาพดีมีอนามัย
๑๗. โครงการอาหารกลางวัน
๑๘. โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและวิธีการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เป็นขั้นตอนที่บุคลากรของสถานศึกษาศึกษาสภาพของปัญหาหรือความต้องการแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาผลการประเมินแล้วทำการศึกษาปัญหาของสถานศึกษาที่สำคัญนำเข้าสู่การประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยให้สมาชิกที่เข้าร่วมประชุมได้เสนอปัญหาหรือความต้องการที่แตกต่างเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เป็นขั้นตอนของการค้นหาสาเหตุของปัญหาจัดลำดับปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การดำเนินการขั้นตอนนี้ประกอบด้วย ๑) การประชุมคณะครูรวบรวมและกลั่นกรองปัญหาที่ได้จากการประเมินสถานศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒) การประชุมเพื่อจัดลำดับผลสัมฤทธิ์ที่พบปัญหา โดยเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจากสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ๓) ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันค้นหาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาข้อมูลที่ได้จากการประชุม นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การวางแผนโครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นขั้นตอนการวางแผนและกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะครูร่างโครงการพัฒนาสถานศึกษา และกิจกรรมดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒) ประชุมเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คัดเลือกผู้รับผิดชอบโครงการ ๓) เสนอแผนโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินงานตามโครงการ เป็นขั้นตอนของการนำโครงการมาปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนา ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานรายโครงการหรือกิจกรรมหากเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและดำเนินงานร่วมกับชุมชน จะมีการประเมินผลร่วมกัน ด้วยวิธีการสังเกตและสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถาม และสถานศึกษาจะติดตามผลเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานจะทำการบันทึกข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงโครงการตามความเหมาะสมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานของสถานศึกษา อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ความคาดหวังและความต้องการของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งทำให้เกิดโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยได้จัดทำโครงการที่สอดแทรกการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการ

พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลจากการดำเนินกิจกรรม โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทุกกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดราชวร ุรศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ผลจากการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถสรุปความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน มีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัด ราชวรศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/ โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำ แผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ใน แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่าทำ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่าทำ (ปทุมธรรมโชติ)

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน sar - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา sar - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศชั้นเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - แผนปฏิบัติการโรงเรียนพระราชรัฐปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - กิจกรรมพิเศษสนองนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ระเบียบการวัดผลและประเมินผล - แผนงานงบประมาณประจำปี - รายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง - การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net,NT)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - สถานศึกษาพอเพียง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - เกียรติบัตร - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการพัฒนาตนเอง SAR ครู
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ลานเอนกประสงค์ - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องวิทยาศาสตร์ - ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย - สวนสมุนไพร - โรงเพาะเห็ด - ป้ายนิเทศต่าง ๆ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- เว็บไซต์โรงเรียน -ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) - ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				- รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT) - Facebook โรงเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๓	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา (ปทุมธรรมโชติ) (ทำมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ –๒๕๖๕)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) จะดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ได้ กำหนดไว้โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษابرลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง

ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และอื่น ๆ ให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) จะดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net,NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net,NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ โรงเรียนและนักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำได้เป็นโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O- net, NT สูงขึ้น โรงเรียนได้รับการประเมินรางวัลคุนย่พิเศษกิจพอเพียง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน

วิธีการพัฒนา

มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการอบรม ศึกษาค้นคว้าทางวิชาชีพ มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๑. ลานเอนกประสงค์
๒. มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๔. สวนสมุนไพร
๕. โรงเพาะเห็ด
๖. ป้ายนิเทศต่าง ๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแลรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้สภาวะแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเพียง สะอาด สงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสม และสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดีทั้งการเรียนรู้นี้ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาอาคารสถานที่ รักษาความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๑. เว็บไซต์โรงเรียน
๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (emis)
๓. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๕. รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget)
๖. ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT)
๗. Facebook โรงเรียน
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ดังนี้

๑. เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน เผยแพร่สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะโรงเรียน ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นบนเว็บไซต์

๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่เว็บไซต์ <http://data.bopp-obec.info> ประกอบด้วย

- ๑) ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน
- ๒) ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC)
- ๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณและ

นอกงบประมาณ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ณ ปัจจุบัน

๔) ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) เมื่อโรงเรียนทำการจัดเก็บข้อมูลตามระบบ EMIS ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ระบบจะสามารถนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบของระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อีกด้วย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเองได้

๓. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ใช้บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งสามารถจัดพิมพ์ ปพ. ให้นักเรียนได้ด้วย ทางเว็บไซต์ <http://schoolmis.obec.expert>

๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เป็นระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา โดยทำการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเองได้ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๕. รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ด้วยระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (บัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๖. ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT) งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) คือ เงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน

๗. Facebook โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน เผยแพร่สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและครูสอนและบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะโรงเรียน ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นบนเพจ Facebook โรงเรียน ชื่อเพจ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทา – ปทุมธรรมโชติ ที่ลิงค์ <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทา-ปทุมธรรมโชติ-๗๔๘๐๐๐๗๗๘๗๘๕๒๒>

๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์และเหมาะกับนักเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทา(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นปัจจุบันตามปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเนื่องจากสารสนเทศถูกรวบรวมและจัดการอย่างเป็นระบบทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเนื่องจากโรงเรียนทรัพยากรเทคโนโลยี ได้แก่ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทาได้เขียนขอความอนุเคราะห์ขอคอมพิวเตอร์จากทางโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเปลี่ยนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตัวที่ชำรุด หรือใช้งานไม่ได้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเขียนโครงการขอคอมพิวเตอร์จากกองทุนโรงเรียนประชารัฐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงดำเนินการเขียนโครงการเพื่อสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จากงบโรงเรียนประชารัฐ เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เนื่องจากปัจจุบันห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอการใช้งานของนักเรียน สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และในห้องเรียนอื่น เพื่อรองรับการเรียนการสอนให้ทันยุคสมัยในปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โครงการยุวเกษตรกร โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำยุวเกษตรกรเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในโรงเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาพอเพียง มีการถอดบทเรียนในโครงการ กิจกรรม และรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษาพอเพียง มีการถอดบทเรียนในโครงการ กิจกรรมและรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ปรับใช้ได้

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๒. โครงการยุวเกษตรกร โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๓. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านการงานวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เกิดแรงบันดาลใจ ใฝ่เรียนรู้ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมบริบทของสถานศึกษา

และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ทั้งในด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสามารถนำหลักปฏิบัติไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษาได้ โดยเน้นการฝึกฝนการมีความพอประมาณ มีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขคุณธรรมและความรอบรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและการฝึกฝนให้เกิดเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีการดำเนินกิจกรรมที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อลดมลพิษ เพื่อใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงจุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอย/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๒	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน -โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education -โครงการพัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างจานน้ายาล้างมือและขนม สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน -กิจกรรมโปรยทานโปรยบุญ -กิจกรรมการแปรรูปขนม Namwa Inter -โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน -กิจกรรมกระถางใจกล้วย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
						-การกำกับติดตาม นิเทศภายใน สถานศึกษา - รูปภาพการดำเนิน กิจกรรม/โครงการ/ เชิงประจักษ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑๒	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- การจัดการเรียน การสอน - โครงการห้องสมุด ๓ ดี - โครงการส่งเสริม งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ทัศนศึกษา) - โครงการเกษตร ปลอดภัยเพื่ออาหาร กลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ศูนย์รวมสายพันธุ์ กล้วย , กิจกรรมสวน สมุนไพร) - โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา(กิจกรรม ศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนากระบวนการ ทำงาน) - กิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี - รูปภาพการดำเนิน กิจกรรม/โครงการ/ เชิงประจักษ์

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๔๑.๖๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมห้องเรียน ยกกำลัง ๒ - รูปภาพการดำเนิน กิจกรรม/โครงการ/ เชิงประจักษ์
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑๒	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๕๐.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ส่งเสริมงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/กิจกรรมแนะ แนว - การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล - แบบประเมิน พฤติกรรมในเด็ก SDQ - วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน/ระบบคัด กรองนักเรียนยากจน
๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑๒	๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๕๐.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน - มีการดำเนิน กิจกรรม / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี - การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (กิจกรรม PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๓.๓๓	ต่ำกว่า เกณฑ์	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education
๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างจานน้ายาล้างมือและขนมสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน
๓. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ
๔. กิจกรรมการแปรรูปขนม Namwa Inter
๕. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๖. กิจกรรมกระถางโยกกล้วย
๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๘. การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education ช่วยฝึกทักษะกระบวนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์คำนวณ และเท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะภาษาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างจานน้ายาล้างมือและขนมสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างมือ น้ายาล้างจาน และการแปรรูปขนมจากผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้มีความทันสมัยและน่าสนใจยิ่งขึ้น
๓. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และยังอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และยังส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนอีกด้วย
๔. กิจกรรมการแปรรูปขนม Namwa Inter เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพการประกอบอาหารแปรรูปอาหารให้มีความทันสมัยตรงตามความต้องการและสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้
๕. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการทำอาชีพเกษตรกรที่สามารถนำไปดำรงชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์อาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชนรอบข้าง
๖. กิจกรรมกระถางโยกกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม
๘. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีทักษะการคิดคำนวณ มีทักษะอาชีพ มีทักษะการแก้ปัญหา และมีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต และประกอบอาชีพเสริมระหว่างกำลังศึกษาอยู่ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม โลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการห้องสมุด ๓ ดี
๒. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)
๓. โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย , กิจกรรมสวนสมุนไพร)
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน)
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการห้องสมุด ๓ ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะรักการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนรู้ ได้ถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี
๒. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา) เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการศึกษาจากสถานที่จริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่ไม่สามารถเกิดในสถานศึกษาได้
๓. โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย , กิจกรรมสวนสมุนไพร) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษาของตนเองและอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแนวทางและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากของจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
๒. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กิจกรรมห้องเรียนยกกำลัง ๒

วิธีการพัฒนา

๑. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบมีมุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

๑. ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาดและสวยงาม
๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด และมีระเบียบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน
๖. ส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเท่าเทียมกัน
๗. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นการสัมภาษณ์ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน
๘. แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม จากการเรียนการสอน และพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน
๙. วิจัยในชั้นเรียน ครูประจำวิชามีการทำวิจัยสภาพปัญหา สภาพบุคคล เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาในชั้นเรียน
๑๐. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สืบหาข้อมูลของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินการเยี่ยมบ้าน

ผลการพัฒนา

๑. ทำให้ทราบ และเข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ทันที

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๒. หาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (กิจกรรม PLC)

วิธีการพัฒนา

๑. นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC
๒. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มีการทำวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. รูปภาพการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ
๒. เอกสารต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ,แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ
๓. ผลงานนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ อ่านเขียน ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้ชีวิตให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันเช่น โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education ช่วยฝึกทักษะกระบวนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์คำนวณ และเท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะภาษาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน กิจกรรมการแปรรูปขนม Namwa Inter เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพการประกอบอาหารแปรรูปอาหารให้มีความทันสมัยตรงตามความต้องการและสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการทำอาชีพเกษตรกรที่สามารถนำไปดำรงชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์อาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชนรอบข้าง กิจกรรมกระถางโยกกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม และยังมีกิจกรรมในชั้นเรียนอีกมากมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่นำไปใช้ในอนาคตได้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- ๑) กิจกรรมโครงการกระถางโยกกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ดังนี้

ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนคือ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีทรัพยากรของกล้วยจำนวนมาก จึงหาแนวทางนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

- เกิดการเรียนรู้และลองผิดลองถูกเพื่อหาผลลัพธ์ที่ถูกต้องและดีที่สุด

- ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีทักษะการทำงาน

๒) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นโครงการที่พัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างมือ น้ายาล้างจาน การทำขนมจากผลิตภัณฑ์ที่หาได้ในชุมชนหรือ โรงเรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามคำแนะนำของ ครูผู้สอนหรือวิทยากร

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างมือ และน้ายาล้างจาน
- ผู้เรียนมีทักษะความรู้เกี่ยวกับการทำขนมเค้กซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
- ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานหรือออกแบบบรรจุภัณฑ์

๓) กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างชิ้นงานจากวัสดุที่หาง่ายในชุมชน มีความสวยงาม ทันสมัย น่าสนใจ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

๔) โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่มีอยู่ในประเทศให้ได้มากที่สุดแล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นของจริง แหล่งเรียนรู้ที่สามารถแตะต้องได้

๕) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน และยังจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำทุกวันศุกร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาประจำชาติ และที่ตนเองนับถือ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. กิจกรรมโครงงานกระถางใยกล้วย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกระถางใยกล้วยฝีมืออ่อน สร้างรายได้ ลดพลาสติก

๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นโครงการที่พัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างมือ น้ายาล้างจาน การทำขนมจากผลิตภัณฑ์ที่หาได้ในชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

๓. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ ทำให้ผู้เรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพเสริม

๔. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อของจริง

๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพที่ตามทันสถานการณ์โลกในปัจจุบัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเอง ปฏิบัติจริงเพื่อเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และส่งเสริมแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า (ปทุมธรรมโชติ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน
๖. กิจกรรมชุมนุม
๗. กิจกรรมวันภาษาไทย
๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๙. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย โครงการห้องสมุด ๓ ดี

ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคณาภพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๔. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๘. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมอบรม STEM Education กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมกระถางโยกกล้วย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

๒. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก(ทัศนศึกษา) โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ มีมุมสวาทการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔. นำปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC
๕. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นรูปธรรม
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ความสะอาด และความเป็นระเบียบของผู้เรียน
๒. ความสมบูรณ์ในระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
- กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมซ่อมเสริม
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
- โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย
- โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการสุขภาพดีมีอนามัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชภัฏศรีธาดาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน
๖. กิจกรรมชุมนุม
๗. กิจกรรมวันภาษาไทย
๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๙. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๑๐. โครงการห้องสมุด ๓ ดี
๑๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๓. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๑๔. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น
๑๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net,NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๑๘. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบมีมุมสาระการเรียนรู้ต่าง

- ครูผลิตนวัตกรรมสอนที่เน้นทักษะการคิดใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมอบรม STEM Education กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมกระถางโยกกล้วย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

- การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

- สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ มีมุมสสารการเรียนรู้ต่าง ๆ

- นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. กิจกรรมโครงงานกระถางโยกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ดังนี้

- ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดภายในโรงเรียนคือ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีทรัพยากรของกล้วยจำนวนมาก จึงหาแนวทางนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

- เกิดการเรียนรู้และลองผิดลองถูกเพื่อหาผลลัพธ์ที่ถูกต้องและดีที่สุด

- ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีทักษะการทำงาน

๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นโครงการที่พัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างมือ น้ายาล้างจาน การทำขนมจากผลิตภัณฑ์ที่ได้ในชุมชนหรือ โรงเรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามคำแนะนำของครูผู้สอนหรือวิทยากร

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างมือ และน้ายาล้างจาน

- ผู้เรียนมีทักษะความรู้เกี่ยวกับการทำขนมเค้กซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

- ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานหรือออกแบบบรรจุภัณฑ์

๓. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างชิ้นงานจากวัสดุที่หาง่ายในชุมชน มีความสวยงาม ทันสมัย น่าสนใจ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

๔. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่มีอยู่ในประเทศให้ได้มากที่สุดแล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นของจริง แหล่งเรียนรู้ที่สามารถแตะต้องได้

๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน และยังจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำทุกวันศุกร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาประจำชาติ และที่ตนเองนับถือ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. เกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นรูปธรรม

๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๔. ความสะอาด และความเป็นระเบียบของผู้เรียน

๕. ความสมบูรณ์ในระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

- ๑๐. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๑๑. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๑๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๑๓. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา
 - โครงการห้องสมุด ๓ ดี
 - โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)
 - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร)
 - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน)

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา ๒. นางสาวนงนุช ชัยพานิชย์ ๓. นางสาวพิมพ์พร เต่าน้ำ ๔. นายนฤเดช อริยา	ครูดีไม่มีอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน (ระบุชื่อ)	ยุวเกษตรกรดีเด่น	จังหวัดปทุมธานี

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๓	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๔	๘	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๓	๐	๔	๑	๐	๒	๒	๖	๑๐	๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๓	๕	๙	๔๕
๔. สังคมฯ	๒๐	๓	๓	๑	๑	๑	๔	๑	๔	๙	๔๕
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๓	๔	๑	๑	๓	๑	๓	๒	๖	๓๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๐	๑๗	๘๕
๗. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑	๑๒	๑๕	๗๕
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๔	๐	๒	๒	๑	๓	๖	๑๐	๕๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๓	๑	๑	๖	๒	๐	๒	๓	๕	๒๕
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐	๒	๒	๐	๑	๓	๑	๓	๖	๑๐	๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๕	๒	๒	๒	๖	๓	๑	๑	๕	๒๒.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๕	๓	๓	๔	๐	๔	๐	๓	๗	๓๑.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๑	๓	๓	๓	๒	๓	๕	๒	๑๐	๔๕.๔๕
๔. สังคมฯ	๒๒	๑	๒	๓	๔	๓	๓	๐	๖	๙	๔๐.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๕	๐	๑	๘	๑	๑	๒	๔	๗	๓๑.๘๒
๖. สุข- พลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๔	๒๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๔	๒๑	๙๕.๔๕
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๑	๓	๒	๔	๓	๕	๔	๑๒	๕๔.๕๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๓	๑	๕	๓	๓	๕	๑	๑	๗	๓๑.๘๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๒	๓	๒	๓	๒	๕	๕	๐	๒	๗	๓๑.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๗	๔	๓	๘	๐	๑	๔	๒	๗	๒๔.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๖	๓	๖	๓	๒	๒	๔	๓	๙	๓๑.๐๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๖	๑	๑	๖	๕	๕	๒	๓	๑๐	๓๔.๔๘
๔. สังคมฯ	๒๙	๗	๒	๓	๖	๔	๒	๒	๓	๗	๒๔.๑๔
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙	๗	๔	๖	๓	๓	๓	๐	๓	๖	๒๐.๖๙
๖. สุข- พลศึกษา	๒๙	๒	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๑	๒๔	๘๒.๗๖
๗. ศิลปะ	๒๙	๒	๐	๐	๐	๓	๔	๙	๑๑	๒๔	๘๒.๗๖
๘. การงานอาชีพ	๒๙	๒	๐	๓	๖	๓	๗	๓	๕	๑๕	๕๑.๗๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๔	๓	๕	๒	๔	๔	๑	๖	๑๑	๓๗.๙๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๙	๕	๔	๑	๔	๒	๔	๒	๗	๑๓	๔๔.๘๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๑	๔	๑	๔	๒	๑	๑	๓	๕	๒๙.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๐	๒	๖	๒	๐	๔	๒	๖	๓๕.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๓	๑	๕	๒	๒	๑	๒	๕	๒๙.๔๑
๔. สังคมฯ	๑๗	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๑๐	๑๓	๗๖.๔๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๑๐	๑๓	๗๖.๔๗
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๑๖	๙๔.๑๒
๗. ศิลปะ	๑๗	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๙	๑๖	๙๔.๑๒
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๑	๑	๑	๔	๓	๔	๒	๑	๗	๔๑.๑๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๑	๖	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๕	๒๙.๔๑
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๑	๔	๒	๔	๐	๒	๐	๔	๖	๓๕.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๔	๒	๖	๔	๖	๕	๑๕	๕๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑	๘	๔	๙	๔	๐	๑	๕	๑๘.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๐	๒	๖	๗	๓	๐	๔	๕	๙	๓๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๑	๐	๒	๕	๗	๓	๙	๑๙	๗๐.๓๗
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๑	๐	๓	๘	๔	๓	๘	๑๕	๕๕.๕๖
๖. สุข- พลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๖	๑๕	๒๖	๙๖.๓๐
๗. ศิลปะ	๒๗	๐	๑	๐	๐	๑	๗	๗	๑๑	๒๕	๙๒.๕๙
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๑	๓	๓	๙	๑	๑	๙	๑๑	๔๐.๗๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๑๑	๓	๓	๑	๔	๔	๑	๙	๓๓.๓๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๗	๐	๗	๕	๓	๓	๓	๕	๑	๙	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๑	๐	๓	๖	๔	๑	๓	๖	๑๐	๔๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๑	๓	๗	๒	๔	๓	๒	๒	๗	๒๙.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๑	๒	๓	๔	๓	๕	๔	๒	๑๑	๔๕.๘๓
๔. สังคมฯ	๒๔	๑	๐	๐	๔	๔	๓	๓	๙	๑๕	๖๒.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๔	๑	๐	๐	๖	๔	๒	๖	๕	๑๓	๕๔.๑๗
๖. สุข- พลศึกษา	๒๔	๑	๐	๐	๐	๒	๘	๕	๘	๒๑	๘๗.๕๐
๗. ศิลปะ	๒๔	๑	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๑๐	๒๑	๘๗.๕๐
๘. การงานอาชีพ	๒๔	๑	๐	๓	๔	๖	๒	๓	๕	๑๐	๔๑.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๑	๑๑	๑	๓	๓	๒	๐	๓	๕	๒๐.๘๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔	๑	๑	๔	๕	๔	๓	๓	๓	๙	๓๗.๕๐

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๘	๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๔	๖	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๕	๒๐	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๓	๑๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๐	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๘	๑๕	๐	๑
รวม	๑๓๙	๖๘	๖๒	๕	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๙๒	๔๔.๖๐	๓.๖๐	๓.๖๐

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๔	๗	๔	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑	๗	๑๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๖	๓	๑๕	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๔	๖	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๗	๘	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๘	๑๕	๐	๑
รวม	๑๓๙	๓๐	๔๖	๔๘	๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๕๘	๓๓.๐๙	๓๔.๕๓	๑๐.๗๙

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๓	๑
รวม	๑๓๙	๑๓๓	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๖๘	๔.๓๒

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑๓๙	๕๑	๓๖.๖๙	๗๓	๕๒.๕๒	๙	๖.๔๗	๖	๔.๓๒
การคิด	๑๓๙	๑๙	๑๓.๖๗	๗๒	๕๑.๘๐	๔๓	๓๐.๙๔	๕	๓.๖๐
การแก้ปัญหา	๑๓๙	๓๔	๒๔.๔๖	๘๗	๖๒.๕๙	๑๒	๘.๖๓	๖	๔.๓๒
การใช้ทักษะชีวิต	๑๓๙	๔๗	๓๓.๘๑	๖๙	๔๙.๖๔	๑๘	๑๒.๙๕	๕	๓.๖๐
การใช้เทคโนโลยี	๑๓๙	๑๕	๑๐.๗๙	๙๓	๖๖.๙๑	๒๕	๑๗.๙๙	๖	๔.๓๒

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
การอ่านออกเสียง	๑๘	๕๙.๗๗	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑๘	๕๖.๔๔	ดี
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๕๘.๑๑	ดี

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๓	๒๖.๗๔	๙.๑๖	๐	๐
ภาษาไทย	๒๓	๕๗.๓๖	๑๕.๓๓	๑๕	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๓๕.๒๓	๑๑.๐๘	๒	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๓๓.๘๐	๑๐.๓๗	๒	๐

๙. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๗	๔๔.๒๔	๑๙.๒๕	๙	๖	๑๒	๔
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๗	๓๘.๒๒	๑๙.๐๒	๖	๙	๑๐	๕

๘. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นางปรารณา ปวงนิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูธรศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

๙. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปรารถนา	ปวงนิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานอำนวยการ
๒. นางเพ็ญภา	โรจนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พร	เด่าน้ำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายนฤเดช	อริยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พร	สามารถตรา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในการ รวบรวมเอกสารและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งงานฝ่ายต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล และจัดทำแฟ้มแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๓)

๑. นางเพ็ญภา	โรจนะ
๒. นางสาวยุพิน	วัชรพลพันธ์
๓. นางสาวพิมพ์พิชชา	เหมือนดอกไม้

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------|------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สามารถตรา |
| ๒. นางสาวนงนุช | ชัยพานิชย์ |
| ๓. นายนฤเดช | อริยา |
| ๔. นายจิรวัดน์ | กล้าหาญ |
| ๕. นางสาวนันทิชา | น้อยหุ่น |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------|---------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | เต้าน้ำ |
| ๒. นางสาวชนมณีภา | ดุจวิชา |
| ๓. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๔. นางสาวชลธิชา | เนียรสะ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------|-----------|
| ๑. นางสาวสมทรง | ร่มโพธิ์ |
| ๒. นางวัฒน์ | สังกรแก้ว |
| ๓. นางสาวประภัสสร | อริยะวงศ์ |
| ๔. นางสาวสะแกวัลย์ | เทพจันทร์ |

มีหน้าที่ ประสานงาน เก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องแต่ละมาตรฐานจัดเข้าแฟ้ม ให้เป็นระบบ เพื่อนำเสนอ รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สามารถตรา |
| ๒. นางสาวประภัสสร | อริยะวงศ์ |
| ๓. นางสาวนงนุช | ชัยพานิชย์ |
| ๔. นางสาวหนึ่งหทัย | สมณาวริยะ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารต่างๆ อำนวยความสะดวกในการพิมพ์งานให้กับครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และรวบรวมข้อมูลจัดพิมพ์รูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายให้เสร็จสิ้น เพื่อประโยชน์ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางปรารถนา ปวงนิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบูรณ์ศรีมหาสมุทร

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานที่ประชุม ห้องประชุมโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ
ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำและที่ปรึกษา
ประธานในที่ประชุม นางประนอม ขุนอินทร์
เริ่มประชุมเวลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ
๑๐.๐๐ น.

หัวข้อในการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ประกาศการสรรหาและเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เสนอชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มบุคคลและองค์กร
๔. ประกาศรายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มบุคคลและองค์กร

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ และ พิจารณาดำเนินการ

๑. ระเบียบการไว้ทรงผมของนักเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ คณะกรรมการเสนอแนวความคิดการทำโทษเมื่อนักเรียนไว้ผมยาวโดยให้โรงเรียนดำเนินการตัดเตือน
๒. รูปแบบการวางแผนการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้นักเรียนพกอุปกรณ์แก้วน้ำร้อนส่วนตัวจัดสถานที่เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การงดให้นักเรียนทานอาหารรวมในโรงอาหารให้นักเรียนทานที่ห้องเรียนของประจำชั้น
๓. การประชุมผู้ปกครองในภาคเรียนที่ ๑ ในวันอาทิตย์ที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้
 - ชั้นอนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
๔. การดำเนินการเรื่องบันไดอาคารเลิศพิทยรัตน์ ที่โรงเรียนได้มีการยื่นเรื่องประกันเพื่อให้ทางผู้ก่อสร้างรับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

๑. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓ คณะกรรมการอนุมัติ
๒. คณะกรรมการอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการอนุมัติ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ คณะกรรมการอนุมัติ

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ร่องรอยเอกสาร มฐ.๑



ร่องรอยเอกสาร มฐ.๒



ร่องรอยเอกสาร มฐ.๓

