



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

— ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน —

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)

๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน ● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๓
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	

- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- อื่น ๆ

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง
ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จ ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธิตอุปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายตามวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนา

สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการคิดแบบ ๒ เงื่อนไข ๓ ท่วง ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินการอ่าน เขียน ครั้งที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนนักเรียนปกติ ๑๓๔ คน ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐.๔๕

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

หลักฐานสนับสนุน แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน แบบคัดกรองพฤติกรรม(SDQ) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน โครงการงานนักเรียน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ

ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด(ครูแดร์) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเอกลักษณ์ไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อสืบค้นตามบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการในชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลบางหลวง ในการใช้อาคารเรียนเป็นศูนย์พักคอย เพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาผู้ติดเชื้อในชุมชน

ประเด็นภาพความสำเร็จ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

หลักฐานสนับสนุน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คำสั่งแต่งตั้ง/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ การสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศภายใน รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้ง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผล โครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ ๕ ส โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โครงการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการถอดบทเรียน (๒-๓-๔) ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้คุณครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน

การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานในรูปแบบของการถอด บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการ วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง

หลักฐานสนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง จัดทำผลงานทางวิชาการ และข้อมูลหลักฐาน เพื่อความต้องการในวิชาชีพครู ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
๖. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม มากขึ้น
๗. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชนการพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๖ บ้านวัดราษฎร์ศรัทธาทำ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑
 E-Mail : watradsudthatum.ptt๑@gmail.com
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปรารถนา ปวงนิยม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๑๑-๔๑๒-๙
 e-mail : aiewsilp@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
 โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน....-.... คน
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
 - ๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวพิมพ์พร สามารถตรา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๕๑-๓๘๘-๒

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๘	๑	๙	-	๒	๖

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

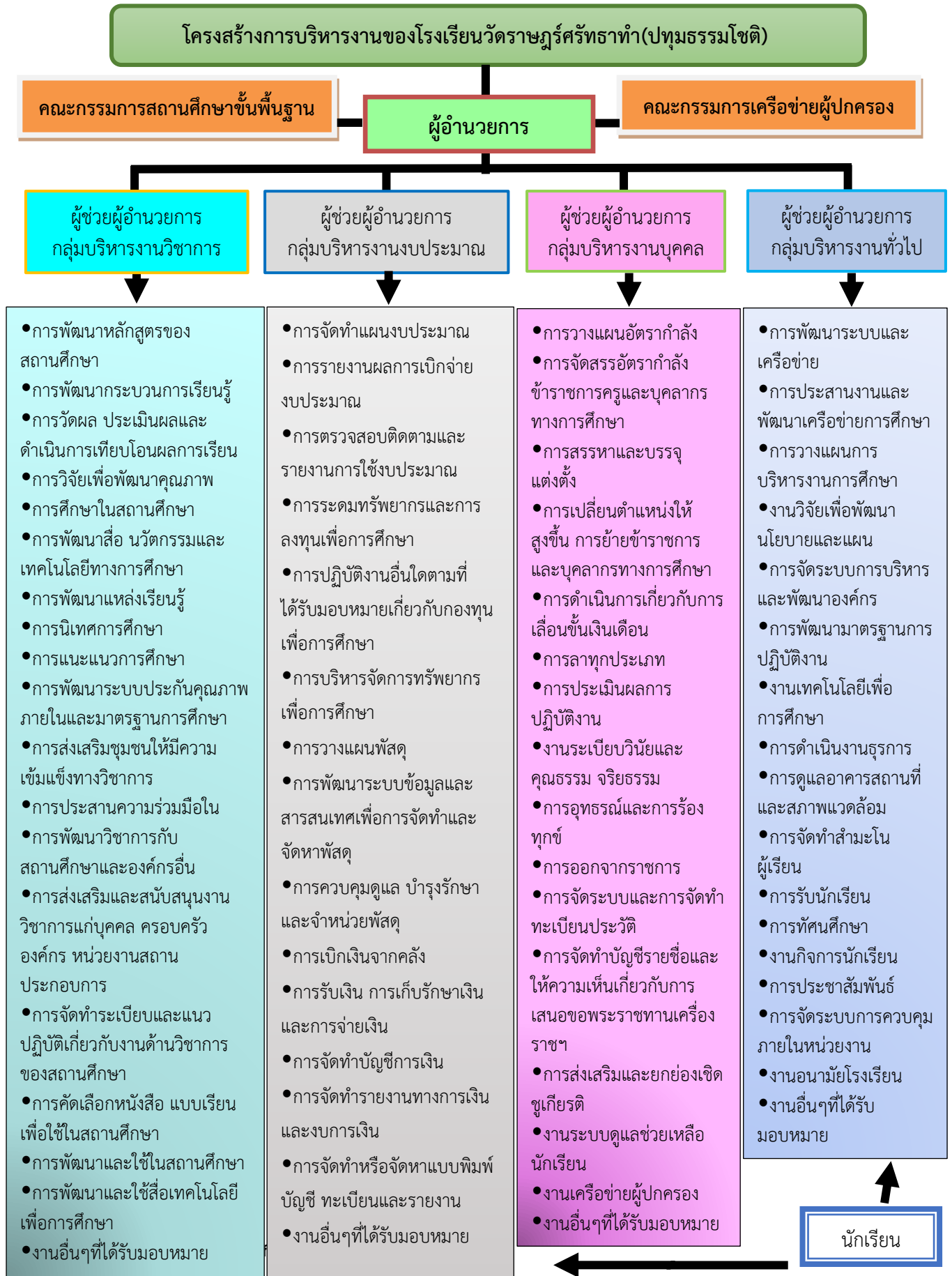
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑๕
๕. ภาษาไทย	๑	๒๗
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๗
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๒
๘. พลศึกษา	๑	๙
รวม	๑๑	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๓๔ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๘	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๔	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๑๖	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
รวม	๖	๗๐	๖๔	๑๓๔	

๕. โครงสร้างการบริหาร



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราชวรานุเคราะห์ทำ(ปทุมธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยงาน”

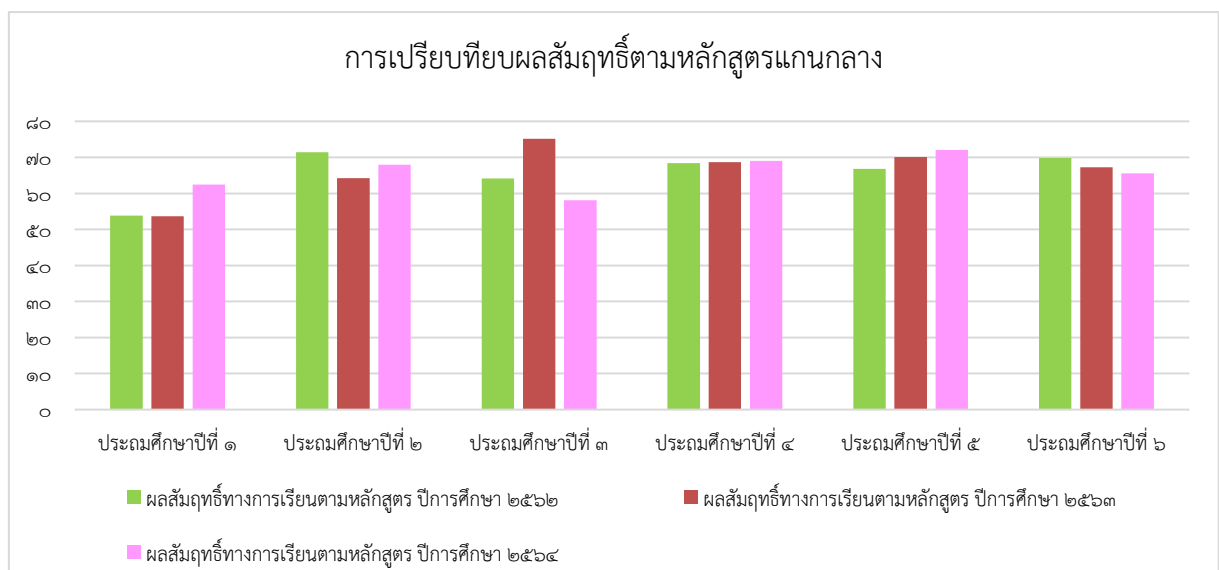
เอกลักษณ์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓.๘๓	๕๓.๖๔	๖๒.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๑.๔๐	๖๔.๒๗	๖๗.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔.๑๑	๗๕.๑๓	๕๘.๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘.๔๕	๖๘.๖๗	๖๙.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖.๘๒	๗๐.๐๖	๗๒.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙.๘๗	๖๗.๒๙	๖๕.๕๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑๓๔	๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๑	ปาน กลาง ร้อยละ ๖๐.๔๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- สรุปการประเมิน การอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ป.๑-๖ - ผลการประเมิน ความสามารถทักษะ ตามจุดเน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - ผลการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) - ประมวลภาพ กิจกรรมซ่อมเสริมใน รูปแบบ on line
๑.๑.๒ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑๓๔	๑๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๘๔.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- สรุปการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖ - กิจกรรมค่ายบูรณา การเรียนรู้รูปแบบ STEM Education - กิจกรรมอบรม coding แบบ unplug
๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๖๕	๓๔	ดี ร้อยละ ๖๕	ปาน กลาง ร้อยละ ๕๒.๓๑	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานการจัดการ เรียนการสอน on line - การใช้นวัตกรรม obec lp - รูปภาพกิจกรรม ค่ายบูรณาการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
						รูปแบบ STEM Education - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้สวนกล้วย - ประมวลภาพกิจกรรม
๑.๑.๔ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑๓๔	๑๑๐	ดี ร้อยละ ๖๕	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๐๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานผลการ ดำเนินการกิจกรรม ค่ายบูรณาการเรียนรู้ รูปแบบ STEM Education - กิจกรรมอบรม coding แบบ unplug - ประมวลภาพ กิจกรรม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๔	๑๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๖๕.๘๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๓๔	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- ประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ - รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ ศึกษาดูงานเศรษฐกิจ พอเพียงกลุ่ม ยูวเกษตรกร

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						- ประมวลภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๓.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมอบรม coding แบบ unplug
๔. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๕. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
๖. กิจกรรมซ่อมเสริม อ่าน เขียน คิดเลขเร็ว รูปแบบ on line
๗. รายงานการจัดการเรียนการสอน on line
๘. สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖
๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐.สรุปการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖
- ๑๑.รายงานผลการประเมินความสามารถทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมาได้นำปัญหาจากการวิเคราะห์นำมาซึ่งโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบจากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมยุวเกษตรกร เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะจำเป็น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สถานศึกษาได้พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีนโยบายที่จะพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอนโดยการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการคิด มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓๔	๑๒๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี - โครงการวันสำคัญของชาติ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๓๔	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
						ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย - โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันสำคัญของชาติ - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๓๔	๑๒๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๒	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	- รายงานผลโครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						- มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๓๔	๑๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๓๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบรายงานโครงการของนักเรียน - มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี

๒.๓ วันสำคัญของชาติ

๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

๒.๕ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒.๖ โครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ

๓. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. มีการประเมินด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗)

๒. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

- ๒.๓ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
- ๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๕ โครงการวันสำคัญของชาติ

๓. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๑.๑ รายงานผลโครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๒. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๑.๑ แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒. มีรูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์

วิธีการพัฒนา

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่าทำ(พุทฺธธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรม ที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด, กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด, กิจกรรมเสียงตามสาย ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการวันสำคัญของชาติประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วยการดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติตามปฏิทินการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนดซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรม

นักเรียนแกนนำ, กิจกรรมด้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๕. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการ โครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, กิจกรรมเพาะเห็ด, กิจกรรมสวนสมุนไพร, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมยุวเกษตรกร (พัฒนาผู้เรียน) ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ซึ่งการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในด้านการมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนวัดราชภูริ ศรัทธาทำ(พุทฺธธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับ ดำเนินการในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการ โครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรม ทักษะศึกษา, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการ ประกอบไปด้วย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, กิจกรรม เพาะเห็ด, กิจกรรมสวนสมุนไพร, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมยุวเกษตรกร (พัฒนา ผู้เรียน)ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัยเป็นกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ เป็นโครงการที่จะสร้างคุณภาพด้านการศึกษาให้กับ ประเทศ โดยมีเป้าหมายขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และ สุขอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และ โรงเรียนโดยวางกรอบการพัฒนาคุณภาพซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพเป็น โครงการที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมด้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๕. โครงการวันสำคัญของชาติประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการประกอบไปด้วย การดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติตามปฏิทินการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนดซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ซึ่งการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีธาทา (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น

๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน, กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมวันดุษฎีโลก, กิจกรรมวันเฉลิมพระราชินี, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (วันชาติ), กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙, กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของชาติ, วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันสถาปนากองลูกเสือไทย, กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันเข้าพรรษา ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการวันสำคัญของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม, กิจกรรมธรรมศึกษา, กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ, กิจกรรมด้านทุจริต, กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา, กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นกิจกรรมที่

สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาผู้เรียนในด้านมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในด้านมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเช่น

๑. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยในการดำเนินการโครงการได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องพยาบาลรวมทั้งการให้บริการห้องพยาบาล กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน ยารักษาโรคต่าง ๆ , กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน, ตรวจสุขภาพประจำปี ให้ภูมิคุ้มกันโรค, กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง สำนวความสมบูรณ์และภาวะทุพโภชนาการของเด็ก, กิจกรรมรณรงค์การดูแลรักษาฟัน การแปรงฟันหลังอาหาร ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในโครงการสุขภาพดี มีอนามัยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

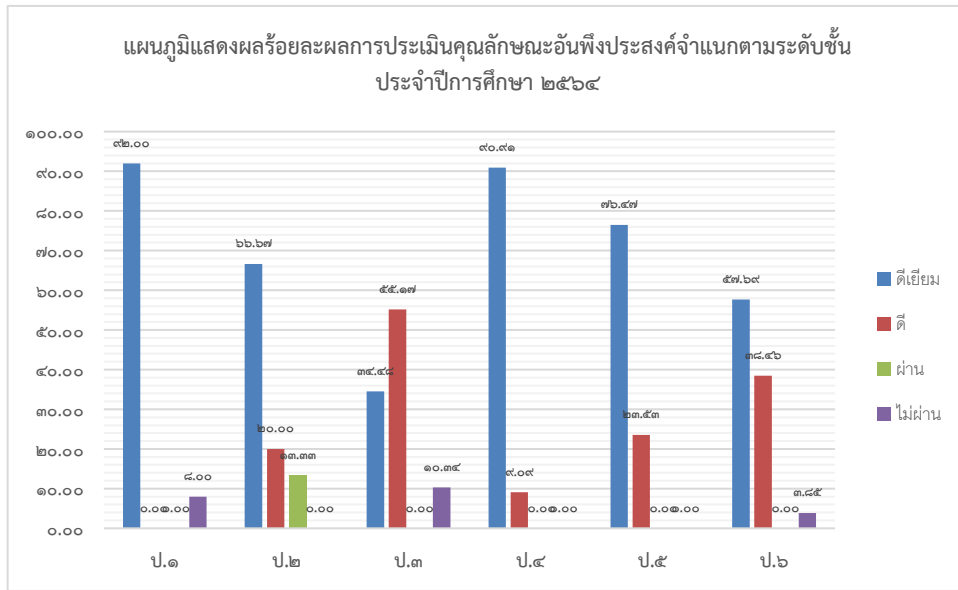
ผลการพัฒนา

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี, วันสำคัญของชาติ, ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์, โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน,โครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ มีผลการพัฒนาจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๓ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

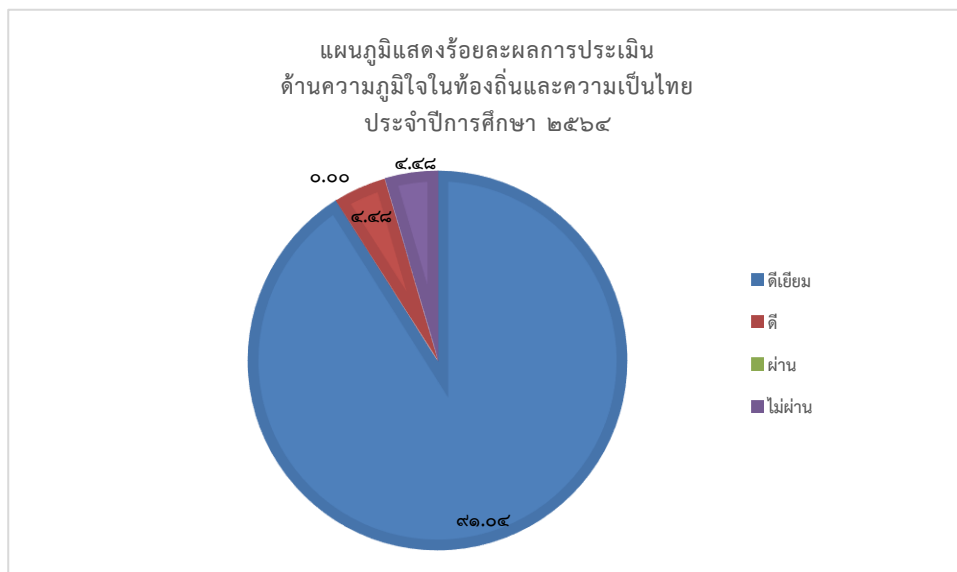


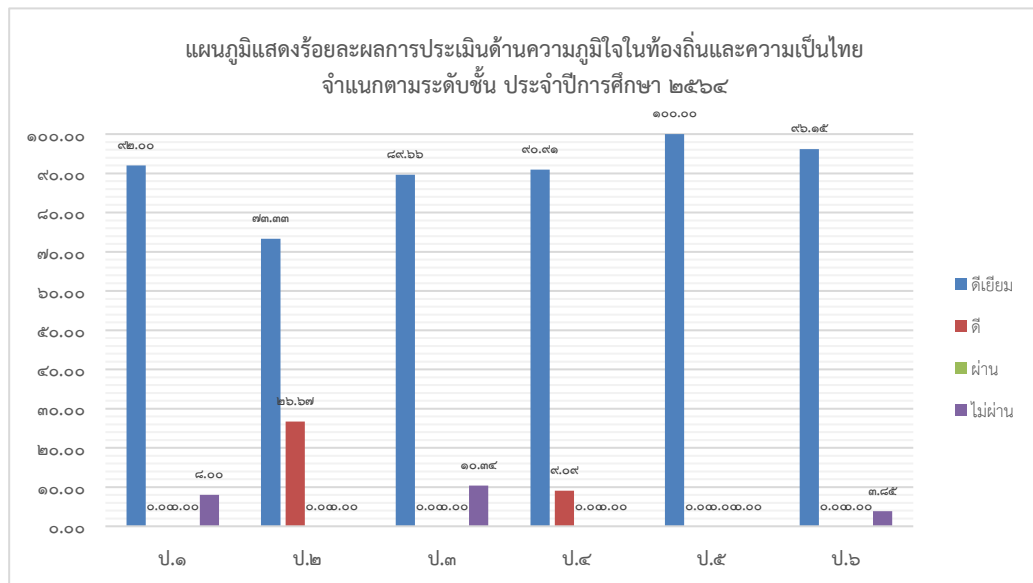


๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน, โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียน คุณภาพ, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, โครงการวันสำคัญของชาติ ผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

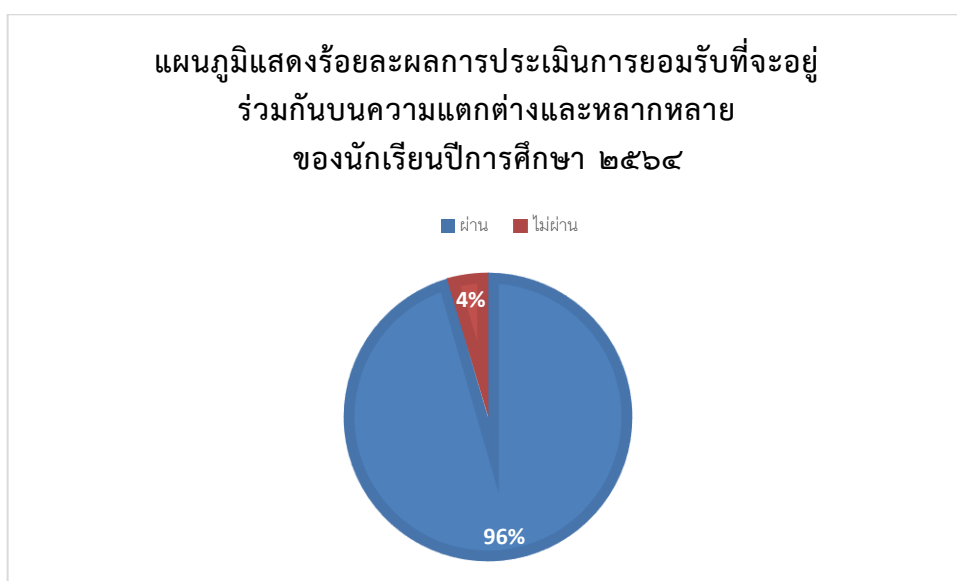


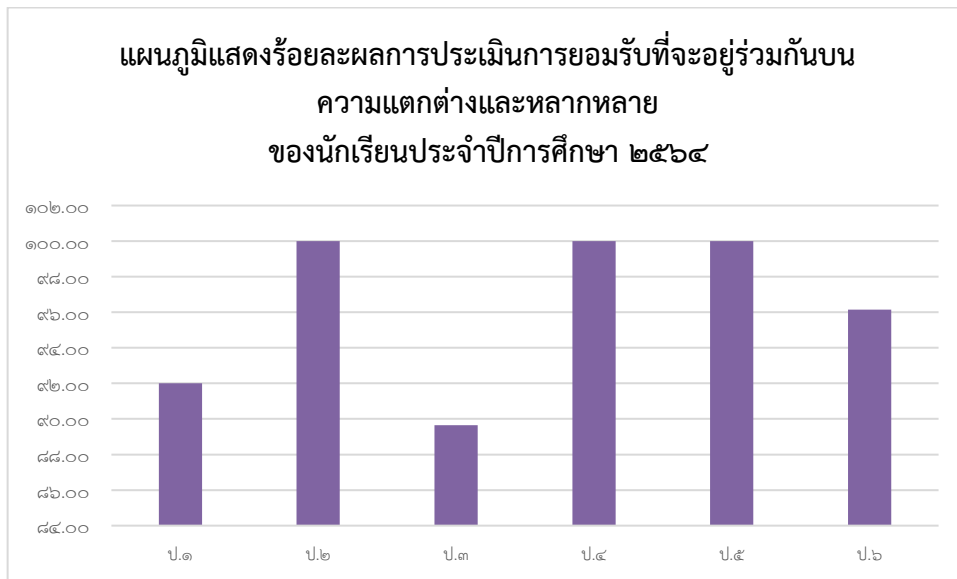


๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

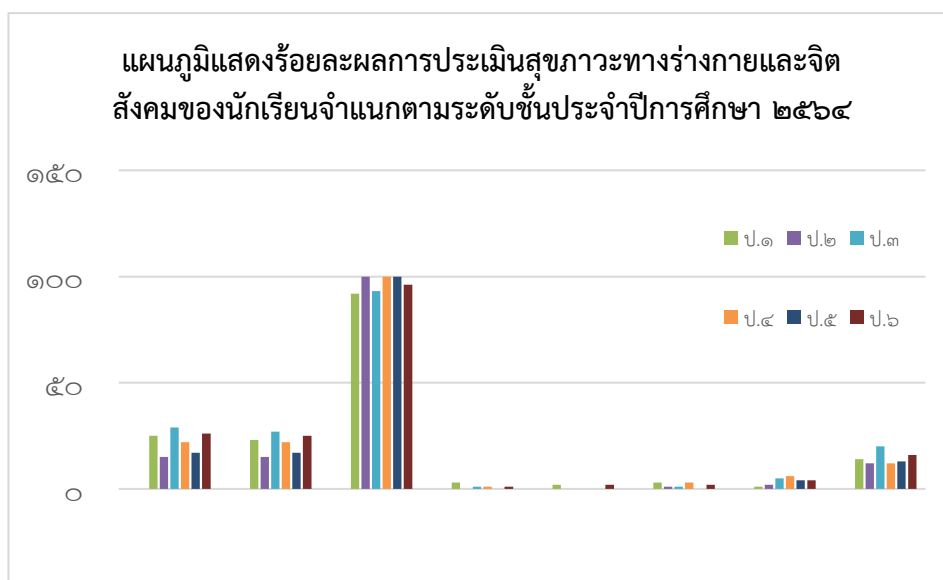
การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโรงเรียนวัดราชภูร์ศรีท้าวทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดโครงการและกิจกรรมสำหรับดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการ/กิจกรรมกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การประเมินผลข้อที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๔ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางในการพัฒนาด้านที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้ดียิ่งขึ้นไป

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมอบรม coding แบบ unplug
๔. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๕. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
๖. กิจกรรมซ่อมเสริม อ่าน เขียน คิดเลขเร็ว รูปแบบ on line
๗. รายงานการจัดการเรียนการสอน on line
๘. สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖
๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. สรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖
๑๑. รายงานผลการประเมินความสามารถทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี
๑๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๑๔. โครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
๑๕. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑๗. โครงการวันสำคัญของชาติ
๑๘. แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (พุทฺธธรรมโชติ) ได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่กระบวนการพัฒนาและวิธีการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เป็นขั้นตอนที่บุคลากรของสถานศึกษาศึกษาสภาพของปัญหาหรือความต้องการแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาผลการประเมินแล้วทำการศึกษาปัญหาของสถานศึกษาที่สำคัญนำเข้าสู่การประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยให้สมาชิกที่เข้าร่วมประชุมได้เสนอปัญหาหรือความต้องการที่แตกต่างเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เป็นขั้นตอนของการค้นหาสาเหตุของปัญหาจัดลำดับปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การดำเนินการขั้นตอนนี้ประกอบด้วย ๑) การประชุมคณะครูในรูปแบบออนไลน์รวบรวมและกลั่นกรองปัญหาที่ได้จากการประเมินสถานศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒) การประชุมเพื่อจัดลำดับผลสัมฤทธิ์ที่พบปัญหา โดยเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจากสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ๓) ประชุมคณะครู

เพื่อร่วมกันค้นหาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาข้อมูลที่ได้จากการประชุม นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การวางแผนโครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นขั้นตอนการวางแผนและกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะครูร่างโครงการพัฒนาสถานศึกษา และกิจกรรมดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒) ประชุมเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คัดเลือกผู้รับผิดชอบโครงการ ๓) เสนอแผนโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินงานตามโครงการ เป็นขั้นตอนของการนำโครงการมาปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนา ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานรายโครงการหรือกิจกรรมหากเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและดำเนินงานร่วมกับชุมชน จะมีการประเมินผลร่วมกัน ด้วยวิธีการสังเกตและสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถาม และสถานศึกษาจะติดตามผลเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานจะทำการบันทึกข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงโครงการตามความเหมาะสมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานของสถานศึกษา อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ความคาดหวังและความต้องการของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งทำให้เกิดโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยได้จัดทำโครงการที่สอดแทรกการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทุกกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ในด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนวัดราชภัฏศรีธำมา(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดังนี้ โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ผลจากการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถสรุปความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) ได้มีการประเมินผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ดียิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดราชวรค์ศรีท่า (ปทุมธรรมโชติ)

ประเด็นพิชการณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน sar - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา sar - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศชั้นเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการโรงเรียนพระราชรัฐปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - กิจกรรมพิเศษสนองนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ระเบียบการวัดผลและประเมินผล - แผนงานงบประมาณประจำปี - การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net,NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สถานศึกษาพอเพียง
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - เกียรติบัตร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				- วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการพัฒนาตนเอง SAR ครู - PLC
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ลานเอนกประสงค์ - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์ - ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย - สวนสมุนไพร - โรงเพาะเห็ด - โรงเรือน ๕G - ป้ายนิเทศต่างๆ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) - ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) - รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT) - Facebook โรงเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ๘๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธา(ปทุมธรรมโชติ) ทำมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ –๒๕๖๕)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จะดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๓. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น

วิธีการพัฒนา

๑. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษารับรู้เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และอื่นๆ ให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) จะดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชบูรณะศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วม พิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบมีกระบวนการ ในการพัฒนางานด้านวิชาการ

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ โรงเรียนและนักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ กลุ่มยุทธศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O- net, NT สูงขึ้น
๒. โรงเรียนได้เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน

วิธีการพัฒนา

มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนา ตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูใน การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีและการเลื่อน วิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูที่ตั้งใจจดเจตจำนง เพียรๆ ตลอดชีวิตในกิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกของพ่อแม่ เล็กเหล่านายได้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน ครูแกนนำที่ร่วมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษาในกิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อย

ลูกของพ่อแม่เล็กเหล้าภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการอบรม ศึกษา ความรู้ทางวิชาชีพ มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๑. ลานเอนกประสงค์
๒. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๔. สวนสมุนไพร
๕. โรงเพาะเห็ด
๖. ป้ายนิเทศต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแลรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้สภาวะแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกละเลย มีแสงสว่างพอเพียง สะอาด สงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสม และสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดีทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาอาคารสถานที่ รักษาความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๑. เว็บไซต์โรงเรียน
๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (emis)
๓. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๕. รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget)
๖. ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT)
๗. เพจ Facebook โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน เผยแพร่สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและครูและบุคลากรทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะโรงเรียน ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นบนเว็บไซต์

๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่เว็บไซต์ <http://data.bopp-obec.info> ประกอบด้วย

๒.๑ ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

๒.๒ ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC)

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ณ ปัจจุบัน

๒.๔ ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) เมื่อโรงเรียนทำการจัดเก็บข้อมูลตามระบบ EMIS ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ระบบจะสามารถนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบของระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อีกด้วย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเองได้

๓. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ใช้บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งสามารถจัดพิมพ์ ปพ. ให้นักเรียนได้ด้วย ทางเว็บไซต์ <http://schoolmis.obec.expert>

๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เป็นระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา โดยทำการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเองได้ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๕. รายงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ด้วยระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (บัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๖. ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน (CCT) งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) คือ เงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน

๗. เพจ Facebook โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียน เผยแพร่สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะโรงเรียน ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นบนเพจ Facebook โรงเรียน ชื่อเพจ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ – ปทุมธรรมโชติ ที่ลิ้งค์<https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ-ปทุมธรรมโชติ-๗๔๘๐๐๐๗๘๗๘๗๘๕๒๒>

๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์และเหมาะกับนักเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา(ปทุมธรรมโชติ) ทำได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นปัจจุบันตามปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเนื่องจากสารสนเทศถูกรวบรวมและจัดการอย่างเป็นระบบทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเนื่องด้วยโรงเรียนทรัพยากรเทคโนโลยี ได้แก่ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำได้เขียนขอความอนุเคราะห์ขอคอมพิวเตอร์จากทางโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเปลี่ยนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตัวที่ชำรุด หรือใช้งานไม่ได้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเขียนโครงการขอคอมพิวเตอร์จากกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงดำเนินการเขียนโครงการเพื่อสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จากบโรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เนื่องจากปัจจุบันห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และในห้องเรียนอื่น เพื่อรองรับการเรียนการสอนให้ทันยุคสมัยในปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โครงการยุวเกษตรกร โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำยุวเกษตรกรเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในโรงเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนได้รับเข้ารับการประเมินกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔
๓. สถานศึกษาพอเพียง มีการถอดบทเรียนในโครงการ กิจกรรม และรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษาพอเพียง มีการถอดบทเรียนในโครงการ กิจกรรมและรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ปรับใช้ได้
๒. โครงการยุวเกษตรกร โรงเรียนวัดราชภัฏศรีศรธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดราชภัฏศรีศรธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ทำมีแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านการงานวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เกิดแรงบันดาลใจ ใฝ่เรียนรู้ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมบริบทของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ทั้งในด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสามารถนำหลักปฏิบัติไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษาได้ โดยเน้นการฝึกฝนการมีความพอประมาณ มีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขคุณธรรมและความรอบรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและการฝึกฝนให้เกิดเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีการดำเนินกิจกรรมที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อลดมลพิษ เพื่อใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๖	๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน - โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education - กิจกรรมอบรม Coding แบบ unplug - กิจกรรมงานใบตอง - โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมกระถางใยกล้วย - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ	๑๖	๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดการเรียนการสอน - โครงการห้องสมุด ๓ ดี

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้						- โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (โครงการศึกษาดูงาน เศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มยุวเกษตรกร)) - โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร) - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย) - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๖	๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมการเรียนการสอน - รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/เชิงประจักษ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๑	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- ส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนา

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอย/เอกสาร หลักฐาน
และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน						ผู้เรียน/กิจกรรมแนะ แนว - วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน/ระบบคัด กรองนักเรียนยากจน
๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑๖	๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน - มีการดำเนิน กิจกรรม / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี - การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (กิจกรรม PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education
๒. กิจกรรมอบรม Coding แบบ unplug
๓. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ
๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมกระถางโยกกล้วย
๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๗. การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education ช่วยฝึกทักษะกระบวนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์คำนวณ และเท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะภาษาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

๒. กิจกรรมอบรม Coding แบบ unplug เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการคิดเชิงคำนวณ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีเหตุผลและตรรกะ ส่งเสริมและช่วยในการแสดงออกความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดความรู้เพื่อใช้ในอนาคต ทั้งด้านการเรียนและการทำงาน

๓. กิจกรรมงานใบตอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดสมาธิ ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และยังส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการทำอาชีพเกษตรกรที่สามารถนำไปดำรงชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์อาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพทำนา ทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน

๕. กิจกรรมกระถางโยกกล้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น

๗. การกำกับติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทักษะการคิดคำนวณ วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะอาชีพระหว่างกำลังศึกษาอยู่ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม โลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน(โครงการศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง(กลุ่มยุวเกษตรกร)

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร)

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย)

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน(โครงการศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มยุวเกษตรกร) เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการศึกษาจากสถานที่จริงและให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากสถานที่ศึกษาดูงานมาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษาของตนเอง และอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ในยุค New Normal เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อการสอนผ่านการเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน LINE และเว็บไซต์ในการสอนเช่น Quiz, Google form เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากของจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
๒. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

สร้างหรือหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ช่วยให้การเรียนการสอนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

๑. สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่การเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเท่าเทียมกัน

๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นการสัมภาษณ์ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม จากการเรียนการสอน และพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

๔. วิจัยในชั้นเรียน ครูประจำวิชามีการทำวิจัยสภาพปัญหา สภาพบุคคล เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สํารวจข้อมูลของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินการเยี่ยมบ้าน

ผลการพัฒนา

๑. จากการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นการสัมภาษณ์ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ทราบและเข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถแก้ไขปัญหของผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเท่าเทียมกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนตรงกับปัญหาที่พบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาน้อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (กิจกรรม PLC)

วิธีการพัฒนา

๑. ศึกษาปัญหาที่พบ นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC
๒. สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนำไปใช้แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น
๓. สรุปผลการแก้ปัญหา และนำวิธีการแก้ไขปัญหามาเผยแพร่ในกลุ่ม PLC

ผลการพัฒนา

๑. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหามากมายวิธีที่เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนาต่อไป
๒. มีผลการแก้ไขปัญหที่สามารถนำไปใช้ในกรณีเดียวกันและปรับแก้วิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดทำวิจัยที่เพิ่มขึ้น เพื่อหาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. รูปภาพการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ
๒. เอกสารต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, แบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก SDQ
๓. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ อ่านเขียน ทักษะอาชีพ ทักษะการใช้ชีวิตให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันเช่น โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education ช่วยฝึกทักษะกระบวนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์คำนวณ และเท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะภาษาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน กิจกรรมอบรม Coding แบบ unplug เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอนเรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการคิดเชิงคำนวณ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีเหตุผลและตรรกะ ส่งเสริมและช่วยในการแสดงออกความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดความรู้เพื่อใช้ในอนาคต ทั้งด้านการเรียนและการทำงาน กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ อนุรักษ์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการทำอาชีพเกษตรกรที่สามารถนำไปดำรงชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์อาชีพเกษตรกร เช่น อาชีพทำนาทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน กิจกรรมกระถางโยกล้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น และกิจกรรมในชั้นเรียนอีกมากมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่นำไปใช้ในอนาคตได้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑) กิจกรรมโครงการกระถางโยกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามรูปแบบโครงการ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ดังนี้

- ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดภายในโรงเรียนคือ โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีทรัพยากรของถั่วจำนวนมาก จึงหาแนวทางนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด
- เกิดการเรียนรู้และลองผิดลองถูกเพื่อหาผลลัพธ์ที่ถูกต้องและดีที่สุด
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นตอนการทำโครงการ

๒) กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างชิ้นงานจากวัสดุที่หาง่ายในชุมชน มีความสวยงาม ทันสมัย น่าสนใจ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

๓) โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่มีอยู่ในประเทศให้ได้มากที่สุดแล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นของจริง แหล่งเรียนรู้ที่สามารถแตะต้องได้

๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. กิจกรรมโครงงานกระถางใยกล้วย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกระถางใยกล้วยฝีมืออ่อน สร้างรายได้ ลดพลาสติก

๒. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อของจริง

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพที่ตามทันสถานการณ์โลกในปัจจุบัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเอง ปฏิบัติจริงเพื่อเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และส่งเสริมแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (NT,O-NET,LAS,RT)
๒. กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมอบรม coding แบบ unplug
๔. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย
๕. กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร
๖. กิจกรรมซ่อมเสริม อ่าน เขียน คิดเลขเร็ว รูปแบบ on line
๗. รายงานการจัดการเรียนการสอน on line
๘. สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.๑-๖
๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. สรุปการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ป.๑-๖
๑๑. รายงานผลการประเมินความสามารถทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี
๑๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๑๔. โครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
๑๕. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑๗. โครงการวันสำคัญของชาติ
๑๘. แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน

แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับทักษะของผู้เรียน

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
๔. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net, NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๘. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมอบรม STEM Education กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมกระถางโยกกล้วย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

๒. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรูปแบบออนไลน์ให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยการอบรมโครงการพัฒนาการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. นำปัญหามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC การประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา

๕. สร้างนวัตกรรมการเรียนที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑. กิจกรรมโครงงานกระถางโยกกล้วย ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกระถางโยกกล้วยฝีมืออ่อน สร้างรายได้ ลดพลาสติก

๒. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อของจริง

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๓) จัดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑) การทำวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (โครงการศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง(กลุ่มยุวเกษตรกร)

๒. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร)

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย)

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ในยุค New Normal เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน

๖. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดราชบุรณราชพิทยาคม(พุทฺธมรรคโชติ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับผลสัมฤทธิ์ (NT, O-NET, RT)

๒. โครงการค่ายบูรณาการ STEM Education ในรูปแบบออนไลน์

๓. กิจกรรมอบรม Coding แบบ unplug ในรูปแบบออนไลน์

๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๕. กิจกรรมท่องสูตรคูณและบทอาขยาน

๗. กิจกรรมวันภาษาไทย

๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๙. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย

๑๐. โครงการห้องสมุด ๓ ดี

๑๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๓. โครงการโรงเรียนประชารัฐ

๑๔. กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้น

๑๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (O-net,NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย)

๑๘. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๑๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เลือกรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรัก

การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และสร้างบรรยากาศตามทั้งภายในห้องเรียนในรูปแบบออนไลน์และนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยเน้นการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เกิดแรงจูงใจการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

๑. ครูผลิตนวัตกรรมสอนที่เน้นทักษะการคิดใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความต้องการ เช่น กิจกรรมอบรม STEM Education กิจกรรมอบรม Coding แบบ unplug กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมงานเกษตร กิจกรรมกระถางโยกกล้วย หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์

๒. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายนอก(ในชุมชนของนักเรียน) โดยการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุด ๓ ดี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโครงการเกษตรปลอดสารเพื่ออาหารกลางวันปลอดภัย เช่น สวนสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรูปแบบออนไลน์ให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยการอบรมโครงการพัฒนาการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. นำปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่ม PLC

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. สถานศึกษาพอเพียง มีการถอดบทเรียนในโครงการ กิจกรรมและรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ปรับใช้ได้

๒. โครงการยุวเกษตรกร โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๓. กิจกรรมโครงงานกระถางโยกกล้วย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามรูปแบบโครงงาน มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง ดังนี้ ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดภายในโรงเรียนคือ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีทรัพยากรของกล้วยจำนวนมากจึงหาแนวทางนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

- เกิดการเรียนรู้และลองผิดลองถูกเพื่อหาผลลัพธ์ที่ถูกต้องและดีที่สุด
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นตอนการทำโครงงาน

๔. กิจกรรมโปรยทาน โปรยบุญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างชิ้นงานจากวัสดุที่หาง่ายในชุมชน มีความสวยงาม ทันสมัย น่าสนใจ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

๕. โครงการศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย เป็นโครงการที่รวบรวมสายพันธุ์ของกล้วยที่มีอยู่ในประเทศให้ได้มากที่สุดแล้วนำมาเพาะพันธุ์เพื่อขยายให้มีจำนวนมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นของจริง แหล่งเรียนรู้ที่สามารถแตะต้องได้

๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีในท้องถิ่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒. สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ข้อควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินผู้เรียน มาศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ดียิ่งขึ้นไป

๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคมโลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

๗. จัดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔. การทำวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
๕. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม โลก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับทักษะของผู้เรียน
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๙. พัฒนาโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๑๐. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ในยุค New Normal เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน
๑๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๑๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (โครงการศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง(กลุ่มยุวเกษตรกร)
๑๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย, กิจกรรมสวนสมุนไพร)
๑๕. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นายณฤเดช อริยา	- ครูที่ตั้งใจดูแล เปียร์ ตลอดชีวิตในกิจกรรมโพธิสัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล้าภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน - ครูแกนนำที่ร่วมรณรงค์ดูแลเข้าพรรษาในกิจกรรมโพธิสัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล้าภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคส), สพฐ , สสส
นักเรียน (ระบุชื่อ)	- ยูวเกษตรกรดีเด่นระดับอำเภอ	จังหวัดปทุมธานี

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	๕	๐	๓	๑	๓	๔	๑	๘	๑๓	๕๒.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๕	๐	๒	๑	๓	๗	๒	๕	๑๔	๕๖.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๕	๐	๐	๔	๓	๕	๑	๗	๑๓	๕๒.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๕	๕	๑	๐	๕	๘	๓	๑	๒	๖	๒๔.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๕	๕	๑	๐	๑๓	๑	๒	๒	๑	๕	๒๐.๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๕	๕	๐	๐	๑	๒	๕	๗	๕	๑๗	๖๘.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๕	๕	๐	๑	๐	๒	๑	๗	๙	๑๗	๖๘.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๕	๔	๒	๐	๓	๑	๒	๓	๑๐	๑๕	๖๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๕	๑	๐	๑	๓	๑	๔	๑๐	๑๕	๖๐.๐๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕	๕	๑	๑	๕	๒	๑	๓	๗	๑๑	๔๔.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๒	๐	๐	๓	๔	๐	๐	๖	๖	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๒	๓	๐	๓	๒	๑	๐	๔	๕	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๒	๐	๐	๕	๐	๒	๐	๖	๘	๕๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๕	๒	๑	๐	๖	๑	๑	๐	๔	๕	๓๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕	๒	๐	๑	๗	๐	๑	๐	๔	๕	๓๓.๓๓
๖. สุข- พลศึกษา	๑๕	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๙	๑๑	๗๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๑๕	๒	๐	๐	๒	๑	๓	๐	๗	๑๐	๖๖.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๓	๐	๒	๐	๓	๓	๔	๑๐	๖๖.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒	๐	๓	๑	๑	๓	๑	๔	๘	๕๓.๓๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๒	๒	๑	๒	๓	๐	๑	๔	๕	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๓	๑	๖	๓	๖	๓	๓	๔	๑๐	๓๔.๔๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๓	๒	๕	๑	๔	๓	๕	๖	๑๔	๔๘.๒๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๓	๓	๐	๕	๒	๕	๐	๑๑	๑๖	๕๕.๑๗
๔. สังคมฯ	๒๙	๓	๔	๐	๘	๖	๓	๓	๒	๘	๒๗.๕๙
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙	๓	๓	๑	๑๐	๕	๕	๐	๒	๗	๒๔.๑๔
๖. สุข- พลศึกษา	๒๙	๐	๐	๑	๔	๒	๒	๕	๑๒	๑๙	๖๕.๕๒
๗. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๔	๑๕	๒๑	๗๒.๔๑
๘. การงานอาชีพ	๒๙	๓	๑	๓	๔	๐	๓	๔	๑๑	๑๘	๖๒.๐๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๓	๓	๕	๔	๗	๒	๓	๒	๗	๒๔.๑๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๙	๓	๐	๓	๔	๕	๕	๔	๕	๑๔	๔๘.๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๑	๐	๕	๒	๔	๕	๑	๔	๑๐	๔๕.๔๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๑	๑	๔	๕	๔	๓	๐	๔	๗	๓๑.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๐	๑	๒	๗	๔	๑	๑	๖	๘	๓๖.๓๖
๔. สังคมฯ	๒๒	๐	๐	๐	๙	๒	๓	๐	๘	๑๑	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๘	๒	๓	๑	๘	๑๒	๕๔.๕๕
๖. สุข- พลศึกษา	๒๒	๑	๐	๐	๑	๓	๓	๖	๘	๑๗	๗๗.๒๗
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๕	๔	๖	๑	๖	๑๓	๕๙.๐๙
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๔	๒	๓	๐	๔	๒	๗	๑๓	๕๙.๐๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑	๒	๙	๑	๒	๑	๓	๓	๗	๓๑.๘๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๒	๑	๒	๙	๑	๒	๑	๓	๓	๗	๓๑.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๑	๓	๒	๐	๓	๓	๕	๑๑	๖๔.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๒	๕	๑	๒	๓	๒	๒	๗	๔๑.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๒	๑	๓	๓	๐	๓	๕	๘	๔๗.๐๖
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๐	๖	๐	๓	๐	๘	๑๑	๖๔.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๗๖.๔๗
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๕	๘	๑๔	๘๒.๓๕
๗. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๕	๑	๒	๑	๘	๑๑	๖๔.๗๑
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๒	๐	๔	๓	๑	๒	๕	๘	๔๗.๐๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๒	๔	๓	๓	๑	๑	๓	๕	๒๙.๔๑
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๐	๑	๒	๔	๔	๐	๓	๓	๖	๓๕.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	๑	๔	๒	๕	๒	๒	๖	๔	๑๒	๔๖.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๑	๕	๓	๔	๗	๒	๑	๓	๖	๒๓.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๑	๔	๐	๑	๖	๕	๑	๘	๑๔	๕๓.๘๕
๔. สังคมฯ	๒๖	๑	๑	๐	๕	๐	๖	๕	๘	๑๙	๗๓.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์	๒๖	๑	๑	๐	๖	๒	๘	๓	๕	๑๖	๖๑.๕๔
๖. สุข- พลศึกษา	๒๖	๑	๑	๑	๐	๔	๗	๕	๗	๑๙	๗๓.๐๘
๗. ศิลปะ	๒๖	๑	๐	๐	๗	๑	๖	๕	๖	๑๗	๖๕.๓๘
๘. การงานอาชีพ	๒๖	๑	๖	๑	๘	๑	๓	๐	๖	๙	๓๔.๖๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๑	๘	๖	๕	๑	๓	๐	๒	๕	๑๙.๒๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม	๒๖	๑	๑๐	๑	๔	๔	๔	๑	๑	๖	๒๓.๐๘

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๓	๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๐	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๑	๑๕	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๐	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๓	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๘	๗	๐	๑
รวม	๑๓๔	๙๕	๓๓	๐	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๙๐	๒๔.๖๓	๐.๐๐	๔.๔๘

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๔	๘	๘	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๔	๔	๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๓	๑๒	๑๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๔	๑๓	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๔	๗	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๗	๑๑	๗	๑
รวม	๑๓๔	๒๖	๕๕	๔๒	๑๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๔๐	๔๑.๐๔	๓๑.๓๔	๘.๒๑

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๖	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๑
รวม	๑๓๔	๑๒๘	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๕๒	๔.๔๘

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑๓๔	๒๓	๑๗.๑๖	๙๐	๖๗.๑๖	๑๕	๑๑.๑๙	๖	๔.๔๘
การคิด	๑๓๔	๙	๖.๗๒	๗๖	๕๖.๗๒	๔๓	๓๒.๐๙	๖	๔.๔๘
การแก้ปัญหา	๑๓๔	๒๖	๑๙.๔๐	๘๘	๖๕.๖๗	๑๔	๑๐.๔๕	๖	๔.๔๘
การใช้ทักษะชีวิต	๑๓๔	๒๘	๒๐.๙๐	๘๗	๖๔.๙๓	๑๒	๘.๙๖	๗	๕.๒๒
การใช้เทคโนโลยี	๑๓๔	๑๕	๑๑.๑๙	๙๗	๗๒.๓๙	๑๖	๑๑.๙๔	๖	๔.๔๘

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
การอ่านออกเสียง	๒๓	๔๓.๖๕	พอใช้
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓	๖๙.๑๓	ดี
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๕๖.๓๙	ดี

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๙.๘๘	๗.๐๐	๐	๐
ภาษาไทย	๒๒	๔๖.๗๒	๑๒.๘๙	๙	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๓๐.๔๕	๑๑.๒๐	๓	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๙.๔๐	๑๐.๖๕	๑	๐

๙. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๒๗	๓๘.๒๒	๑๙.๐๒	๘	๙	๑๐	๕
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๒๗	๔๔.๒๔	๑๙.๒๕	๙	๖	๑๒	๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๔๑.๒๓	๓๖.๐๐	๘	๙	๑๐	๔

๘. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย





คำสั่งโรงเรียนวัดราชบุรณศรีมหาธาตุ(ปทุมธรรมโชติ)

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปรารถนา	ปวงนิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางเพ็ญภา	โรจนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พร	สิริพรวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายณฤเดช	อริยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พร	สามารถตรา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ในการรวบรวมเอกสารและจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งงานฝ่ายต่างๆดำเนินการด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล และจัดทำแฟ้มแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๓)

๑. นางเพ็ญภา	โรจนะ
๒. นางสาวยุทิน	วัชรพลพันธ์
๓. นางสาวประภัสสร	อริยะวงศ์
๔. นางสาวประภาภรณ์	สุขแสน

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สามารถตรา |
| ๒. นางสาวนงนุช | ยอดเยี่ยม |
| ๓. นายนฤเดช | อริยา |
| ๔. นางสาวนันทิชา | น้อยหุ่น |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-------------------|---------|
| ๑. นางสาวชนม์นิภา | ดุจวิชา |
| ๒. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๓. นางสาวชลธิชา | เนียรสะ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------|-------------|
| ๑. นางสาวสมทรง | ร่มโพธิ์ |
| ๒. นางสาวพิมพ์พร | สิริพรวัฒนา |
| ๓. นายจิรวัดน์ | กล้าหาญ |
| ๔. นางสาวสะแกวัลย์ | เทพจันทร์ |

มีหน้าที่ ประสานงาน เก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องแต่ละมาตรฐานจัดเข้าแฟ้ม ให้เป็นระบบ เพื่อนำเสนอ รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์

- | | |
|-------------------|------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สามารถตรา |
| ๒. นางสาวกมลชนก | ใจแก้ว |
| ๓. นางสาวนงนุช | ยอดเยี่ยม |
| ๔. นางสาวหนึ่งทัย | สมณาวิริยะ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารต่างๆ อำนวยความสะดวกในการพิมพ์งานให้กับครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และรวบรวมข้อมูลจัดพิมพ์รูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายให้เสร็จสิ้น เพื่อประโยชน์ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางปรารถนา ปวงนิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชฤทธิศรีท่าทำ(ปทุมธรรมโชติ)

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

สถานที่ประชุม ห้องประชุมโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ

ประธานในที่ประชุม นางประนอม ชุนอินทร์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ

ผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำและที่ปรึกษา

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ และ พิจารณาดำเนินการ

๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (On-site) ให้มีมาตรการป้องกัน และควบคุม สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ให้นักเรียนพกอุปกรณ์แก้วน้ำร้อนส่วนตัว จัดสถานที่เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การงดให้นักเรียนทานอาหารรวมในโรงอาหารให้นักเรียนทานที่ห้องเรียนของประจำชั้น

มติที่ประชุม รับทราบ

๒. โดยโรงเรียนได้ทำการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดโรคโควิด ๑๙

มติที่ประชุม รับทราบ

๓. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหลวง นางสาวศมนรักษ์ สุวรรณทรัพย์ ได้เสนอแนวทางที่จะทำใหโรงเรียนดำเนินการเปิดเรียนได้

มติที่ประชุม รับทราบ

๔. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสำรวจบริเวณโรงเรียน และห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มติที่ประชุม รับทราบ

๕. เรื่องนมโรงเรียน แจ้งจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๑๘๙ คน โดยเราจะใช้นมกล่องให้กับนักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

๖. แจ้งรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับทราบ

๗. การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบ

รายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- การซ่อมสืออาคารเลิศวิทยรัตน์
- การดำเนินการเพื่อรักษาความปลอดภัยเมื่อเปิดภาคเรียน

รายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานฝ่ายบุคลากร

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูเกษียณอายุ คุณครูวันนี สังกรแก้ว
- โรงเรียนได้นักการภารโรงซึ่งจะมาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- ผลการสอบ อ่าน-เขียน NT O-net มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

รายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

- แจ้งรายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

๑. อนุมัติให้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ได้เนื่องจากมีความพร้อมตามแบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

๒. คณะกรรมการอนุมัติ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

๓. คณะกรรมการอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

๔. ระเบียบทรงผมของสถานศึกษา ให้นักเรียนหญิงไว้ผมสั้น นักเรียนชายตัดสั้นทรงนักเรียนชาย นักเรียนต้องห้ามตัดผม ย้อมสีผมให้ผิดไปจากเดิม ไว้หนวดหรือเครา และการกระทำอื่นใดซึ่งไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน หากนักเรียนต้องการจะไว้ผมยาวต้องทำหนังสือขออนุญาตให้ผู้อำนวยการโรงเรียนยินยอม

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

๕. ๘. การขอรื้อถอนอาคารเรียนและอาคารประกอบ ของโรงเรียน ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ถ้ามีสภาพชำรุด ทรุดโทรมจนไม่สามารถใช้ในราชการได้ และก่อสร้างมาแล้วเป็นเวลามากกว่า ๒๐ ปี หรืออาจก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนได้ ทางโรงเรียนจึงดำเนินการขออนุญาตรื้อถอนพร้อมทำบันทึกการขอรื้อถอนสิ่งปลูกสร้างที่ชำรุด ทรุดโทรม แจ้งให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งเรื่องการขอย้ายและการรับย้าย ของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ต้องแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อพิจารณาในการเสนอความเห็นชอบตัวบุคคลที่ขอย้าย และต้องส่งรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปที่สำนักงานประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้วย จึงขออนุมัติเป็นหลักการในการประชุม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่า โรงเรียนขอรับย้ายครูตามความจำเป็นและสาขาวิชาที่ขาดแคลน สำหรับการย้ายของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความประสงค์ขอย้าย และการเขียนย้ายของครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา ต้องขอความเห็นชอบในเบื้องต้นจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และ ต้องมีอัตราอื่นมาทดแทนจึงจะสามารถย้ายได้พร้อมรายงานให้คณะกรรมการทราบ

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอและอนุมัติให้ย้ายได้ตามคำร้องขอย้ายของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความประสงค์ขอย้าย

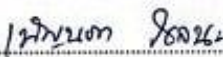
๑๐. เรื่องเร่งด่วนอื่นๆ ในเรื่องขอความเห็น กรณีเร่งด่วนให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถลงนามได้เลย โดยไม่ต้องเปิดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

• ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ..... ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางเพ็ญภา โรจนะ)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ..... ผู้บันทึกและพิมพ์การประชุม
(นางสาวนงนุช ชัยพานิชย์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ..... ผู้รายงานการประชุม
(นางปรารถนา ปวงนิยม)
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางประนอม จุนอินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ร่องรอยเอกสาร มฐ.๑



ร่องรอยเอกสาร มฐ.๒



ร่องรอยเอกสาร มฐ.๓



โรงเรียนวัดราชวรฺุศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

