

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดราชภัฏศรีธรรมาภิบาล(พุทธธรรมโชติ) ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางปรารภนา ปวงนิมม เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙๖๑๔๑๒๙

website โรงเรียน : <http://bit.ly/3bxlttP>

จำนวนครู บุคลากร ๑๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๑ คน, ครูอัตราจ้าง ๒ คน, อธิการโรงเรียน ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๗๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๔๑ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดราชภัฏศรีธรรมาภิบาล(พุทธธรรมโชติ) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๔๑ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการคิดแบบ ๒ เงื่อนไข ๓ ห่วง ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินการอ่าน เขียน ครั้งที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนนักเรียนปกติ ๑๔๑ คน ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๘๕ และพอใช้ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๓๒.๖๒ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(พุทฺธมฺมโชติ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพ ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียน ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ (พุทฺธมฺมโชติ) โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการถอด บทเรียน (๒-๓-๔) ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้ คุณครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัด การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปาย นิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครู ทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานในรูปแบบของ การถอดบทเรียนตามหลักปราชญ์ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๖ บ้านวัดราชสุวรรณศรีธาทำ ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ โทรสาร : ๐๒-๙๗๘-๓๘๕๑ E-Mail : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	-	๒	๑	๑๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๒	๒	-	๑๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๒	๑๓.๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๓.๕
๖. สังคมศึกษา	๒	๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๙
๑๐. การงานอาชีพ	๑	๙
รวม	๑๑	๙๐

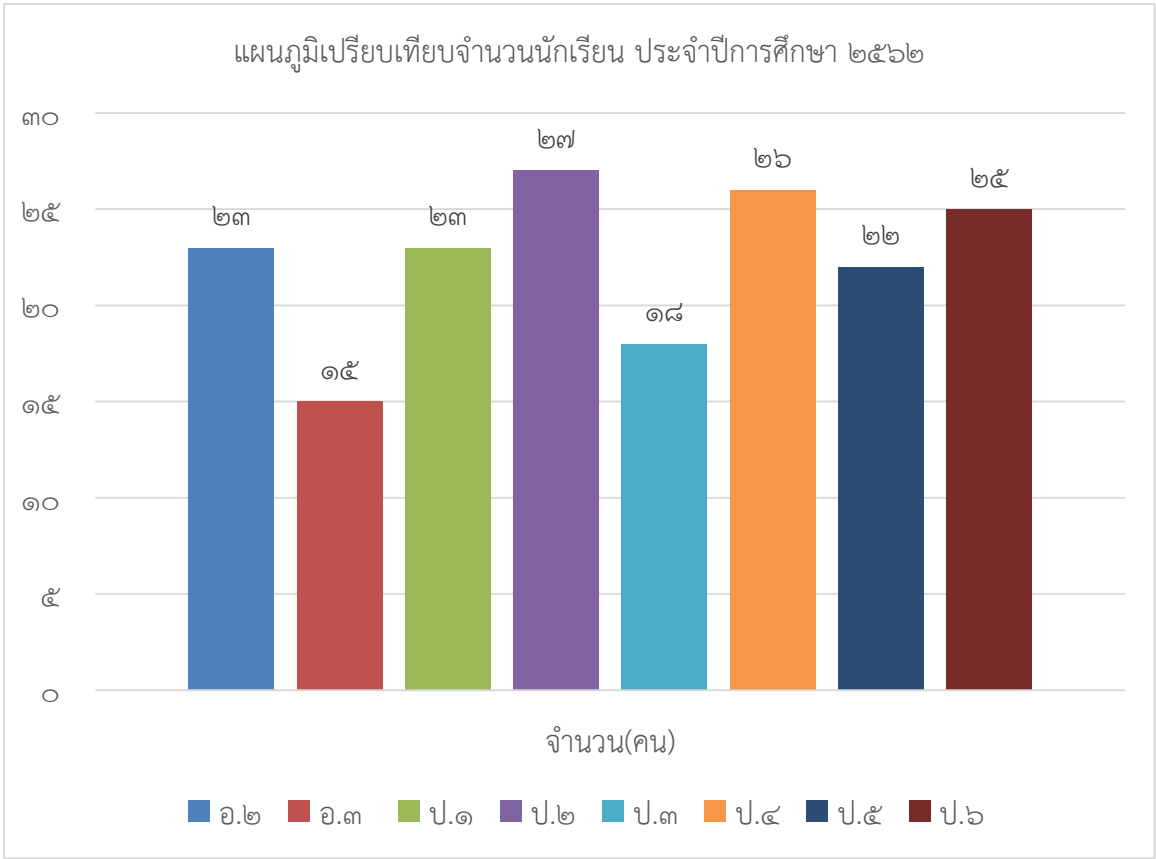
หมายเหตุ ภาระงานสอนเฉลี่ย คำนวณจากวิชาที่สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตร

ยังไม่นับรวม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑ ชม./สัปดาห์
	กิจกรรมชุมนุม	๑ ชม./สัปดาห์
	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓ ชม./สัปดาห์
	สวดมนต์	๑ ชม./สัปดาห์
	กิจกรรม PLC	๒ ชม./สัปดาห์
รวม		๘ ชม./สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๗๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๕	๘	๒๓
อ.๓	๑	๘	๗	๑๕
รวม	๒	๒๓	๑๕	๓๘
ป.๑	๑	๑๔	๙	๒๓
ป.๒	๑	๑๑	๑๖	๒๗
ป.๓	๑	๙	๙	๑๘
ป.๔	๑	๑๒	๑๔	๒๖
ป.๕	๑	๑๓	๙	๒๒
ป.๖	๑	๑๕	๑๐	๒๕
รวม	๖	๗๔	๖๗	๑๔๑
รวมทั้งหมด	๘	๙๗	๘๒	๑๗๙

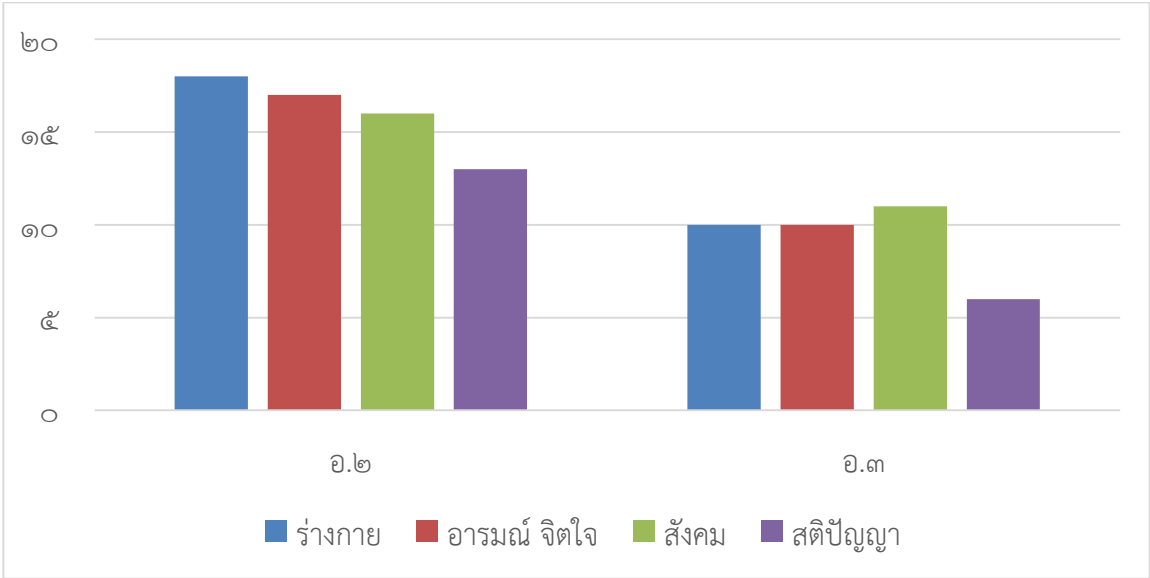


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๘	๑๗	๑๖	๑๓	๖๔
อ.๓	๑๐	๑๐	๑๑	๖	๓๗
รวม	๒๘	๒๗	๒๗	๑๙	๑๐๑
ร้อยละ	๗๗.๗๘	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๕๒.๗๘	๙๐.๙๗



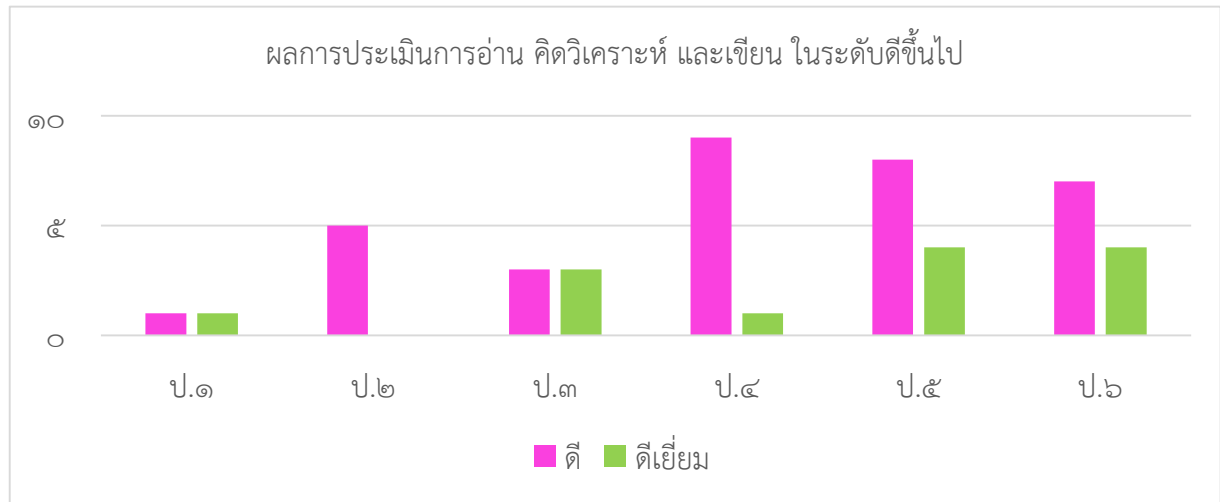
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	เกรด / ร้อยละ							
	๔	ร้อยละ	๓.๕	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๙	๑๓.๔๘	๑๑	๗.๘๐	๒๒	๑๕.๖๐	๕๒	๓๖.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๑.๓๕	๕	๓.๕๕	๑๔	๙.๙๓	๓๕	๒๔.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๐.๕๗	๒๑	๑๔.๘๙	๒๒	๑๕.๖๐	๗๒	๕๑.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๑๘.๔๔	๑๘	๑๒.๗๗	๒๓	๑๖.๓๑	๖๗	๔๗.๕๒
ประวัติศาสตร์	๑๓	๙.๒๒	๑๙	๑๓.๔๘	๒๘	๑๙.๘๖	๖๐	๔๒.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๔๘.๙๔	๔๐	๒๘.๓๗	๒๒	๑๕.๖๐	๑๓๑	๙๒.๙๑
ศิลปะ	๖๐	๔๒.๕๕	๔๑	๒๙.๐๘	๑๗	๑๒.๐๖	๑๑๘	๘๓.๖๙
การงานอาชีพ	๒๖	๑๘.๔๔	๒๐	๑๔.๑๘	๒๕	๑๗.๗๓	๗๑	๕๐.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๙.๙๓	๘	๕.๖๗	๙	๖.๓๘	๓๑	๒๑.๙๙
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๒๐	๑๔.๑๘	๖	๔.๒๖	๑๐	๗.๐๙	๓๖	๒๕.๕๓

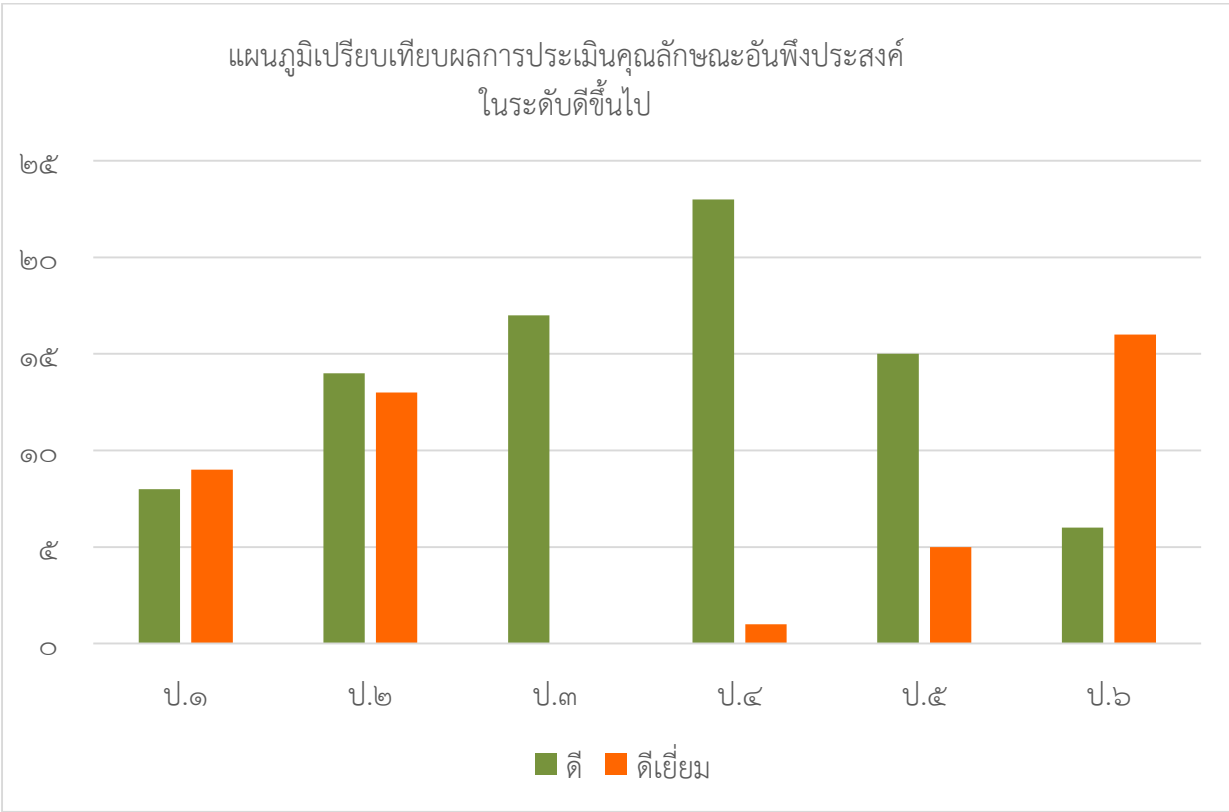
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๓	๓	๑๘	๑	๑	๒	๑.๔๒
ป.๒	๒๗	๑	๒๑	๕	๐	๕	๓.๕๕
ป.๓	๑๘	๒	๑๐	๓	๓	๖	๔.๒๖
ป.๔	๒๖	๑	๑๕	๙	๑	๑๐	๗.๐๙
ป.๕	๒๒	๐	๑๐	๘	๔	๑๒	๘.๕๑
ป.๖	๒๕	๓	๑๑	๗	๔	๑๑	๗.๘๐
รวม	๑๔๑	๑๐	๘๕	๓๓	๑๓	๔๖	๓๒.๖๒



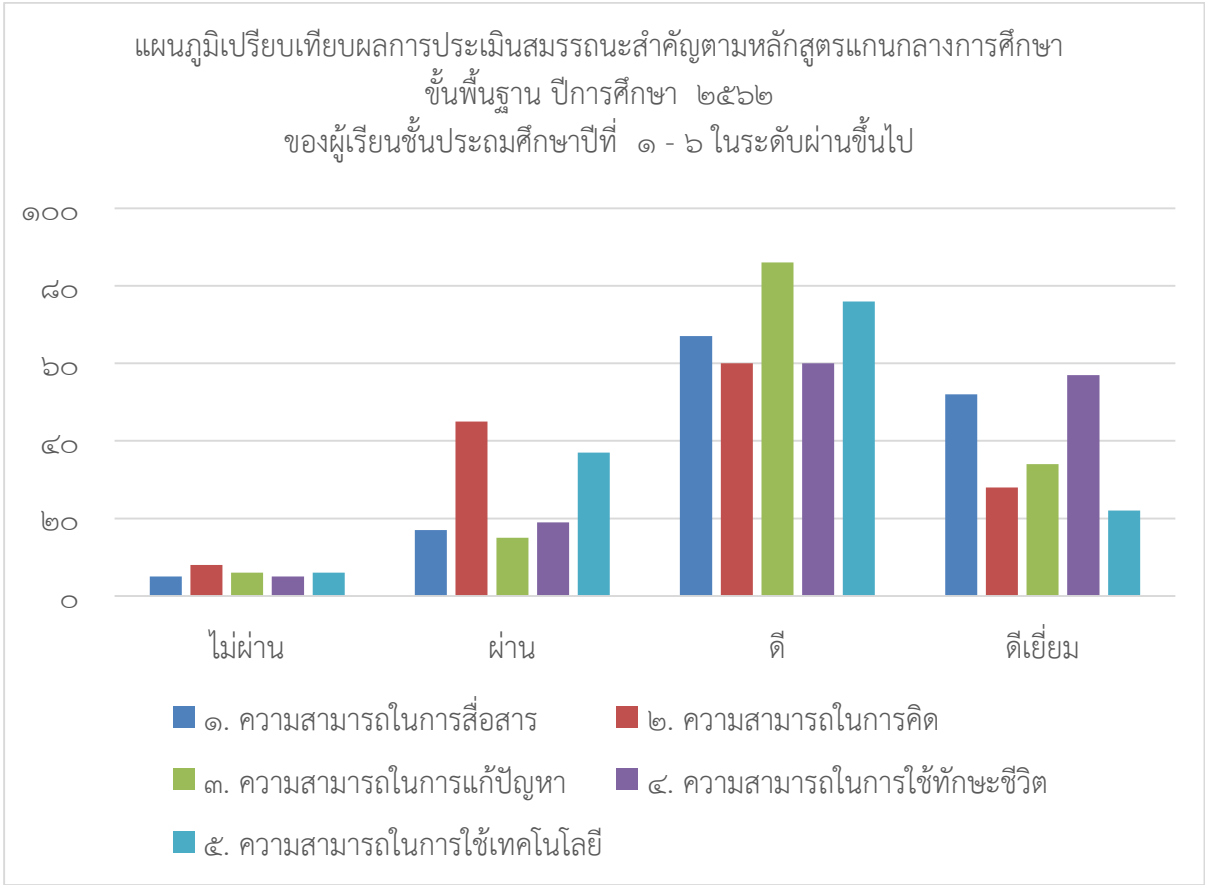
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๓	๒	๔	๘	๙	๑๗	๗๓.๙๑
ป.๒	๒๗	๐	๐	๑๔	๑๓	๒๗	๑๐๐
ป.๓	๑๘	๑	๐	๑๗	๐	๑๗	๙๔.๔๔
ป.๔	๒๖	๐	๒	๒๓	๑	๒๔	๙๒.๓๑
ป.๕	๒๒	๐	๒	๑๕	๕	๒๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๒๕	๓	๐	๖	๑๖	๒๒	๘๘.๐๐
รวม	๑๔๑	๖	๘	๘๓	๔๔	๑๒๗	๙๐.๐๗



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

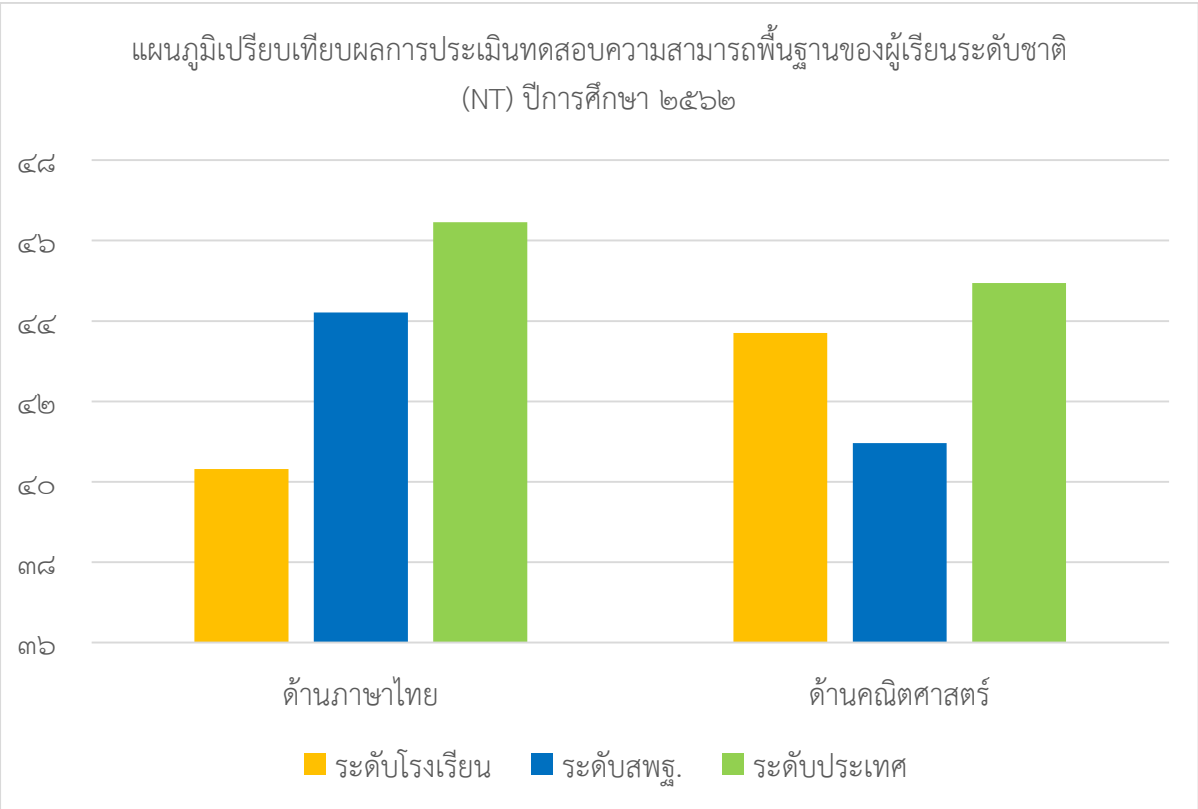
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๑๗	๖๗	๕๒	๑๓๖	๙๕.๗๔
๒. ความสามารถในการคิด	๘	๔๕	๖๐	๒๘	๑๓๒	๙๓.๖๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๖	๑๕	๘๖	๓๔	๑๓๔	๙๕.๐๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๑๙	๖๐	๕๗	๑๓๕	๙๕.๗๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๓๗	๗๖	๒๒	๑๓๔	๙๕.๐๔
รวม	๓๐	๑๓๓	๓๔๙	๑๙๓	๖๗๕	๙๕.๗๔



๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๐.๓๒	๔๔.๒๑	๔๖.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๐	๔๐.๙๖	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๐๑	๔๒.๕๘	๔๕.๗๐



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

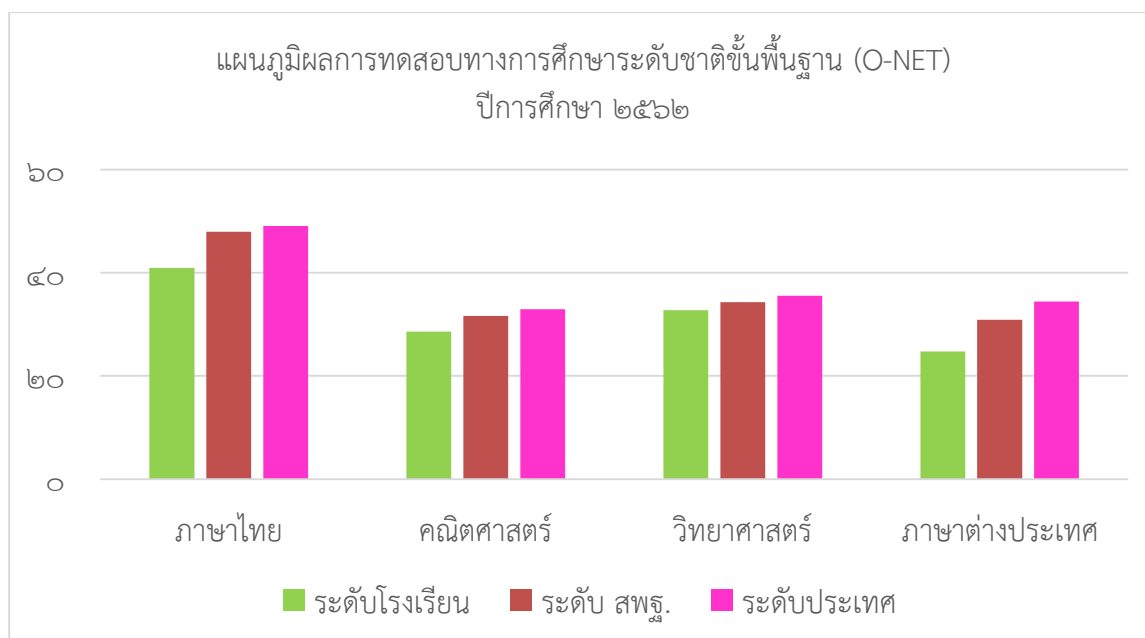
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๕.๓๘	๔๐.๓๒	-๕.๐๖
ด้านคำนวณ	๓๘.๗๙	๔๓.๗๐	๖.๕๖
ด้านเหตุผล	๓๕.๔๙		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๙.๘๙	๔๒.๐๑	๒.๑๒

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

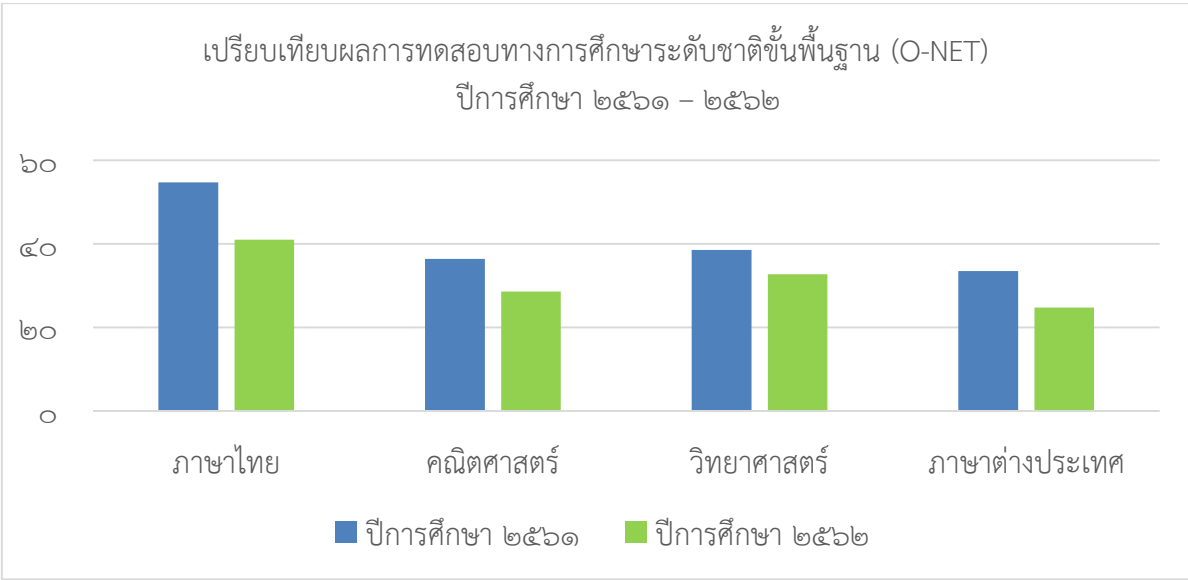
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๙๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๗	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๗๖	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๗๑	๔๐.๙๕	-๑๓.๗๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๙	๒๘.๕๗	-๗.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๖	๓๒.๗๓	-๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๔๗	๒๔.๗๖	-๘.๗๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

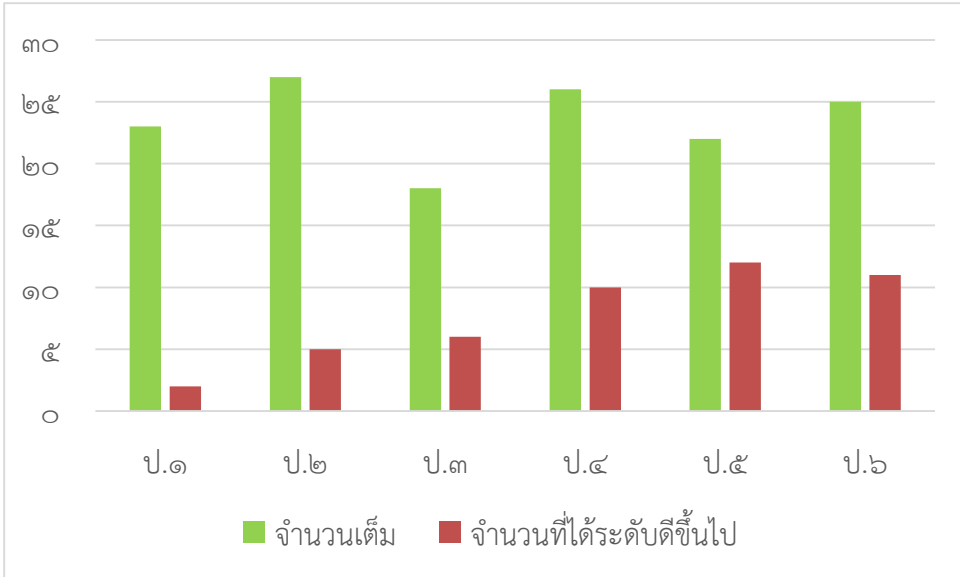
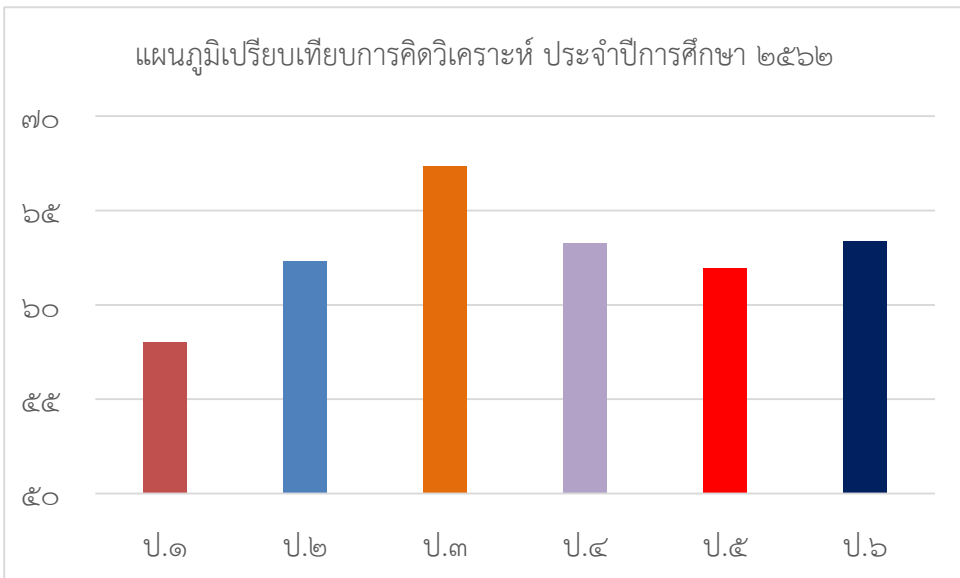
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

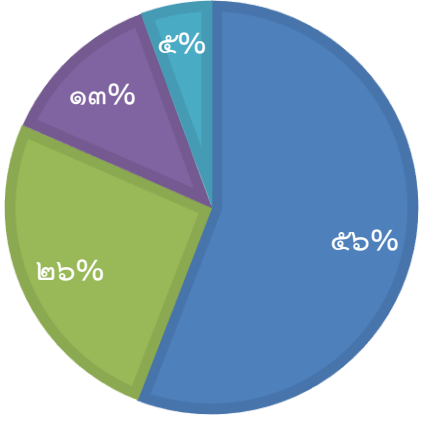
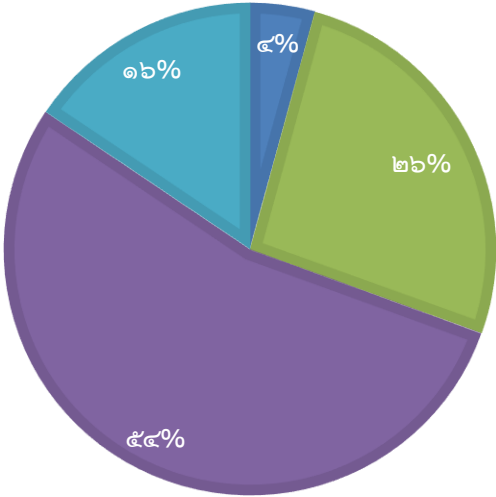
โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทาทา(ปทุมธรรมโชติ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมยุวเกษตรกร เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																						
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	<table><tr><th>ปี</th><th>จำนวนเต็ม</th><th>จำนวนที่ได้ระดับดีขึ้น</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>23</td><td>2</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>27</td><td>5</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>18</td><td>6</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>26</td><td>10</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>22</td><td>12</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>25</td><td>11</td></tr></table> ■ จำนวนเต็ม ■ จำนวนที่ได้ระดับดีขึ้น แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนทั้งหมด ๑๔๑ คน มีนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๒	ปี	จำนวนเต็ม	จำนวนที่ได้ระดับดีขึ้น	ป.๑	23	2	ป.๒	27	5	ป.๓	18	6	ป.๔	26	10	ป.๕	22	12	ป.๖	25	11
ปี	จำนวนเต็ม	จำนวนที่ได้ระดับดีขึ้น																				
ป.๑	23	2																				
ป.๒	27	5																				
ป.๓	18	6																				
ป.๔	26	10																				
ป.๕	22	12																				
ป.๖	25	11																				
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	 แผนภูมิเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table><tr><th>ปี</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>58</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>63</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>67</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>64</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>62</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>64</td></tr></table> นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ปี	จำนวน	ป.๑	58	ป.๒	63	ป.๓	67	ป.๔	64	ป.๕	62	ป.๖	64							
ปี	จำนวน																					
ป.๑	58																					
ป.๒	63																					
ป.๓	67																					
ป.๔	64																					
ป.๕	62																					
ป.๖	64																					

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน														
	แผนภูมิเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table><tr><th>ปี</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>55</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>53</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>59</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>61</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>68</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>65</td></tr></table> - นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี - นักเรียนที่มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี - นักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ปี	คะแนน	ป.๑	55	ป.๒	53	ป.๓	59	ป.๔	61	ป.๕	68	ป.๖	65
ปี	คะแนน														
ป.๑	55														
ป.๒	53														
ป.๓	59														
ป.๔	61														
ป.๕	68														
ป.๖	65														
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>มากที่สุด</td><td>107</td><td>75%</td></tr><tr><td>มาก</td><td>19</td><td>17%</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>5</td><td>8%</td></tr></table> ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	มากที่สุด	107	75%	มาก	19	17%	น้อย	5	8%		
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ													
มากที่สุด	107	75%													
มาก	19	17%													
น้อย	5	8%													

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน												
	■ มากที่สุด ■ มาก ■ น้อย ■ น้อยที่สุด <table border="1"><thead><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>มากที่สุด</td><td>46%</td></tr><tr><td>มาก</td><td>26%</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>13%</td></tr><tr><td>น้อยที่สุด</td><td>5%</td></tr><tr><td>ไม่ระบุ</td><td>10%</td></tr></tbody></table> ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	มากที่สุด	46%	มาก	26%	น้อย	13%	น้อยที่สุด	5%	ไม่ระบุ	10%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ												
มากที่สุด	46%												
มาก	26%												
น้อย	13%												
น้อยที่สุด	5%												
ไม่ระบุ	10%												
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดี	■ ไม่ผ่าน ■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม <table border="1"><thead><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดี</td><td>54%</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>16%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>26%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>4%</td></tr><tr><td>ไม่ระบุ</td><td>0%</td></tr></tbody></table> ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑๔๑ คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๔	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ดี	54%	ดีเยี่ยม	16%	ผ่าน	26%	ไม่ผ่าน	4%	ไม่ระบุ	0%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ												
ดี	54%												
ดีเยี่ยม	16%												
ผ่าน	26%												
ไม่ผ่าน	4%												
ไม่ระบุ	0%												

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																		
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี	<table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>65.00</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>62.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>68.00</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>67.00</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>78.00</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>75.00</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>68.00</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>62.00</td></tr></tbody></table> ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	65.00	คณิตศาสตร์	62.00	วิทยาศาสตร์	68.00	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	67.00	สุขศึกษาและพลศึกษา	78.00	ศิลปะ	75.00	การงานอาชีพ	68.00	ภาษาต่างประเทศ	62.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย																		
ภาษาไทย	65.00																		
คณิตศาสตร์	62.00																		
วิทยาศาสตร์	68.00																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	67.00																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	78.00																		
ศิลปะ	75.00																		
การงานอาชีพ	68.00																		
ภาษาต่างประเทศ	62.00																		
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐																		

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																																				
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	แผนภูมิแสดงร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับชั้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>39.13</td><td>34.78</td><td>17.39</td><td>7.7</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>48.15</td><td>51.85</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>0</td><td>94.44</td><td>5.56</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3.85</td><td>88.46</td><td>7.69</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>22.73</td><td>68.18</td><td>9.09</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>64</td><td>24</td><td>0</td><td>12</td></tr></tbody></table> สรุปร้อยละของนักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนอยู่ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๐ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๗ ผู้เรียนอยู่ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๗ ผู้เรียนอยู่ในระดับไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖ สรุป นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔๑ อยู่ในเกณฑ์ ผ่านขึ้นไป จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	39.13	34.78	17.39	7.7	ป.2	48.15	51.85	0	0	ป.3	0	94.44	5.56	0	ป.4	3.85	88.46	7.69	0	ป.5	22.73	68.18	9.09	0	ป.6	64	24	0	12
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.1	39.13	34.78	17.39	7.7																																
ป.2	48.15	51.85	0	0																																
ป.3	0	94.44	5.56	0																																
ป.4	3.85	88.46	7.69	0																																
ป.5	22.73	68.18	9.09	0																																
ป.6	64	24	0	12																																
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียน																																			
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน																																			
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายคิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน																																			

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ กาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(พุทฺธมรรโชติ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(พุทฺธมรรโชติ)

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(พุทฺธมรรโชติ) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	- ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษابรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(พุทฺธมรรโชติ) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(พุทฺธมรรโชติ) มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการ TFE (Teams For Education) เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้น ป.๖ - มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	พัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็น คณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้าน วิชาการ ส่งผลให้ โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ดังนี้ ๑. โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำ ตำบล ๒. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ และเหรียญ ทองแดง ๖ เหรียญ จากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ ๖๙ ของนักเรียนระดับเขต - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นป.๔-ป.๖ ๓. และรางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ - ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอใน การสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนการสอนสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครู ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) มีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางาน รักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแลรักษาความสะอาด มีความ รับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความ น่าอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่า(ปทุมธรรมโชติ) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนวัดราชภูริศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีท่าทำ(ปทุมธรรมโชติ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริงโดยกระบวนการ PLC

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานจำนวน ๒ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ (๙ กลุ่มสาระ)
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๐ - นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องเฉลิมพระเกียรติ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๙

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	๒. แหล่งเรียนภายนอก , สวนสมุนไพร , วัดราษฎร์ศรัทธาทำ , ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย , แหล่งเรียนรู้ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก(บางปู) และฟาร์มจระเข้จังหวัดสมุทรปราการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ - ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - การจัดประชุม PLC คิดเป็นร้อยละ ๕๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม และไม่เพียงพอ

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดราชวรฺ์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	♦ คุณภาพของเด็ก การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน ต้องมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม และไม่เพียงพอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรมเขียนตามคำบอก	- รายงานผลการดำเนินโครงการสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ - รายงานผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้น - รูปภาพ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) - การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Las) - การทดสอบระดับชาติ (NT) - การสอบระดับชาติ (O-NET)	- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) - ผลการทดสอบข้อสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Las) - ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) - ผล การสอบระดับชาติ (O-NET)
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน	- การอบรมครู
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ	- ผลการแข่งขัน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมค่ายวิชาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - การส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	- โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการสถานศึกษาพอเพียง	- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผลผลิตไม้ยืนต้น เลี้ยงปลา ปลูกผักสวนครัว แปลงเกษตร - โครงการอาชีพ - โล่ รางวัลกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์โรงเรียนดีประจำตำบล - ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย - แปลงเกษตรสาธิต - สวนสมุนไพร

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	- โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการห้องสมุด ๓ ดี - การอบรมนักเรียนแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการวันสำคัญ - โครงการค่ายคุณธรรม - โครงการพัฒนาจิตใกล้ชีวิตวัด - โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.พ) - สมุดบันทึกความดี - รูปภาพการดำเนินกิจกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญ - โครงการพัฒนาจิตใกล้ชีวิตวัด - กิจกรรมวันสำคัญประเพณีของชุมชน(ประเพณีกวนข้าวทิพย์, ประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง)	- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ๑. โครงการวันสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาจิตใกล้ชีวิตวัด - รูปภาพกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเช่นวันสำคัญประเพณีร่วมกับชุมชน
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) - โครงการค่ายคุณธรรม - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) ๒. โครงการค่ายคุณธรรม - แบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. ลูกเสือ-เนตรนารี ๒. กิจกรรมชุมนุม ๓. กิจกรรมแนะแนว - รูปภาพ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการสุขภาพดีมีอนามัย - โครงการรณรงค์ - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางการ	- รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการ - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำชั้น - รายงานผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (emis) - ระบบบริหารจัดการผลการเรียน - ระบบปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศชั้นเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - แผนปฏิบัติการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - กิจกรรมพิเศษสนองนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา - แผนพัฒนาสถานศึกษา - รายงานผลการพัฒนาตนเอง SAR ครู - รายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ TFE (Teams For Education) เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้น ป.๖ ของโรงเรียนวัดราชภัฏร์ศรีธาดาทำ(ปทุมธรรมโชติ)	- หลักสูตรสถานศึกษา - โล่รางวัลโครงการ TFE (Teams For Education) เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้น ป.๖ - รางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล - รางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ ๖๙
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มเติมประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - วิจัยในชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- ลานเอนกประสงค์ - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
คุณภาพ		- ศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วย - ป้ายนิเทศต่างๆ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- เว็บไซต์โรงเรียน - Facebook โรงเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - DLIT

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมชุมนุม - ผลงานนักเรียน - PLC
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒